Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Заместитель заведующего _____А.В.Старовойтова от «31» августа 2023 г.	Заведующий МБДОУ «Снегурочка» _____ Н.П.Гаджук от «31» августа 2023 г.

Гаджук Наталия Петровна

Подписано цифровой подписью: Гаджук Наталия Петровна
Дата: 2023.11.17 18:26:29 +05'00'

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

подготовительной группы общеразвивающей направленности(6-7лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели (всего 18 периодов)

Составители: Лопатина Р.М., Сычева Т.В
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
2. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактические материалы к занятиям со старшими дошкольниками –Волгоград: Учитель,2015,
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина, – М: Творческий Центр «Сфера», 2003.

Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы

-развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-формирование основ экологической культуры,

-знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

Задачи программы:

-расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете,

-о способах приспособления животных и растений к среде обитания,

-закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

-обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года,

-воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

-формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Новизна рабочей программы заключается в использовании информационно-коммуникативных технологий, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение технологий проектирования.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью рабочей программы является: формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу, выработку правильных форм взаимодействий с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** с учѐтом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация национально-регионального компонента направлена на

-воспитание бережное отношение к природе родного края.
-формирование определенного отношения ребенка к родному краю.
-формирование представлений о флоре и фауне родного края.
- знание животных, обитающих на Ямале:
звери (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук);
птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан);
рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка).
-знание растений лесотундры по листьям, плодам, цветам:
деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза);
кустарники (багульник, карликовая береза, ива);
травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма);
ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка);
грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется в темах: «Дары осени», «К дедушке на ферму» «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» «Птицы нашего края» «Подарки осени» «Растения и животный мир зимой» «Экскурсия в зимний парк» Север – царство снега и льда в форме: рассматривания иллюстраций, картин, мультимедийных презентаций, подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы является комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающему миру.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образователь ной нагрузки	В том числе практических
1	Дары осени»	1	1
2	«Путешествие колоска»	1	1
3	«Почва и подземные обитатели»	1	1
4	«Планета Земля – наш общий дом»	1	1
5	«Воздушный океан»	1	1
6	«К дедушке на ферму»	1	1
7	«Царица – водица»	1	1
8	4 - октября – всемирный день животных»	1	1
9	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1	1
10	Солнце – источник тепла и света»	1	1
11	«Птицы нашего края»	1	1
12	«Подарки осени»	1	1
13	«Растения и животный мир зимой»	1	1
14	«Животные водоѐмов морей и океанов»	1	1
15	«Экскурсия в зимний парк»	1	1
16	«Как живут пернатые друзья зимой»	1	1
17	Север – царство снега и льда	1	1
18	«Что такое огонь»	1	1
итого		**18**	**18**

Требования к результатам усвоения по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- проявлять любознательность, активно задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- интересоваться субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы
- -наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности
- иметь представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания,
- потребностях живой природы,
- -росте и развитии живых существ;
- -свойствах неживой природы,
- - сезонных изменениях в природе,
- -наблюдать за погодой, живыми объектами,
- -иметь сформированный познавательный интерес к природе,
- -осознанно соблюдать правила поведения в природе,
- -знать способы охраны природы, демонстрировать заботливое отношение к ней;
- -способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- -демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

-игровая деятельность:
(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
-элементарная трудовая деятельность (труд в природе);
-экскурсии (целевые, тематические);
-наблюдения;
-продуктивная деятельность;
-театрализованная деятельность;
-настольно-печатные игры;
-отгадывание загадок,
-чтение авторских сказок.
-непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме:
-занятия путешествия;
-элементарные опыты;
-решение проблемных ситуаций; -

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
	Живая природа(6)	Углублять, расширять, уточнять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учить	Знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания,

		классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.	
	Неживая природа(6)	Уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.	Имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.
	Явления природы(4)	Расширять и углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека,	Имеет представления об сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов.
	Правила поведения в природной среде(2)	Расширять и углублять представления о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.	Имеет представления об, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.
	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

-Знает части суток в последовательности.

-Знает времена года в последовательности.

-Знает навыки экологической безопасности.

-Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-- Имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

Частично знает части суток в последовательности.

Частично знает времена года в последовательности.

Частично знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога.

Имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий Не знает части суток в последовательности.

Не знает времена года в последовательности.

Не знает навыки экологической безопасности.

Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

Литература и средства обучения

Основная:

1. О.А. Соломенннкова «Ознакомление с природой в детском саду».

Вспомогательная литература:

1.Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебнонаглядное пособие).

