

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 20 минут.

Цель программы – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи программы:

- Расширять представления детей о природе.
 - Знакомить с домашними животными, птицами.
 - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых.
 - Продолжать знакомить с фруктами, овощами ягодами, с грибами.
 - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
 - Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.
 - В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
 - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
 - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
 - Учить детей замечать и называть изменения в природе.
 - Рассказывать об охране растений и животных.
 - Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
 - Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
 - Формирование навыков экологической безопасности;
 - Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
- Развитие воображения и творческой активности.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
 - Привлекать к участию в сборе семян растений.
 - Учить детей выделять признаки разных времен года.
 - Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе организованной детской деятельности;
- использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, экскурсии, игры – путешествия).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлено в практических видах деятельности по следующим направлениям:

- прохождение экологической тропы;
- целевые экскурсии в детский парк;
- сезонные наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- трудовая деятельность в природе;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- использование подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая). Используемые методы: наглядные, словесные, практические.