# Муниципальное образование город Ноябрьск МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

 Рассмотрено:
 Согласовано:
 Утверждаю:

 на заседании педагогического совета протокол № 1
 Заместитель заведующего даместитель заведующего

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры – занятия с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие» на 2023-2024 учебный год

вторая группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности

2 периода образовательной нагрузки в неделю, (всего 74 периода)

Составители: Румянцева А.Н., Мамерзаева А.М. воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года до 2 лет) (далее рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на использовании учебно-методического пособия:

Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» М., Посвещение, 1983;

«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011;

Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г.

Программа рассчитана на 74 периода образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Цель Программы: обогащать сенсорный опыт детей.

#### Задачи Программы:

поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

#### Новизна программы.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников заключается в реализации потребностей ребенка в овладении действиями с предметами.

#### Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью рабочей программы для детей группы раннего возраста является включение игр сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по игре поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение занятий побуждает каждого ребенка принять участие в образовательном процессе, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

#### Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса для детей группы раннего возраста является включение игр сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по игре поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение занятий побуждает каждого ребенка принять участие в образовательном процессе, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Предпочтительной формой организации образовательной процесса является подгрупповая игровая образовательная деятельность.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Национальный региональный компонент реализовывается в форме элементов игры по таким темам как: «Свойства предметов», «Ориентировка в пространстве», «Собери пирамидку», «Спрячь мышку», «Найди такой же», «Волшебные окошки», «Бусы на елке».

#### Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки.

Nº	Тема	Количество	В том числе практическая		
			деятельность		
1	Собери пирамидку	7	7		
2	Навинчивание гаек	1	1		
3	Целое из 2-3-х частей	6	6		
4	Форма	8	8		
5	Цвет	15	15		
6	Величина	8	8		
7	Собери матрешку	4	4		
8	Шнуровка	6	6		
9	Плоскостные фигуры	7	7		
10	Ориентировка в	6	6		
	пространстве				
11	Парные картинки	4	4		
12	Оценка индивидуального	2	2		
	развития				
	Итого	74	74		

### **Требования к результатам усвоения образовательного компонента** «Игры-занятия одидактическим материалом»

К концу года дети должны уметь ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Формы организации образовательного процесса.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному разделу «Игры – занятия с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности являются рассматривание иллюстраций, предметов, игровые сюрпризные моменты.

### Содержание работы по освоению образовательного компонента «Игры - занятия с дидактическим материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Тема (раздел)	Содержание работы	Требования к овладению
		необходимыми знаниями и умениями
Собери пирамидку (7 компонента)	Собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров	Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку из четырех колец
Навинчивание гаек (1 компонент)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Умеет открутить, закрутить гаечки одного цвета без помощи взрослого
Целое из 2-3-х частей (6 компонента)	Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера	Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров
Форма (8 компонентов)	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)	Умеет различать предметы по форме и называть их
		(кубик, кирпичик, шар и пр.)
Цвет (15 компонентов)	Совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентироваться на цвет (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	С помощью взрослого отбирает предметы определенного цвета. Умеют различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
Величина (8 компонента)	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький)	Умеет различать размеры и обозначают их в речи большой дом – маленький домик, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)
Собери матрешку (4 компонента)	Обучать детей действиям с предметами открывать и закрывать одноместную	Умеет действовать с предметами - открывать и

