Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета протокол № 1	Заместитель заведующего _____ А.В. Старовойтова	Заведующий МБДОУ «Снегурочка» _____Н.П. Гаджук
от «25» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.

Гаджук Наталия Петровна

Подписано цифровой подписью: Гаджук Наталия Петровна
Дата: 2023.11.17 18:29:55 +05'00'

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

подготовительной группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составители: Лопатина Р.М., Сычева Т.В
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Авторская программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

2.И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

/Издательство «Духовное возрождение», 2009.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы--расширение познавательных интересов, содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества воспитанников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие умения ориентировки на плоскости;
- расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
- обогащение словарного запаса за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, шахматных фигур, их положений и передвижений, различных шахматных ситуаций: шах, мат и пр.);
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- выявление интеллектуально-одаренных детей;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Новизна программы состоит в том, что стержневым моментом уроков становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность программы

Программа предусматривает обучение детей в игровой занимательной форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Основными средствами обучения являются дидактические игры, игровые упражнения и задания, решение шахматных комбинаций и этюдов, единый сказочный сюжет, викторины. Постоянная смена видов деятельности способствует активизации познавательной активности дошкольников. Система заданий построена по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Программа предусматривает использование в ходе непрерывной образовательной деятельности мультимедийных презентаций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и обучающиеся, и педагог (не игравший прежде в шахматы) должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата (для этого в учебнике и пособии приведены простейшие малофигурные положения).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** с учѐтом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации образовательного процесса

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

Программа предусматривает обучение детей в игровой занимательной форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Основными средствами обучения являются дидактические игры, игровые упражнения и задания, решение шахматных комбинаций и этюдов, единый сказочный сюжет, викторины. Постоянная смена видов деятельности способствует активизации познавательной активности дошкольников. Система заданий построена по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Программа предусматривает использование в ходе непрерывной образовательной деятельности мультимедийных презентаций.

Тематический план

№	**Тема образовательной нагрузки**	**Количество периодов образовательной нагрузки**	**В том числе практических**
1	«Шахматные фигуры Ладья. Слон. Ферзь. Конь»	1	1
2	«Шахматные фигуры Ладья. Слон. Ферзь. Конь»	1	1
3	«Шахматные фигуры Ладья. Слон. Ферзь. Конь»	1	1
4	«Пешка»	1	1
5	«Пешка. Ход. Взятие».	1	1
6	«Пешка. Ход. Взятие»	1	1
7	«Пешка. Ход. Взятие»	**1**	1
8	«Пешка. Ход. Взятие»	1	1
9	«Пешка. Ход. Взятие»	1	1
10	«Король. Ход. Взятие»	1	1
11	«Король. Ход. Взятие»	1	1
12	«Король. Ход. Взятие»	1	1
13	«Король. Ход. Взятие»	1	1
14	«Король. Ход. Взятие»	1	1
15	«Шах»	1	1
16	«Шах – угроза королю».	1	1
17	«Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1	1
18	«Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1	1

19	«Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1	1
20	«Мат»	1	1
21	«Мат»	1	1
22	«Мат»	1	1
23	«Мат»	1	1
24	«Мат»	1	1
25	«Мат»	1	1
26	«Мат»	1	1
27	«Мат»	1	1
28	«Ничья. Пат»	1	1
29	«Рокировка»	1	1
30	«Рокировка»	1	1
31	Игра всеми фигурами из начального положения. «Шахматная партия		
32	Шахматная партия. Дебют»		
33	Шахматная партия. Дебют»		
34	Разыгрывание дебюта «Сицилианская защита»		
35	. Дебют «Принятый ферзевый гамбит»		
36-37	Оценка индивидуального развития		
итого		**37**	**37**

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Шахматы» образовательной **области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны уметь:

-умеет ориентироваться на шахматной доске,

-играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

-называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

-различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры,

-начальное положение, белые, черные, ход, взятие,

-стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка.

-умеет рокировать;

-объявлять шах; ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

1.Практическая игра.

