

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель заведующего
А.В. Старовойтова
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
Н.П. Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Формирование элементарных математических представлений
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

подготовительной группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)

2 периода образовательной нагрузки в неделю
(всего 74 периодов)

Составители: Лопатина Р.М., Сычева Т.В
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька. –М.: «Баласс», 2003

Программа рассчитана на 74 периода образовательной нагрузки в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

Задачи программы:

1.Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

2.Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3 Форма

- обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах,
- совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
- Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3.Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

4.Ориентировка во времени

- формировать представления о календаре как системе измерения времени,
- развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством

проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), игровые ситуации с элементами соревнования мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности и применять полученные знания в самостоятельной жизни.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Арифметические задачи», «Условные обозначение», «Времена года», «Сначала, потом, до того, как, после, раньше, позже» в форме: рассматривания иллюстраций, картин, мультимедийных презентаций, подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровье сбережение; ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, сюжетно – ролевые игры.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Оценка индивидуального развития детей	1	1
2-3	Сколько? Который по счету? Число 6 и цифра 6	2	2
4-5	Уменьшил и на один .Длиннее, короче	2	2
6-7	Верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый. Измерение длины	2	2
8-9	Короче, длиннее, шире. Мерка, шире, уже. Число 7 и цифра 7	2	2
10-11	Дни недели, форма. Тяжелее, легче (сравнение по массе)	2	2
12-13	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая. Измерение массы Числوبي цифраб	2	2
14-15	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая. Число 7 и цифра 7	2	2
16-17	Состав числа, дни недели. Число и цифра8.	2	2
18-19	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Число и цифра9. Измерение объема	2	2
20-22	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа. Число 9 и цифра 9	3	3

23-24	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Число 10 и цифра 10. Площадь. Измерение площади	2	2
25-26	Многоугольник треугольник четырехугольник, условные обозначения Измерение площади	2	2
27-28	Времена года. Месяца многоугольник, меньшее число. Число 10 и цифра 10.	2	2
29-30	Дни недели, легче, тяжелее. Длиннее, короче	2	2
31	Вверху, внизу, слева, справа, посередине. Пирамида. Конус. Цилиндр.	2	2
32-33	Условные обозначение, схемы. Математический фольклор: и поговорки.	2	2
34-35	Второй десяток, мерка. Измерение длины	2	2
36-37	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число. Объем.	2	2
38-39	Высота, меньшие числа. Математические ребусы.	2	2
40-41	Высота, меньшие числа. Площадь. Измерение площади		
42-43	Моделировать, величина, пространство.		
44-45	Рубли, достоинство монет.	2	2
46-47	Моделировать, величина, Пространство. Время, песочные часы, мера, единица измерения.	2	2
48-49	Форма предметов, время, интервал, размен.	2	2
49	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	1	1
50-51	Сыпучие, мера, макет. Задачи в стихах		
52-53	Многоугольники ,пятиугольник, шестиугольник Объем	2	2
54-55	Увеличить, уменьшить, моделировать, время. Шар. Куб. Параллелепипед.	2	2
56-57	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	2	2
58-59	Месяц, время, года, уменьшить на 2. Геометрические фигуры. Клетка, задача, вычитание ,сложение.	2	2
60-61	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательность.	2	2
62-63	Арифметическая задача. Измерение площади	2	2
64-65	Сложение, вычитание. Измерение массы	2	2
66-67	Монета, достоинство.	2	2
68-69	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число	2	2
70-71-	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число	2	2
72-73	Арифметическая задача.	2	2
74	Оценка индивидуального развития детей	1	1
итога		74	74

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

В результате, к концу 7 года жизни,

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики, информатики и инженерии и тому подобное
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

- Устанавливает причинно-следственные связи.

- Способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

Финансовая грамотность.

- Имеет начальные навыки обращения с деньгами.
- Соотносит понятия надо, хочу и могу.
- Знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности являются:

- наглядно-практические;
- игровые ситуации с элементами соревнования,
- словесные;
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок,
- разбор путаниц;
- сюжетно - ролевые;

МБДОУ «Снегурочка» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программам. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка индивидуального развития(1)	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	Дидактические игры, упражнения.
2	Количество и счет.(19)	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов	Умеют формировать множества по заданным основаниям, видят составные части множеств