	матрешку, вкладывать меньшие	закрывать одноместную
	предметы в большие и вынимать их.	матрешку, вкладывать
		меньшие предметы в
		большие и вынимать их.
Шнуровка (5	Совершенствовать разнообразные	Совершает разнообразные
компонента)	действия с предметами (втыкать,	действия с предметами
	шнуровать, накладывать)	(втыкать, шнуровать,
		накладывать)
Плоскостные	Упражнять в соотнесении плоскостных	Соотносит плоскостные
фигуры	фигур (круг, квадрат, треугольник,	фигуры (круг, квадрат,
(7 компонента)	прямоугольник) с отверстиями	треугольник,
	дидактической коробки.	прямоугольник) с
		отверстиями
		дидактической коробки
Ориентировка в	Использовать окружающую обстановку	Ориентируется в
пространстве	и общение с ребенком для развития его	помещении группы, умеет
(5 компонента)	восприятия, мышления, внимания,	действовать с игрушками,
	памяти. Формировать умение	предметами ближайшего
	действовать с игрушками, предметами	окружения в соответствии
	ближайшего окружения в соответствии	с их особенностями и
	с их особенностями и назначением; под-	назначением; подражает
	ражать игровым действиям взрослого,	игровым действиям
	отображать в игре по подражанию,	взрослого
	образцу знакомые жизненные ситуации	
Парные картинки	Составлять разрезные картинки из двух	Умеет составлять парные
(4 компонента)	частей (пирамидка, яблоко и др.).	картинки

## Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Игры-занятия с дидактическим материалом»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» для второй группы раннего возраста проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

#### Методика проведения педагогической диагностики:

- 1. Педагог предлагает назвать 4 основные формы предметов
- 2. Педагог предлагает ребенку составить башенку из 4-5 кубиков
- 3. Педагог предлагает ребенку составить картинку из 2-4 частей
- 4. Педагог предлагает сгруппировать предметы по одному из заданных сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
- 5.Педагог предлагает понятия «1-2-много, ни одного»
- 6.Педагог предлагает ребенку расставить матрешек по величине (большая, средняя, маленькая)
- 7.Педагог предлагает расположить предметы по способу их использования, и назвать их одним словом (игрушки, посуда, мебель)

#### К концу года дети должны:

- 1. Различать 4 основных формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- 2. Составлять башенки из 5-6 кубиков.
- 3. Составлять целое из нескольких частей (2-4)
- 4. Группировать предметы по одному из сенсорных признаков
- 5. Распределять предметы по величине (большой, средний, маленький)
- 6. Группировать предметы по способу их использования, используют в речи слова-обобщения (игрушки, посуда, мебель)

#### Критерии оценки:

- 1. Знает 6 основных цветов
- 2. Знает 4 основных формы
- 3. Соотносит предметы по цвету, форме, величине
- 4. Составляет из 2-3 деталей целое
- 5. Видит отличия в двух предметах
- 6. Различает понятия «1-2-много, ни одного»
- 7. Нанизывает предметы без учета формы и цвета на стержень и на нить

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Средний уровень (2 балла) - справляется с помощью взрослого или со второй попытки

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием.

# Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Игры - занятия с дидактическим материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Группа № Дата проведен							ия диагностики:			
Nº	Фамилия, имя ребенка	коли	<b>1</b> Чество	величина	þ	рорма	Ориентировка в пространстве	7	/ровни	1
		Различает	Составляет	Расставляет	Знает 3	Соотносит	Ориентируется в			
		понятия	из 2-3	предметы по	основных	предметы по	группе			
		1-2-	деталей	росту	форм	форме, цвету,				
		МНОГО	целое	(большой, маленький)		величине				
1		1	2	3	4	5	6	В	С	Н
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9									<u> </u>	
10										
11										
12									<u> </u>	
13										
14										
15									<u> </u>	
16									<u> </u>	
17									<u> </u>	
18										
Сред			%							
Низк		ет	%							
	гроводил (воспита	гель)								
Выво	л•									

#### Литература и средства обучения.

#### Для педагогов:

Основная методическая литература:

- 1. Павлова Л.Н. Развивающие игры и занятия с детьми (от рождения до трёх лет)/ М: «Мозаика-Синтез», 2010;
- 2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. М: ТЦ Учитель, 2010;
- 3. Васильева М.А., Комарова Т.С., Гербова В.В. Комплексные занятия/ Волгоград: Учитель, 2011;
- 4. Пилюгина Э. Сенсорные способности малыша/ М: Просвещение 1998;
- 5. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры у малышей/ М: Просвещение 1998;
- 6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие/ М.: «Мозаика-Синтез», 2011;
- 7. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие для воспитателя детского сада. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985

#### Дополнительная методическая литература

- 1. Тимофеичева И.В. Ладушки, Перспектива, 2010.
- 2. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка/, С-Пб: Астрель-СПб, 2009.

#### Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты;
- Фотографии;
- Иллюстрации;
- Стихи, загадки.
- Вкладыши

#### Для детей:

Д/и «Собери пирамидку», «Спрячь мышку», «Найди такой же», «Волшебные окошки», «Бусы на елке»

Настольные игры: «Собери бусы», «Мозаика», «»Разложи по форме», «Подбери по цвету», «Вкладыши», сенсорный коврик, геометрические вкладыши, матрешки.

Наглядный материал: иллюстрации, картины, игрушки.

Художественная литература: «Цвет, форма, величина», «Что на что похоже», «Кто в домики живет?».

Геометрические фигуры: блоки Дьенеша, геометрический конструктор, плоские модели, модули, вкладыши

# Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Ме Планиј сяц мая дат	-	№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование	Методическая литература
		1	Навинчивание гаек.	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	«Составь пары по цвету».	Гаечки разных размеров и цвета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.171
		2	Нанизывание колец.	Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.	«Детки».	Пирамидки состоящие из колец большого и маленького размера.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.115
		3	Большой – маленький.	Учить различать предметы по размеру (контрастные).	Дидактическая игра «Кто внимательный».	Бочонки разных размеров.	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.18, 82, 89

4	Где игрушка .	Учить ориентироваться в группе, развивать внимание, зрительную память.	Дидактическая игра «Найди игрушку».	Игрушечный персонаж: кукла.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.47
5	Собираем грибы.	Учить детей различать количество предметов, закреплять понятие «Большой, маленький».	Дидактическая игра «Листопад» Пальчиковая игра «По грибы».	Корзинка, грибы большие и маленькие, дорожка, имитирующая мостик, корзиночка.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.41
6	Один - много.	Учить понимать количественную характеристику предметов, использовать слова «один, много, ни одного».	П/ игра «Мой веселый звонкий мяч».	2 корзинки, 2 стаканчика, 2 тазика, кубики, цветные карандаши, мячики, «чудесная коробочка» с геометрическими фигурами.	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.108
7	Пирамидка.	Учить нанизывать кольца на стержень без учета размера колец.	Дидактическая игра «Разложи детали конструктора».	Пирамидки с большим количеством колец.	«Сенсорные способности малыша»/ Э. Пилюгиной, М: Просвещение 1998г .стр. 30

8	Вылавливание игрушек из таза с водой.	Познакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая).	Игра «Солнышко и дождик».	Таз с водой, плавающие игрушки, полотенце.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.154
9	Кроватка для Неваляшки.	Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять».	Игрушка – Неваляшка, кроватка.	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.95
10	Парные картинки.	Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание.	Дидактическая игра «Составь пары по цвету».	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.51
11	Какой? (жёлтый).	Учить выделять предмет желтого цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету».	Кубики, шарики, колечки.	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.86
12	Собери пирамидку (из трёх колец)	Учить собирать пирамидку из 3 колец, чередуя их по цвету.	Упражнение «Разложим колечки по цвету» Физкультминутка «Мы топаем ногами».	Пирамидка из трех колец.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.56

13		Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	Пальчиковая игра «Солнышко».	Мячи большой, маленький .	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.53
14	Какой? (красный).	Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету».	Кубики, шарики, колечки.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.78
15	Прокатывание шарика через ворота.	Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота.	Пальчиковая гимнастика «Счет».	Шарики, мячики красного и синего цвета и ворота красного и синего цвета	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.46
16	Собери трёхместную матрёшку.	Учить собирать 3-х местную матрешку, закреплять понятие «большой-маленький».	Пальчиковая гимнастика «Детки».	Матрешка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142
17	Угости зайчика.	Учить детей группировать предметы по величине.	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту режем», «Зайка».	Игрушка – заяц, муляжи овощей: капуста, морковка, лук	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.136