2.«Детская энциклопедия»

3.«Энциклопедия живой природы»

Основная:

Вспомогательная литература:

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление природой» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

Воспитатели: Дата заполнения:

Начало учебного года:_____ Конец учебного года:

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Части суток в последовательности		Времена года в последовательности		Навыки экологической безопасности		Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинноследственные связи		Представление о растениях и животных разных климатических зон		Уровень развития ребенка		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	В.	С.	Н.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														

Календарно - тематическое планированиепо образовательному компоненту «Ознакомление природой» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

Месяц	№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	НРК	Средства обучения
	1			Дары осени»	Расширить представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить называть растение по плодам и правильно называть их.	Сюрпризный момент. Появляется ребѐнок в костюме Осени с корзиной полной фруктами. Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание фруктов. Рассказы детей о фруктах.	*ягоды* (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); *г*	Расширить представления о разнообразии использования плодов и ягод районов Крайнего Севера	Картинки с изображением фруктов и овощей. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
	2			«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают чѐрный и белый хлеб.	Сюрпризный момент. Приходят в гости куклы би – ба – бо. Объяснить детям, что такое «хлебное поле». Рассмотреть иллюстрации. Рассматривание колосков ржи, пшеницы, овса. Рассказы детей с использованием моделей.	Колос, рожь, пшеница, овес, хлебное поле	Рассказать детям,, что в нашем регионе погода не позволяет выращивать зерновые культуры. Дегустация чѐрного и белого хлеба.	Картинки с изображением фруктов и овощей.
	3			«Почва и подземные обитатели»	Расширить представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.	Воспитатель приносит письмо, в котором написано, что детей приглашают в лабораторию по проведению опытов.	Почва, червяки, крот	Рассказ воспитателя об особенностях почвы в условиях	ПК и презентация «Состав почвы»; для опытов: образцы почвы, стаканы с водой, лупы. Большие

					Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Мультимедийная презентация «Планета Земля». Вопросы к детям. Мультимедийная презентация «Состав почвы». Опыт 1 «состав почвы»; опыт 2 «загрязнение почвы»; опыт 3 «в почве есть воздух». Игра «Деревья и червячки». Чтение пословиц и поговорок о Земле.		нашего региона	банки для воспитателя. Почва для 1, 2, 3опытов. Две емкости с водой. Стаканчики с землѐй по количеству детей. 4 обруча.
	4			«Планета Земля – наш общий дом»	Уточнить представления о солнечной системе. Рассказать об уникальности Земли.	Демонстрация карты солнечной системы. Вопросы о солнечной системе. На примере глобуса показать, как наша планета выглядит из космоса. Сочинительные рассказы детей.	солнечная система,глобус,	Наблюдение на прогулке за солнцем и луной. Рисование «Земля. Вид из космоса»	Глобус, карта солнечной системы.
	5			«Воздушный океан»	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.	Встреча с воздушным шариком «летунчиком». Загадки. Беседа о полезных свойствах планеты Земля. Беседа: «Источники загрязнения воздуха». Мероприятия по его охране. Беседа: «Сила ветра». Его влияние на жизнь человека и живых организмов.	Источники загрязнения воздуха	Рассказать, что на севере кислорода мало. Воздух загрязнѐн выхлопными газами.	Картина «Лес», воздушный шарик. Карточки с изображение ветра, бури, источника загрязнения воздуха; кубик, парашютик, стаканы, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.,

	6			«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Воспитатель предлагает заранее подготовленным детям, рассказать, где они побывали, и предложить другим детям угадать, где они были. Показывают посылку и достают оттуда аудиокассету. Дид. игра «Звуки деревни». Рассказ воспитателя о труде фермера. Показ фотографий с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображѐн сельскохозяйственный труд. Предложить детям назвать трудовые действия и разложить фотографии в нужной последовательности. Рассказы детей о труде доярок, пастухов и других профессиях.	Ферма доярка, пастух		Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображѐн сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат: колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «домашние животные». Схема – алгоритм для описания домашних животных.
	7.			«Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, еѐ свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды.	Сюрпризный момент. В гости приходит Незнайка. Беседа «Путешествие по глобусу». Работа в лаборатории. Самостоятельная работа детей. Итог.	круговорот	Обратить внимание детей на то, что в наших северных условиях, осадки чаще всего бывают	Глобус. Схема с изображение круговорота воды в природе, карточки, иллюстрациооборудование для проведения опытов

								в виде снега.	
	8.			4 - октября – всемирный день животных»	Расширить представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мир	Игровая ситуация: принят сигнал SOS. Что он означает? Просмотр фрагмента мультфильма о Мамонтѐнке (2 – 3 мин.) Путешествие в заповедник. Чтение стихотворения «Лесные правила». Рассказы детей о животных (бобр, северный олень, амурский тигр, зубр). Беседа: «Красная книга».	вымершими животными (динозавры, мамонты)	Уточнить и расширить представления детей о животных Крайнего Севера.	Картинки с изображением диких и домашних животных. Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты). Материал для изобразительной деятельности.
	9.			«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширить представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени.Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень». Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой». Беседа, осложнѐнная грамматическими заданиями. Дидактическая игра: «Волшебная цепочка». Итог.	кроет	Уточнить сезонные изменения в северных климатических условиях.	Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»
	10.			Солнце – источник тепла и света	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света	Сюрпризный момент. Встреча с Незнайкой. Экскурсия по группе: дети отвечают на вопросы Незнайки.	Солнечная система,звезда-Солнце,источник	Обратить внимание детей, что в нашем регионе	Карта солнечной системы.