		<p>стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Закреплять знания о цифрах, учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>	<p>Дети знают количественный и порядковый счет в пределах 10. Знают числа второго десятка и считают до 20</p> <p>Понимают отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Умеют считать в прямом и обратном порядке. Называют последующие и предыдущие числа к названному, определяют пропущенное.</p> <p>Знают состав числа в пределах 10.</p> <p>Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомились с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
3	Величина.(24)	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и</p>	<p>Дети считают по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Умеют делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначают части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливают соотношение целого и части, размера частей; находят части целого и целое по известным частям.</p> <p>Измеряют длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Дети измеряют объем жидких и</p>

		<p>сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивают вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомит с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>	<p>сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Умеют сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>Ознакомлены с весами.</p> <p>Дети понимают что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
4	Форма.(10)	<p>Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Уточнять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей полукруга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу</p> <p>Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>	<p>Выделяют структуру геометрических фигур, классифицируют фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладели различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое</p> <p>Знают известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств, имеют представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Распознают фигуры независимо от их пространственного положения, изображают, располагают на плоскости, упорядочивают по размерам, классифицируют, группируют по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделируют геометрические фигуры; составляют из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей полукруга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструируют фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляют тематические композиции из фигур по собственному замыслу</p> <p>Умеют анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздают сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению</p>

5	Ориентировка в пространстве. (7)	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку – учит «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>	<p>Дети ориентируются на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражают в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Дети ознакомлены с планом, схемой, маршрутом, картой. Умеют ориентироваться на местности и показывают способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку – умеют «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаются в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
7	Ориентировка во времени.(10)	<p>Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>Дети имеют представления о календаре как системе измерения времени, умеют определять время по часам с точностью до четверти часа. Дети имеют элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Используют в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>У детей развито «чувство времени», умеют беречь время, регулируют свою деятельность в соответствии со временем; различают длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Умеют определять время по часам с точностью до 1 часа..</p>
8	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»:

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

- Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или высчитывая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.
- Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.
- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.
- Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.
- Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.
- Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).
- Может определить время по часам с точностью до одного часа.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

- Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько одно число больше (меньше) другого часто затрудняется. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.
- При составлении и решении задач на сложение и вычитание на одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.
- При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.
- Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

- Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.
- Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.
- Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.
- Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.

- Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

Литература и средства обучения:

Методическая литература

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька. –М.: «Баласс», 2003. Вспомогательная:
3. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. -М.; Сфера, 2008.

Основная:

1. Денисова Д., Дрожжин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Вспомогательная:

1. Школа Семи Гномов. Время, пространство:

2. Школа Семи Гномов. Счет, форма, величина:

3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька к школе. – Издательство ЮВЕНТА, 2015. (рабочая тетрадь 1-2 часть)

Учебно-наглядные пособия:

Плакат счет до 10, до 20; □ Плакаты цвет, цифры, форма.

Материал:

числовые карточки, цифры от 0 до 9;

знаки « $<$, $>$, $+$, $-$, $=$, $?$ »;

круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы; счетные палочки.

круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы; счетные палочки.

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

Группа № « ____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г. Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г.

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрич. фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Мерка		Уровень развития ребенка					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	1		2		3	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

Вывод: _____

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для
детей подготовительной группы общеразвивающей направленности**

Дата(месяц)	План. дата	Датапофакту	№	Тема	Содержание по базовой программе				Материал	Литература
					Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Сентябрь			1.	Оценка индивидуального развития						И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два ступенька»
			2-3.	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Математический фольклор, загадки, считалки, скороговорки.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни.	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Закреплять ориентироваться в пространстве	Карточки, на которых нарисованы круги, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, дваступенька»

			4-5	Уменьшил и на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое. Математический фольклор, загадки, считалки, скороговорки.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.		Совершенствовать Представление о треугольниках и четырехугольниках	Закреплять Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Демонстративный м. геометрические фигуры. фигур (круги, квадраты) Таблица геометр. фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»
			6-7	Число 0 и цифра 0. Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.			Закреплять Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с цифрами 12, муляжи грибов, 10 треугольников, листы бумаги, цв. карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»
Октябрь			8-9	Короче, длиннее, шире, уже. Мерка, шире, уже. Математические ребусы.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.			Карточки с изображением м различных предметов, карточки с цифрами от 1-3. Карточки, полоска бумаги.	

		10-11	Дни недели, форма, Математические ребусы.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах Форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Карточки с цифрами 1-4, картонная полоска, раздаточный материал Наборы цифр, счетный мат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		12-13	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая. Число 6 и цифра 6.	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.	Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Карточки с цифрами 1-5-6. картонная полоска, раздаточный материал Овал разд. на части	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		14-15	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая. Число 7 и цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уточнить приемы Деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни.	Карточки с цифрами 1-7,8, картонная полоска, раздаточный материал (инд) Круг разд. Квадрат разд. На части, геомет фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		16-17	Состав числа, дни недели. Число 8 и цифра 8.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.			Закреплять последовательное название дней недели.	Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд)	

Ноябрь		18-19	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Число 9 и цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица числовой ряд	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		20-22	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа. Число 9 и цифра 9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица весов	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		23-24	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Число 10 и цифра 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0.	Уточнить представление о весе предметов.		Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздат/материал (инд) Таблица состав числа 10.	