18	Какой? (зелёный).	Учить выделять предмет зеленого цвета и правильно называть его.	Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету».	Кубики, шарики, колечки	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.89
19	Сложить картинку из двух частей.	Научить собирать целое из 2-3 частей.	Дидактическая игра «Составь пары по цвету».	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г Стр.52
20	Волшебная коробочка.	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	Пальчиковая гимнастика «Помощники».	4 разноцветные коробочки, последовательно вкладывающихся одна в другую. Цвет коробочек выбран в соответствии с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый).	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.68
21	Расставь матрёшек по росту (большой, средний, маленький).	Учить понимать слова (выше—ниже), расставлять предметы от большого к самому маленькому, расставлять предметы (три).	Пальчиковая гимнастика «Детки».	Матрешка	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142

	22	Какой? (синий).	Учить выделять предмет	Дидактическая игра	Кубики, шарики,	Комплексные
			красного цвета и правильно	«Подбери картинку по	колечки.	занятия»/ М.А.
			называть его.	цвету».		Васильева, Т.С.
						Комарова, В.В.
						Гербова,
						Волгоград:
						Учитель, 2011 г.
						Стр.90
	23	Бусы на ёлку.	Учить нанизывать на нить	Пальчиковая гимнастика	Шнурок, бусины	Комплексные
			бусины разной формы и цвета,	«Ладошки».	разной формы.	занятия»/ М.А.
			развивать мелкую моторику			Васильева, Т.С.
			кисти рук.			Комарова, В.В.
						Гербова,
						Волгоград:
						Учитель, 2011 г.
						Стр.47

24	Спрячь мышку (закрепление цвета).	Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету.	Пальчиковая гимнастика «Лужок».	Листочки бумаги 4 цветов (20х15), посредине белый квадрат (8х8), на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же цветовдверцы (10х10). Такой же материал меньшего размера: цветные листы (10х8), белые квадраты на них (5х5), цветные квадраты (6х6). Большая мягкая игрушка кошка.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.44
25	Доставание шариков ложкой из банки.	Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.	Дыхательная гимнастика «Пузырь».	Баночки, ложка, шарики	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.26
26	Собери пирамидку из пяти колец.	Учить собирать пирамидку из пяти колец, чередуя их по цвету.	Упражнение «Разложим колечки по цвету» Физкультминутка «Мы топаем ногами».	Пирамидка из пяти колец.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.56

	27	Счёт: один, много, ни одного.	Закреплять понятие счета: один много, нисколько.	П/ игра «Мой веселый звонкий мяч».	3 корзинки, 3стаканчика, 3 тазика, кубики, цветные карандаши, мячики.	«Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.108
	28	Нанизывание разнородных предметов на стержень.	Учить нанизывать разнородные предметы на стержень не учитывая форму и цвет.	Физкультминутка.	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983, стр. 84
	29	Закрепление цвета жёлтый, красный. (выбери по цвету).	Уметь различать и называть два основных цвета—красный, желтый.	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Обруч, кубики, шарики, колечки красного и желтого цвета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.132

	30	Цветы для мамы (закрепление цвета и величины).	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных по величине и цвету цветов.	Артикуляционная гимнастика «Цветок».	Цветы разных цветов.	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие для воспитателя детского сада 4- е изд., перераб М.: Просвещение, 1985 стр. 99
	31	Где игрушка? (ориентировка в пространстве).	Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди).	Дидактическая игра «Найди игрушку».	Игрушечный персонаж: кукла.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.130
	32	Откроем и закроем баночки.	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки.	Пальчиковая игра «Ежик».	Баночки, коробочки.	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие для воспитателя детского сада 4- е изд., перераб М.: Просвещение, 1985 стр. 97

	33		Закрепить умение находить одинаковые изображения, развивать внимание.	Дидактическая игра «Составь пары по цвету».	Картинки с изображениями животных, фруктов, овощей.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.51
		4-х цветов.	Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь.	Игра "Узнай по описанию".	Кубики, коробочки.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.62
	35		Учить шнуровать нитью пуговицу, развивать глазомер, кисть руки.	Пальчиковая гимнастика «Замок».	Пуговки, шнурки.	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие для воспитателя детского сада 4- е изд., перераб М.: Просвещение, 1985 стр. 96
	36	Угостим медведя ягодой.	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Подвижная игра «У медведя во бору».	Игрушка – медведь, ягодки	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.125

