

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического	Заместитель заведующего	Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
совета протокол № 1	_____ А.В. Старовойтова	Н.П. Гаджук
от «25» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным
окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели
(всего 19 периодов)

Составители: Сычева Т.В, Лопатина Р.М.
Воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с

Программа рассчитана на 19 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

Задачи программы:

Ознакомление предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Ознакомление с социальным миром

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Мой край Ямал!», «Народы Севера», «Природные богатства Ямала», «Труд коренных жителей Ямала».

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Предметы-помощники	1	1
2	Дружная семья	1	1
3	Удивительные предметы	1	1
4	Как хорошо у нас в саду	1	1
5	Путешествие в прошлое книги	1	1
6	Школа. Учитель	1	1
7	На выставке кожаных изделий	1	1
8	Путешествие в типографию	1	1
9	Две вазы	1	1
10	Библиотека	1	1
11	В мире материалов	1	1
12	Защитники Родины	1	1
13	Знатоки	1	1
14	Моё Отечество - Россия	1	1
15	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1
16	Космос	1	1
17	Путешествие в прошлое светофора	1	1
18	Чудесные цветы рукотворного мира	1	1
19	Диагностика	1	1
Итого		19	19

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- Называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей.
- Преобразовывать предметный мир
- Находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет».
- Классифицировать виды транспорта:
- Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. Д.
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнить предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять, материал.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте,
- Различать запрещающие, предупреждающие знаки.
- Знать значение указательных знаков.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку

К концу года ребёнок имеет представление:

- О достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях.
- О своей родословной
- О флаге, гербе и президенте России, о Москве – столице нашей Родины

- О родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах.
- О Российской армии
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О континентах и расах.
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- О традициях и обрядах.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

- беседы,
- рассматривание картин, иллюстраций на разные темы.
- упражнения и задания;
- игротека;
- упражнения-наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- игра,
- рассказ,
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры;
- отгадывание загадок,

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка Индивидуального развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	Дидактические игры, упражнения.
2	Предметное окружение	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном). Ознакомление с предметами, облегчающими труд взрослых на производстве. Углублять представления детей о предметах, удовлетворяющих духовные и интеллектуальные потребности людей. Продолжать знакомить с прошлым, настоящим и будущем предметного мира.	Ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

		Расширять представления детей о материалах, как естественных, так и искусственных, их свойствах и качествах.	Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.
3	Социальное окружение	Формировать знания о семье, детском саду, его общественной значимости и сотрудниках. Знакомить детей с их правами и обязанностями. Знакомить с понятиями «школа», «библиотека», «музей». Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, формировать эмоционально-положительное отношение к нему. Формировать чувство гордости за свою страну-Россию. Продолжать знакомить с флагом, гербом и гимном России. Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Углублять знания детей о российской армии. Продолжать знакомить с новыми профессиями (менеджер, рекламный агент, фермер).	Ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России. Знает и называет город в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы. Знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку. Имеются представления о школе, библиотеке. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
4	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года ребёнок умеет:

- Называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей.
- Преобразовывать предметный мир
- Находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет».
- Классифицировать виды транспорта:
- Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. Д)
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять, материал.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте.
- Различать запрещающие, предупреждающие знаки.
- Знать значение указательных знаков.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку.

К концу года ребёнок имеет представление:

- О достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях.
- О своей родословной
- О флаге, гербе и президенте России, о Москве – столице нашей Родины
- О родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах.
- О Российской армии
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О континентах и расах.
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- О традициях и обрядах.

2 балла - Ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.

- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.
- Ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России.
- Знает и называет город в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы.
- Знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку.
- Имеются представления о школе, библиотеке.
- Различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.
- Называет все виды национального костюма, дает их описание.
- Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.
- Имеет представление о традициях и обрядах, называет предметы русского быта.
- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и

результаты труда.

- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

1 балл-Называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.

- Называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.
- Безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.
- Ребенок допускает не более 2 ошибок.
- Ребенок имеет представления о флаге, Президенте России, но не знает значения каждой полоске.
- Знает и называет город, в котором живет, улицы, но затрудняется в названии достопримечательностей.
- У ребёнка недостаточно сформированы знания о национальных костюмах, путает этническую принадлежность костюма.
- Различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.
- Называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.
- Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

0 баллов - Затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.

- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
- Называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.
- Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
- Не сформировано представление о гербе, флаге, Президенте России.
- Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.
- Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.
- Не имеет представление о национальном костюме. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.
- Не достаточно сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.
- Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.
- Знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, называет город, но затрудняется назвать улицы и достопримечательности города.