			25-26	<p>Многоугольник, треугольник, четырехугольник, условные обозначения.</p> <p>Число 10 и цифра 10.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пред. 10.</p>		<p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначение на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица геометр. фигур, цифры 110.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»</p>
Декабрь			27-28	<p>Времена года. Месяца многоугольник, меньшее число.</p> <p>Число 0 и цифра 0.</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.</p>		<p>Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p>	<p>Закреплять представление о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица времена года.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»</p>
			29-30	<p>Дни недели, легче, тяжелее.</p> <p>Длиннее, короче</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p>	<p>Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p>	<p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p>	<p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	<p>Карточки (дни недели), счетные палочки, числовой ряд, полоски, нить, предметы для измерения веса.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»</p>

			30-31	Вверху, внизу, слева, справа, посередине. Тяжелее, легче (сравнение массы).	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.	Лист бумаги, карточки с цифрами 110, предметы для измерения веса,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Декабрь	Январь		32-33	Условные обозначение, схемы. Измерение массы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.		Развивать умение ориент. в простран. с помощью условных обозначений и схем.	Таблица веса, карточки с цифрами 110, схемы, число второго десятка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Январь			34-35	Второй десяток, мерка. Измерение длины.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенств. умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица длины, цифры второго десятка, карточки для инд работы	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»

Январь	1	36-37	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число. Объем. Сравнение по объему.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенств. умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги таблица для измерения объема, число 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Январь		38-39	Высота, меньшие числа. Измерение объема.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги таблица для измерения объема, число 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Февраль		40-41	Высота, меньшие числа. Площадь. Измерение площади.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в Умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги, раздаточный материал цифры предметы (круг, квадрат,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»

			42-43	Моделировать, величина, пространство Измерение площади.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенств. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Развивать умение двигаться в пространстве. в заданном направлении.	Меры длины, модель величины, цифры второго десятка, разд мат. (И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			44-45	Рубли, достоинство, многоугольник. Пирамида. Конус. Параллелепипед.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Раздаточный материал (монеты), геометрические фигуры. Набор монет	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Март			46-47	Время, песочные часы, мера, единица измерения. Пирамида. Конус. Параллелепипед.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.				Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			48-49	Форма предметов, время, интервал, размен. Задачи в стихах	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»

			50-51	Сыпучие, мера, макет. Задачи в стихах	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2,5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.	Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			52-53	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем. Объем. Сравнение по объему.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять представление о многоугольнике е; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Геометрические фигуры, раздат материал, таблица объемов, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			54-55	Увеличить, уменьшить, моделировать, время. Шар. Куб. Параллелепипед.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Модель часов, геомет. фигуры куб, шар, параллелепипед, раздат материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Апрель			56-57	Месяц, время, года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характерных свойств.	Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.	Таблица времена года, геометрические фигуры, раздат материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»

			58-59	Месяц, время, года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характерных свойств.	Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.	Таблица времена года, геометрические фигуры, раздаточный материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			60-61	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменить, последовательность Площадь. Измерение площади.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Закреплять Представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Листы бумаги, полоски, палетки, счетный материал, таблица площади	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			62-63	Арифметическая задача. Измерение площади.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		Листы бумаги, полоски, палетки, счетный материал, таблица площади	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Раб. тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Апрель			64-65	Сложение, вычитание. Измерение массы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица массы, знаки «+», «-», «=», раздаточный счетный материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р. Раб тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»

			66-67	Клетка, задача, вычитание, сложение. Измерение длины. Монета, достоинство.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом			Совершенство вать умение Ориентировать ся на листе бумаги в клетку.	Таблица Длины знаки «+», «-«, «=», раздаточный счетный материал, Набор монет	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Май			68-69	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Задачи в стихах.	Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Счетный материал, таблица с условными задачками в картинках Счетные палочки, задачи в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			70-71	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Задачи в стихах.	Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Счетный материал, таблица с условными задачками в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»

		72-73-	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.			Развитие представлений о календаре. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Счетный материал, таблица с условными задачками в картинках Счетные палочки. задачи в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		74	Оценка индивидуального развития Математический досуг «Путешествие по сказкам».						