37	Палочки и колечки.	Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится).	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».	Палочки, колечки.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.60
38	Большие и маленькие .ведерки	Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	Пальчиковая гимнастика «Эта башня высока».	Ведерки разных размеров.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.167
39	Нанизывание предметов.	Учить нанизывать бусины без учета формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Шнурок, бусинки разных размеров.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.50
40-41	Что лишнее?	Учить, опираясь на свойства предмета, выделять из однородных предметов лишний.	Игра «Чего не стало».	Картинки с изображением предметов (карандаш, цветок и т.д.)	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983, стр. 77

	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы.	Учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» .	Кубики, деревянные, пластмассовые .	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.55
43	Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник).	Познакомить с плоскостными фигурами, сравнить их с объёмными.	Подвижная игра «Маленькие и большие».	Фигуры, треугольник, прямоугольник разных цветов и размеров.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.53
44	Вкладыши	Продолжать закреплять понятие величины, развивать глазомер, использовать в речи слова (большой, поменьше, маленький)	Подвижная игра «Найдем игрушки».	Вкладыши одежда.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142
45-46	Где что лежит? (ориентировка).	Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди).	Дидактическая игра «Гуси- гуси».	Игрушки в группе.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.56

	47	Подбери чашки к блюдцам.	Учить детей соотносить предметы по цвету.	Дидактическая игра «Кто это?».	Блюдца и чашки разных цветов из картона.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.70
	48	Дети обедают.	Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Чайная посуда.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.58
	49	Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку).	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Подвижная игра «Догони мяч».	Кубики разных размеров и цвета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.163
	50	Игры с вкладышами.	Закреплять умение подбирать предмет определенной формы.	Подвижная игра «Кошечка крадётся».	Вкладыши животные.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.66

	51	Длинный – короткий.	Учить соотносить предметы путем наложения, использовать слова (длинный, короткий).	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик».	Деревянные палочки, ленточки .	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983, стр. 91
	52	«Ловись рыбка» .	Учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет.	Игра «Плавает-тонет».	Аквариум, сочок, игрушки (рыбки, лягушки и др.)	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.63
	53	Подбери по цвету (закрепление).	Закреплять знания цвета, учить соотносить разнородные предметы по одному признаку (цвету).	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Кольца от пирамидки, шарики обруч.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.92
	54	Пазлы	Учить собирать картинку из трех частей.	Дидактическая игра «Выбери игрушку».	Пазлы «Домашние животные», «Детеныши».	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.155

55	Мозаика	Учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук.	Дидактическая игра «Посади бабочку».	Мозаика крупная .	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.44
56	Во саду ли во городе	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко».	Муляжи фруктов (яблоко, груша, виноград, банан) и овощей (капуста, морковь, лук, помидор, огурец).	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие для воспитателя детского сада 4- е изд., перераб М.: Просвещение, 1985 стр. 108
57	Найди цветок для бабочки.	Учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»).	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Картинки «Цветок» и несколько бабочек.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.90
58	Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку).	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Музыкально- дидактическая игра «Да −да-да».	Обруч большой и маленький, кубики большие и маленькие, шарики разных цветов.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.69

59	)	Нанизывание бусин.	Закреплять умение нанизывать	Подвижная игра	Шнурок, бусинки	«Сенсорное
			на нить бусины разной	«Послушный мяч».	различной	развитие »/Е.А.
			величины и цвета с учетом		величины.	Янушко, М.:
			цвета и величины бусины,			«Мозаика-
			развивать мелкую моторику			Синтез», 2011г.
			кисти рук.			Стр.72
60	)	«Большой, маленький».	Ориентируясь на зрительное	Музыкально- дидактическая	Вкладыши	Комплексные
			восприятие собрать пары:	игра «Звенит колокольчик».	большие и	занятия»/ М.А.
			большие и маленькие		маленькие,	Васильева, Т.С.
			однородные предметы .		фигуры,	Комарова, В.В.
					картинки.	Гербова,
						Волгоград:
						Учитель, 2011 г.
						Стр.91
61	1	Пьем чай.	Закрепить понятие цвета,	Артикуляционная	Чайная посуда.	Новоселова С.Л.
			продолжать учить детей	гимнастика «Чаепитие»		Дидактические
			подбирать разные предметы по	Пальчиковая гимнастика		игры и занятия с
			цвету.	«Пирожки».		детьми раннего
						возраста
						/Пособие для
						воспитателя
						детского сада 4-
						е изд., перераб
						М.: Просвещение,
						1985
						стр. 112