2.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5.Участие в турнирах и соревнованиях

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка индивидуальн ого развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	Дидактические игры, упражнения.
2	*Шахматная фигура «Конь».*	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. *Дидактические игры и задания:* «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Дети называютт шахматную фигуру:, король. умеют ориентироваться на шахматной доске, -играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. -
3	*Шахматная фигура «Пешки».*	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. *Дидактические игры и задания:* «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения; пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».	Дети ориентируются на шахматной доске, -играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. -называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. -различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, -начальное положение, белые, черные, ход, взятие,
4	*Шахматная фигура «Король».*	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король против других фигур. *Дидактические игры и задания:*	Дети ориентируются на шахматной доске, -играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

		«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против короля; король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	-называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. -различают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, -начальное положение, белые, черные, ход, взятие,
5	*Шах (ситуация нападения на короля соперника).*	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах».	Дети умеют объявлять шах; ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
7	*Мат (ситуация нападения на короля соперника, от которой нет защиты*).	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические игры и задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Дети умеют объявлять мат; ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
8	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательного компонента «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по **образовательного компонента «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»** проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей подготовительной группы общеразвивающей направленности по образовательного компонента «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

- знает шахматные правила FIDE;
- знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знает ценность шахматных фигур.
- умеет правильно вести себя за доской;
- умеет записывать шахматную партию;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

- знает шахматные правила FIDE;
- знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знает ценность шахматных фигур.

- умеет правильно вести себя за доской
- умеет записывать шахматную партию;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

- не знает шахматные правила FIDE;
- не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- не знает ценность шахматных фигур.
- не умеет правильно вести себя за доской;
- не умеет записывать шахматную партию;
- не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Литература и средства обучения

Основная учебная литература

1. Авторская программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе».
2. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. /Издательство «Духовное возрождение», 2009.

Вспомогательная учебная литература

Диафильмы:

1. Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1990;
2. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1992;
3. Сухин И. Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат (литературный сценарий диафильма).

Протокол оценки индивидуального развития воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

Воспитатели:
Дата заполнения:
Начало учебного года:_____ Конец учебного года:

Ф.И. ребенка		Показатели										
	период	Понимание важности первых ходов	Понятие о приёмах взятия фигур	Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.	Знать, различать и называть шахматные фигуры	Знать ходы шахматных фигур и их отличия	Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе	Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников	Навыки счёта предметов, умение соотносить количество и число; зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук	Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ	Развитие ловкости и смекалки, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать	Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии
1.	Н.г											
	К.г											
2.	Н.г											
	К.г											
	Н.г											
	К.г											
	Н.г											
	К.г											
	Н.г											
	К.г											
	Н.г											
	К.г											
	Н.г											
	К.г											

Проводил: воспитатель _____/_____/ воспитатель _____/_____/
Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

Вывод:_____
_____

Календарно - тематическое планирование по образовательному компоненту «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материалы и оборудование	Методическая литература
	1			Оценка индивидуального развития		Дидактические игры на логическое мышление и внимание	Магнитная доска(демонстрационная), шахматные фигуры(на магнитах) шахматные доски по количеству детей	И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	2			«Шахматные фигуры Ладья. Слон. Ферзь. Конь» Форма: Беседа, дидактические задания, групповые подгрупповые игр	Дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры, об устройстве шахматной доски. Познакомить с устройством шахматной доски. Дать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	Магнитная доска(демонстрационная), шахматные фигуры(на магнитах) шахматные доски по количеству детей	И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	3			«Шахматные фигуры Ладья. Слон. Ферзь. Конь» Форма: Беседа, дидактические задания, групповые подгрупповые игры	Закрепление пройденного материала ход и взятие шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	Магнитная доска(демонстрационная), шахматные фигуры(на магнитах) шахматные доски по количеству детей	И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	4			«Пешка» Форма: Чтение инсценировка «Приключения в шахматной стране. Детский сад «Чудесная пешка». Беседа, дидактические	Закрепить место пешки в начальном положении. Познакомить с шахматным термином: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	Магнитная доска(демонстрационная), шахматные фигуры(на магнитах) шахматные доски по количеству детей	Мультемидийная презентация сказки.