Протокол оценки индивидуального развития воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

[illegible]

Литература и средства обучения:

Методическая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.80
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Учебно-наглядные пособия:
2. - плакаты;
3. - макеты;
4. - модели;
5. - схемы;
6. - фотографии;
7. - открытки;
8. - иллюстрации.
9. Технические средства обучения:
10. - магнитофон
11. - DVD диски
12. - CD диски
13. - аппаратура для демонстрации презентации

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	НРК	Средства обучения
Сентябрь	1			Предметы - помощник и	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Сюрпризный момент посылка от Незнайки. Игры с раздаточным материалом. Физминутка «А часы идут, идут». Дигры «Природа и рукотворный мир», «Для чего нужен предмет», «Узнай предмет по описанию», «Зачем людям нужны предметы?»	Алгоритм, пишущая машинка.		Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например: станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с

									детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015 – С 28
	2			Дружная семья	Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о друг друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Игровая мотивация – приход Незнайки. Пословица о семье: объяснить ее значение. Составление рассказа детьми о своей семье, развивать речь, память, мышление. Дигра «Кто как растет». Физминутка «Моя семья». Разучивание пословиц о семье. Игровое упражнение «Определи настроение». Изготовление поделок для семьи.	Забота, любовь, защита, прадедушка прабабушка.		Кукла Незнайка; «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.) Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.:

									МОЗАЙКА СИНЕЗ 2015 с. 29
Октябрь	3			Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Игровая мотивация- письмо от Незнайки, нужно выполнить задания Игра «Живая - неживая природа и рукотворный мир». Дигра «Домино» по принципу «домино». Дигра «Найди пару». Физминутка «Самолет». Дигра «Чем похожие, чем отличаются» (найти сходство и различие между живым предметом и не живым). Дигра «Дорисуй недостающий предмет».	Рукотворный мир.		Картинки с изображение м предметов природного и рукотворног о мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком, а другая половина пустая. Картинки «домино» на одной половине изображены предметы природного, а на другой- предметы рукотворног

									о мира; посылка, письмо от Незнайки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015 – С.31
	4			Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа с детьми о детском саду. Рассматривание альбома «Сотрудники детского сада». Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад». Дигра «Эмоции». Дигра «Что лишнее». Физминутка «Все работы хороши». Дигра «Угадай профессию». Д/и «цепочка слов» (что делает повар, портниха и т. д...) Дигра «Карта профессий».	Кастелянша, мастер по стирке белья, психолог, методист, заведующая		Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных

									профессий, фишки, призы. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 С.33
Ноябрь	5			Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в детскую библиотеку. Чтение стихотворения о книге «Книжка про книжки» С.Я. Маршака, В. Берестова «Как хорошо уметь читать» (или др. по выбору педагога). Рассказ библиотекаря о значении книги для человека и откуда книга пришла Физминутка «Скоро в школу». Дигра «Что было, что будет» - составление цепочки от прошлого к настоящему книги. Дигра «Как я берегу книгу» - закрепить	Печатный станок, типография, папирус. Бамбуковая пластинка.		Красочное оформление книги, иллюстрации и с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.

						правила обращения с книгой.			Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 35
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---

	6			Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает	Путешествие «Школьная страна». Рассказ педагога о школе, учителе, о значимости учителя - капитане на школьном корабле. Дидактическая игра «Наоборот». Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Физминутка «Скоро в школу». Игра «Собери портфель». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?» Беседа по содержанию стихотворения			Школьники, ученики, природоведение, школьные принадлежности. Ранец. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна», ручка, карандаш,
--	---	--	--	----------------	---	--	--	--	--

					ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.				книга, тетрадь, мел, ранец. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. -М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 36
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Декабрь	7			На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Посещение выставки «Кожаные изделия». Дигра «Природный и рукотворный мир». Беседа с детьми по обобщающим понятиям. Физминутка «Моя семья». Опыт: «Свойство кожи». Поделки для кукол из кожи	Лоскуток, плот, седла, шатер, галантерейные изделия.		4 мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и
---------	---	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

									лоскутки прямоугольной формы. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С39
	8			Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	Рассказ педагога о создании книги с помощью презентации «Путешествие в типографию». Физминутка «Улыбнись». Дигра «Подбери рифму». Дигра «Назови профессию».	Познакомить со значением слов типография, старинная книга, редакторы, корректоры		Предметные картинки, старинные книги, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

									окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С 40
Январь	9			Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, установить причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета..	Дигра «Природный и рукотворный мир». Беседа с детьми о посуде и изготовление стеклянной посуды. Опыт на определение прозрачности, водонепроницаемости, хрупкости, посуды. Определение отличительных признаков стеклянной и керамической посуды. Физминутка «Мы не будем торопиться». Знакомство с правилами обращения с керамической и стеклянной посудой. Лепка глиняной посуды.	Стеклянная, керамическая. водонепроницаемость, хрупкость, гончар.		Стеклянная и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы роза и гвоздика. Глина, дощечки, чашка с мыльным раствором, трубочки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты

									занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 42
	10			Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам	Встреча с работником библиотеки. Знакомство с устройством библиотеки, экскурсия по помещениям, рассказ о профессии библиотекаря. Рассматривание энциклопедии и художественной литературы. Физминутка «Скоро в школу». Игра «Сколько славных дел вокруг» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности). Дигра «Назови сказку».	Читательская книжка, папирус, библиотекарь. Банкир, фермер, программист		Посылка с библиотечными книгами. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 43
Февраль	11			В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Викторина, способствующая закреплению различных материалов. Задание 1: команды описывают материал и его свойства, который представлен в ее названии. Задание 2: команды по очереди называют предметы, которые сделаны из	Пластмассовый		Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематическое изображение символов

						пластмассы. Задание 3: ребенок описывает предмет, а участники его команды отгадывают предмет по описанию. Задание 4: игра «Бывает не бывает». Задание 5: каждая команда загадывает свой материал, выкладывает схематические символы его свойства и качеств.			свойств и качества материалов, фишки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 15
	12				Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Обозначение на карте границ России. Рассказ воспитателя о том, что во все времена, во всех странах народ защищал свою Родину, когда на нее нападали враги. Просмотр фрагмента из фильма «На границе». Беседа после просмотра фильма. Дигра «Кто такие военные?» Физминутка «Зарядка». Дигра «У кого какая форма?» Пословицы и поговорки о воинской службе. Рассказ о памятниках защитникам	Отечество, защитники, обелиск		Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

						Отечества (Покровский собор, памятник Минину и Пожарскому, Неизвестному солдату).			социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 С.46
Март	13			Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	Викторина, способствующая закреплению знания о родном городе: - «Музыкальный клуб» - закрепление знаний о музыке и музыкальных инструментах. - Игра «Отгадай инструмент». - «Художественный клуб» - закрепление знаний о художниках и картинах. - «Клуб мастеров народно-прикладного искусства» - закрепление знаний о народных промыслах, росписях - «Клуб увлечений». - «Клуб украшений». - «Мастерская - сюрприз» - выполнение различных заданий на развитие интеллектуальных способностей	Портрет, пейзаж, натюрморт, икебану, росписи, музыканты, вальс, марш, скрипка, виолончель, флейта, рояль.		Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелой, призы, игрушка-пищалка, фишки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.:

									МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 47
	14			Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Прослушивание аудиозаписи «Звон колоколов». Беседа с детьми о России, её символах и их значении, прослушивание гимна РФ. Обозначение на карте границ РФ, рассказ о её природных богатствах; уточнение понятий «большая», «богатая». Чтение стихотворения Н. Забилы «Наша Родина». Д/и «Цепочка слов». Физминутка «Улыбнись». Игра «Найди и сложи флаг России, флаги стран мира». Прослушивание песни «Россия» в исполнении О. Газманова.	«Малая Родина», Башкиры, татары, дагестанцы, удмурты		Куклы в национальн ых костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ» Литература: Дыбина О.В. Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 49
Апрель	15			Путешествие в прошлое счетных	Познакомить детей с историей счетных	Путешествие в необычный музей -	Абак - счетная		Макеты счетных

				устройств	устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	прошлое счетных устройств. Презентация «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дигра «Сложи счетное устройство» из разрезных картин. Физминутка «Улыбнись». Дигра «Что было - что будет». Дигра «Прошлое и настоящее». Игра «Сколько славных дел вокруг» (профессии)	доска, Калькулятор, костяные счеты, компьютер.		устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С. 51
	16			Космос	Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Беседа с детьми на тему 12 апреля – День космонавтики; как люди «открывали» Землю, космосе, звездах (с опорой на иллюстративный материал). Чтение заключительной части книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп». Физминутка «Ракета». Игра «Разрезные картинки». Игровое упражнение «Веселье в Солнечной	Изготовление модели лунной поверхности		Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, картинки с изображением летальных аппаратов, бумага, цветные карандаши. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с

						системе»			предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2015. – С.53
Май	17			Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Презентация «От кареты до ракеты». Дигра «Светофор» (правила дорожного движения). Физминутка «Мы не будем торопиться». Разыгрывание различных ситуаций, связанных с правилами пешеходного перехода. Письмо водителю.			Предметные картинки; светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта «Город оживших предметов». Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНЕЗ, 2020. – С.

									53. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.54
	18			Чудесные цветы рукотворного мира	Обогащать знания детей о том, что человек создает предметы похожие на природные для создания красоты и уюта из различных материалов	Познакомить с некоторыми техниками изготовления.		Бумага, ленты, фетр.	Дыбина О.В. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С. 55

	19			Диагностика					
--	----	--	--	-------------	--	--	--	--	--