	62	Помоги ежику собрать грибы.	Различать цвета, знакомить с названием цветов, развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».	Ежик, грибочки.	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983, стр. 116
	63	Собери карандаши.	Закрепить понятие цвета, использовать в речи слово (черный).	Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Артикуляционная гимнастика «Лето».	Цветные карандаши .	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.78
	64	Цепочки .	Составлять цепочки из крупных бусин, путем нанизывания на стержень по образцу	Подвижная игра «Кто попадет?»	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.	Комплексные занятия»/ М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова, Волгоград: Учитель, 2011 г. Стр.94
	65	Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков).	Учить описывать предмет, опираясь на его признаки (большой, круглый, красный).	Дидактическая игра «Выбери игрушку».	Мяч, кубик.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.69

	66	Блоки Дьениша.	Закрепить понятие формы	Пальчиковая игра «Мальчик	Блоки Дьениша.	«Сенсорное
			предметов, сравнивать их	с пальчик».		развитие »/Е.А.
			путем наложения.			Янушко, М.:
						«Мозаика-
						Синтез», 2011г.
						Стр.71
	67	Сделай дорожку.	Закреплять знание названий	Музыкально-дидактическая	Кубики разных	Комплексные
			форм, последовательно	игра «Мы идем».	цветов.	занятия»/ М.А.
			передвигать предмет по			Васильева, Т.С.
			намеченному пути.			Комарова, В.В.
						Гербова,
						Волгоград:
						Учитель, 2011 г.
						Стр.102
	68	Воздушные шарики.	Учить различать разные цвета,	Подвижная игра «Мыльный	«Мыльные	«Сенсорное
			выбирать цвет по образцу,	пузырь».	пузыри»	развитие »/Е.А.
			развитие внимания.		воздушные шары,	Янушко, М.:
					нитки двух цветов	«Мозаика-
					(красный, синий).	Синтез»,
						2011г.Стр.70
	69	Занимательный квадрат.	Учить собирать квадрат из	Дидактическая игра	Пазлы мягкие.	«Сенсорное
			трех разных частей	«Составь пары по цвету».		развитие »/Е.А.
						Янушко, М.:
						«Мозаика-
						Синтез», 2011г.
						Стр.74

70	д/и «Что лишнее».	Закреплять понятие формы, цвета, величины, находить две одинаковые плоскостные фигуры.	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Картинки «Фрукты, овощи», «Домашние, дикие животные»,	Э.Г.Пилюгина, "Занятия по сенсорному воспитанию с
				«Транспорт- животные», Квадрат, треугольник», «Красный, синий».	детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983, стр. 123
71	«Что в трубке лежит» .	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления.	Дидактическая игра «Отражение в зеркале».	Прозрачные трубки, пластмассовые палочки, различные мелкие игрушки.	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Пособие для воспитателя детского сада 4- е изд., перераб М.: Просвещение, 1985 стр. 111
72	Волшебный мешочек (закрепление формы, цвета, величины).	Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме.	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Мешочек, кубики шарики разных цветов.	«Сенсорное развитие »/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика- Синтез», 2011г. Стр.76
73	Оценка индивидуального развития детей.	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем.		Индивидуальные карты развития ребенка.	•

	74	Оценка	Выявить знания и умения	Индивидуальные	
		индивидуального	детей по усвоению программы,	карты развития	
		развития детей.	составить индивидуальные	ребенка.	
			карты с учетом не усвоенных		
			тем.		