						Опыты. Рассказ воспитателя о солнце. Итог.солнечнвя		солнце греет меньше.	
	11			«Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру птиц, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Старичок – Лесовичок. Просмотр: презентации «Птицы». Вопросы к детям и к старичку – Лесовичку после просмотра. Беседа о зимующих птицах нашего края. Игра «Определи птиц». Загадки. Ситуация: «Что будет, если мы не будем подкармливать птиц? Дид. игра «Какой птицы не стало?».		Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц нашего края. Экспериментальная деятельность: «что дальше улетит?», «в воде купался – сух остался»; «нефть и перья». Наблюдение за птицами на прогулке, на кормушке. Подкормка зимующих птиц	Картинки, фотографии зимующих птиц; слайдовая презентация; «Зимующие птицы»; запись пения птиц, кормушка, корм для птиц.
	12			«Подарки осени»	Закрепить знания о явлениях осенней природы.	Беседа: «Приметы осени». Воспитатель задаѐт наводящие вопросы детям. Загадки про овощи. Дети выстраивают логическую цепочку роста овощей на огороде. Дид. игра		Какие овощи можно вырастить в условиях сурового климата. Дид. игра «Определи на вкус»12	Картинки «Овощи». Муляжи овощи

						«Какие слова подходят к овощу			
	13			«Растения и животный мир зимой»	Подводить к пониманию того, как обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний периодек может помочь животным пережить холодную зиму.	Беседа «Зимние месяцы». Загадки о зимних месяцах. Беседа «Природа зимой»; «Животные и птицы зимой»; «деревья зимой»; «Рыбы зимой»		Беседа о климатических условиях нашего северного края	Презентация «Растения и животный мир зимой». Слушание П. И Чайковский «Времена года
	14			«Животные водоѐмов морей и океанов»	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоѐмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	1.Игра с мячом: назвать слова, имеющие отношения к воде 2.Вопросы к детям. 3. Работа с разрезными картинками. 4. Итог.	Водоем Обитатели среда обитания	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоѐмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным.	Картины с изображением морей, океанов и их обитателей.

								Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	
	15			Экскурсия в зимний парк»»	Развитие наблюдательности у детей и чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к природе.	Вступительная беседа. Вопросы воспитателя. Загадывание загадок, чтение стихотворений о зиме. Наблюдение за берѐзой, елью, рябиной. Подкормка птиц. Подвижная игра «Снежинки и ветер».	Скворечник подкормка	Обратить внимание детей на то, что зима на севере начинается рано и заканчивается поздно. Нужно заботиться о птицах.	Картина «Зима», кормушки, скворечники.
	16			«Как живут пернатые друзья зимой»	Обобщать знания детей, полученные при наблюдении за птицами.	Выявить существенные признаки птиц. Отгадывание загадок. Дид. игра «Выбери нужное». Задание «Чьи следы?»; «Зимующие – перелѐтные», «Сложи птицу»; «Кто на кормушку прилетел»; «Дикие – домашние птицы»	Зимующие – перелѐтные	Уточнить, какие птицы остаются зимовать на севере.	Картинки леса и городского пейзажа с птицами. Кормушка.
	17			Север – царство снега и льда	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и Тундры	Найти на глобусе Арктику. Выявить существенные признаки Арктики. Найти на термометре температуру воздуха зимой. Дать	полярная ночь, северное сияние.	Поговорить с детьми о том, что мы живѐм на Севере, но наши климатически	Опыты со снегом и льдоКартина «Север», картина «Северное сияние», модель термометра,

						понятия о полярной ночи, северном сиянии. Уточнить знания о животном и растительном мире		е условия мягче, чем в Арктике	карточки с заданиями м
	18			«Что такое огонь»	Познакомить с огнѐм как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условие жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несѐт жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человеком.	. Сюрпризный момент: появляется клоун Клѐпа с перевязанной рукой. Рассказ воспитателя об огне, его необходимости всему живому, а также о его коварности и опасности. Объяснить значение поговорки «Из искры возгорится пламя		Беседа с детьми о том, какую опасность приносят природе лесные пожары.	Игрушка клоун Клѐпа. Две свечки, спички. Иллюстрации к игре «Раньше и теперь».