	5			«Пешка. Ход. Взятие». Форма: Беседа, дидактические задания, групповые подгрупповые игры	Познакомить с шахматным правилом: взятие на проходе, превращение в любую фигуру своего цвета кроме короля. Игровая практика.	Объяснить детям, что если пешка из начальной позиции прыгает через клетку, которую держит под боем неприятельская пешка, то неприятельская пешка имеет право побить эту пешку так, как будто пешка пошла на одно поле; и если пешка доберется до последней горизонтали или черная до первой, она превратиться в любую фигуру своего цвета, кроме короля. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ».	Магнитная доска(демонстрационная) Доски шахматные	И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	6			«Пешка. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические задания, Групповые подгрупповые игры	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Пешка» используя дидактические игры «Ограничение подвижности», «Лабиринт» Предложить детям пробраться пешкой к ракете; выиграть белыми.	Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».	Магнитная доска(демонстрационная) Доски шахматные	И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	7			«Пешка. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Пешка» используя дидактические игры «Ограничение подвижности», «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Предложить детям атаковать белой пешкой черную фигуру; выиграть белыми. Физкультминутка «Птички»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	8			«Пешка. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Пешка» используя дидактические игры «Двойной удар», «Взятие» Игровая практика (фрагмента шахматной партии).	Белые и черные фигуры Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	9			«Пешка. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Пешка» используя дидактические игры «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности»	Предложить детям пробраться белой фигурой в ракету, не становясь на поля, атакованные черными фигурами- часовыми; выиграть белыми.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	10			«Король. Ход. Взятие» Форма: Чтение - инсценировка «Приключения в шахматной стране. Куда идет король?» Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить место короля в начальном положении. Познакомить с ходом и взятием шахматной фигуры «Король» Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Объяснить детям, что за один ход король может переместиться в любую сторону по диагонали, вертикали или горизонтали, но только на одно поле и бьет король так же; Под удар короля ставить нельзя. Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем»		Мультимедийная презентация
	11			«Король. Ход. Взятие» Форма: Беседа, разучивание стихотворения «Я смотрю на первый ряд…» дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Король» используя дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт» Игровая практика (с записью шахматной партии).	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Предложить детям пробраться в ракету за наименьшее количество ходов		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	12			«Король. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Король» используя дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Король против других фигур»	Предложить детям пробраться в ракету, не становясь на поля, атакованные черным королем – часовым; атаковать неприятельскую фигуру. Игровая практика (с записью шахматной партии).		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	13			«Король. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания.	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Король» используя дидактические игры «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых»	Предложить детям побить белым королем незащищенную черную фигуру; добраться королем до черных фигур и побить их одну за другой, избегая полей атакованных черными фигурами Игровая практика.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	14			«Король. Ход. Взятие» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить ход и взятие шахматной фигуры «Король» используя дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» Игровая практика.	Предложить детям пробраться белой фигурой в ракету, мешая черной добиться той же цели; выиграть белыми.		
	15			«Шах» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Ввести термин: «шах», познакомить с тремя способами защиты от шаха. Игровая практика.	Объяснить детям, что нападение на неприятельского короля называется «шах», если на вражеского короля напал ферзь, значит, мы объявили шах ферзём, оставаться под шахом корольне может, спастись от шаха можно тремя способами: уйти от из-под боя, берется атакующая фигура, короля закрывает другая фигура.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	16			«Шах – угроза королю». Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и Задания Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа	Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, способность действовать «в уме», обучать элементам игры в шахматы. Упражнять в постановке шаха, используя дидактические игры «Дай шах», «Пять шахов»	Предложить детям объявить шах черному королю; объявить шах каждой из пяти белых фигур. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».		
	17			«Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Упражнять в постановке шаха, используя дидактические игры «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха» Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, способность действовать «в уме» Формировать умение обобщать, делать выводы, умозаключения.	Предложить детям объявить белой фигурой такой шах, чтобы при любом ответе противника вторым ходом побить черную фигуру; найти лучший ход за белых. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	18			«Открытый шах», «Двойной шах» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Упражнять в постановке открытого шаха, используя дидактические игры«Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры»	Предложить детям объявить открытый шах черному королю, объявить такой шах, чтобы при любом ответе противника вторым ходом побить черную фигуру.		

	19			«Шах» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Упражнять в постановке двойного шаха, используя дидактические игры «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах»	Предложить детям объявить двойной шах черному королю; объявить такой шах, чтобы при любом ответе противника вторым ходом побить черную фигуру.		
	20			«Мат» Чтение инсценировка «Приключения в Шахматной стране. Мат и пат». Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Познакомить детей с целью развивающей игры «шахматы». Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, способность действовать «в уме» Учить решать элементарные шахматные задачи. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации	Объяснить детям, что шах от которого нет защиты называется мат, тот кто даст мат королю противника, считается выигравшим шахматную партию.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	21			«Мат» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Упражнять в постановке мата, используя дидактические игры «Мат в один ход»	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат.		
	22			«Мат» Форма: Беседа дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Продолжать упражнять в постановке мата, используя дидактические игры «Мат в один ход»	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат Физкультминутка «Если нравится тебе»		

	23			«Мат» Форма: Беседа, Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат» дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Продолжать упражнять в постановке мата, используя дидактические игры «Мат в один ход» Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	24			«Мат» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Продолжать упражнять в постановке мата, используя дидактические игры. «Мат в один ход» Развивать ориентировку пространстве, логическое	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат Физкультминутка «Это легкая забава»		
	25			«Мат» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Продолжать упражнять в постановке мата, используя дидактические игры «Мат в один ход» Учить решать элементарные задачи на мат в один ход. Воспитывать привычку самостоятельно думать, принимать решения.	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	26			«Мат» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Продолжать упражнять в постановке мата, используя дидактические игры «Мат в один ход» Учить решать элементарные задачи на мат в один ход. Воспитывать привычку самостоятельно думать, принимать решения.	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат Физкультминутка «Шел король по лесу»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	27			«Мат» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Продолжать упражнять в постановке мата, используя дидактические игры «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура»	Предложить детям сделать белыми такой, чтобы объявить черному королю мат; объявить черному королю мат в один ход по очереди каждой из белых	Физкультминутка «Прочь, усталость, лень и скука»	
	28			«Ничья. Пат» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Ввести шахматный термин: пат, ничья. Развивать способность действовать «в уме», логическое мышление, память, внимание. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Воспитывать самостоятельност ь в процессе поиска решения.	Объяснить детям, что в шахматной партии возможны два исхода игры: либо один из партнеров выиграет, либо партнеры согласятся на ничью; есть 4 вида ничьей: при обоюдном согласии партнеров, из-за невозможности объявить мат, вследствие вечного шаха, из-за пата. Пат.. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	29			«Рокировка» Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Ввести шахматный термин: длинная и короткая рокировка. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, способность действовать «в уме» Формировать умение обобщать, делать выводы, умозаключения	Объяснить детям, что одновременный ход короля и ладьи называется рокировка, если ни король, ни ладья в этой партии еще не сделали ни одного хода можно сделать рокировку: король прыгает через клетку в направлении ладьи, а ладья перескакивает через него и становиться на соседнее поле.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	30			«Рокировка» Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Закрепить правила рокировки, используя дидактические игры «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»	Предложить детям выполнить рокировку (не нарушая правил); объявить черному королю мат в один ход; сделать белыми такой ход, чтобы при любом ответе противника вторым ходом забрать одну из черных фигур.		
	31			Игра всеми фигурами из начально го положения. «Шахматная партия» Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания я	Познакомить детей с правилами поведения за шахматной доской. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, способность действовать «в уме» Формировать умение обобщать, делать выводы, умозаключения	Предложить детям сыграть друг с другом по всему комплексу шахматных правил. Физкультминутка «На охоту вышел …волк»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

	32			Игра всеми фигурами из начально го положени я«Шахматная партия. Дебют» Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Ввести шахматный термин: дебют. Учить правилам игры в ша Обучать элементам игры в шахматы, развивать логическое мышление, способность действовать «в уме» хматы.	Объяснить детям, что преимущество в начале игры имеет тот противник, который ввел в игру наибольшее число фигур. Объяснить детям, что преимущество в начале игры имеет тот противник, который ввел в игру наибольшее число фигур.		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	33			Игра всеми фигурами из начального положения «Шахматная партия. Дебют Итальянской партии» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Учить правилам игры в шахматы, разыгрывать дебюты. Обучать элементам игры в шахматы, развивать логическое мышление, способность действовать «в уме» Формировать умение обобщать, делать выводы, умозаключения	Объяснить детям, что фигуры должны занимать активные позиции (в центре доски), безопасные позиции, ограничивать подвижность фигур противника. Продемонстрироват ь разыгрывание дебюта«Итальянской партии» Физкультминутка «Шел король по лесу»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	34			«Шахматная партия. Разыгрывание дебюта Сицилианская защита» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Учить правилам игры в шахматы, разыгрывать дебюты. Обучать элементам игры в шахматы, развивать логическое мышление, способность действовать «в уме» Формировать умение обобщать, делать выводы, умозаключения	Учить детей играть всеми фигурами сразу. Продемонстрироват ь разыгрывание дебюта «Сицилианская защита» Физкультминутка «Во дворе стоит сосна»		

	35			«Шахматная партия. Дебют «Принятый ферзевый гамбит» Форма: Беседа, дидактические групповые подгрупповые игры и задания	Учить правилам игры в шахматы, разыгрывать дебюты. Демонстрация коротких партий Закрепить и систематизироват ь знания и навыки детей в шахматной игре, развивать логическое мышление, способность действовать «в	Учить детей играть всеми фигурами сразу. Продемонстрироват ь разыгрывание дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Физкультминутка «Голубая речка»		И.Г. Сухина «Шахматы – школе». И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
	36-37			Оценка индивидуального развития	Повторение основных вопросов курса.			