

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ А.В.Старовойтова
от «30 » августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по образовательному компоненту «Игры - занятия со строительным материалом»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

вторая группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности
(1-2 года)

1 период образовательной нагрузки в неделю (всего 37 периодов)

Составители: Румянцева А.Н.
Мамерзаева А.М.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй группы раннего возраста (далее - рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры у малышей.- М: Просвещение, 1998.
2. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста - М: Просвещение, 1994.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю).

Длительность одного - 8 минут.

Цель программы: формирование навыков конструирования простейших элементов (предметов) окружения у детей раннего возраста.

Задачи программы:

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграции образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является игровая деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

Планируемые результаты в конструктивной деятельности детей от 1 года до 2 лет.

К концу года ребенок:

. Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их (цилиндр – столбик, труба и т.д.).

2. Знаком со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Тематический план

№	Тема	Количество непрерывной образовательной деятельности (номера НОД)
1	Дорожка	2 (1,2)
2	Заборчик	2 (3,4)

3	Башня	4 (5,6,14,31)
4	Мебель	5 (8,9,10,11,12)
5	Мост	3 (15,16,24)
6	Машина	1 (28)
7	Ворота	3 (17,18,19)
8	Горка	2 (21,30)
9	Самолет	1 (20)
10	Лесенка	2 (22,25)
11	Дом	2 (26,27)
12	Строим сами	7 (7,13,23,29,32,33,34)
13	Оценка индивидуального развития	2 (35,36)
Итого		37

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Игры – занятия со строительным материалом» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь

1. Использовать в игре настольные и напольные материалы, знать детали конструкторов
2. Сооружать элементарные постройки по образцу
3. Выполнять постройки самостоятельно
4. Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками
5. По окончании игры убирать все детали на свое место

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» для детей от 1-2 года являются:

- игра
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- беседы
- беседы по картине
- рассказ воспитателя
- настольно-печатные игры и упражнения
- продуктивная деятельность сюжетных игрушек.

Содержание по освоению образовательного компонента «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 2 лет)

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Дорожка	Производить с детьми элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).	Знает элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).
2	Дорожка узкая и широкая.	Продолжать закреплять приобретённые навыки и расширить их (строить дорожку из двух кирпичиков).	Знает навыки и расширяет их (строить дорожку из двух кирпичиков).
3	Заборчик.	Устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому	Создает кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому
4	Забор для жирафа.	Закрепить приобретенные детьми навыки. Строить забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани	Строит забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани
5	Башенка.	Продолжать строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение,	Умеет строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать

		фантазию	воображение
6	Башня с крышей.	Строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.	Умеет строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.
7	Строим сами	Самостоятельно воспроизводить постройку по образцу.	Строит самостоятельно воспроизводить постройку по образцу воспитателя
8	Скамейка.	Совместно с детьми строить скамейку из двух кубиков и кирпичика	Строит скамейку из двух кубиков и кирпичика
9	Стол.	Продолжать развивать умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать	Обыгрывает постройку из кубика и кирпичика.
10	Стул.	Накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом, обыгрывать постройку при помощи матрешек	Умеет накладывать кирпичик плашмя на кубик, учиться называть свою постройку словом
11	Диван.	В игре использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.	Умеет использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.
12	Кровать.	Продолжать делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).	Обыгрывает постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).
13	Строим сами	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Знает навыки и умения, умеет создавать постройку при помощи воспитателя, учиться её обыгрывать.
14	Башня с забором.	Продолжать строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).	Умеет строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).
15	Мост.	Показать детям, как строить мост, используя кубики и пластины.	Умеет строить мост, используя кубики и пластины.
16	Дорожка с мостиком.	Совместно с воспитателем строить дорожку и мост, проговаривать, что строим.	Знает, как строить дорожку и мост, учиться проговаривать, что строим.
17	Ворота.	Строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Умеет строить ворота, делать перекрытие из пластин, учиться обыгрывать постройку.
18	Ворота с забором.	Продолжать строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, обыгрывать постройку.	Умеет строить ворота с забором, делает перекрытие из пластин, умеет обыгрывать постройку.
19	Гараж.	Продолжать учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.	Умеет делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.
20	Самолёт.	Выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.	Знает, как выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.
21	Горка.	Строить горку из кубиков и пластин, называть постройку, обыгрывать ее самостоятельно	Умеет строить горку из кубиков и пластин, умеет называть постройку.
22	Лесенка.	Строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.	Умеет строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учится называть постройку словом.
23	Строим сами	Использовать приобретенные навыки и	Обыгрывает постройку при

		умения в игре, создавать постройку без помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.
24	Дорога с мостом к гаражу.	Продолжать строить дорожку, мост и гараж, проговаривать, что строим.	Умеет строить дорожку, мост и гараж, учиться проговаривать, что строим.
25	Парк (скамейка, лесенка, горка).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку по образцу.	Умеет использовать приобретенные навыки и умения в самостоятельной деятельности, умеет создавать постройку по образцу.
26	Домик.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Умеет создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.
27	Домик с забором и воротами.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Знает, как создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.
28	Машина.	Строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.	Умеет строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.
29	Строим сами	Закреплять приобретенные навыки и умения, создавать постройку самостоятельно	Умеет создавать постройку при помощи воспитателя.
30	Домик со скамейкой и горкой.	Использовать приобретенные навыки и умения, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Знает, как создавать постройку при помощи воспитателя, умеет обыгрывать её.
31	Две башни с воротами.	Выполнять постройку совместно с воспитателем.	Знает и умеет выполнять постройку совместно с воспитателем без образца.
32-33-34	Строим сами	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Обыгрывает постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.
35-37	Оценка индивидуального развития	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Выявить навыки и умения детей на конец года

Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями 1 раз в год (в мае) в форме педагогической диагностики.

Критерии педагогической диагностики по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2 лет)

1. Ребенок знает все детали конструкторов
2. Воссоздает постройки по образцу
3. Создает постройку по своему замыслу
4. Обыгрывает постройку при помощи сюжетных игрушек

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (1 балл) - справляется с помощью взрослого

Низкий уровень (0 баллов) - ребенок не справляется с заданием

Протокол оценки индивидуального развития по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 2 лет)

Группа № _____

Дата проведения диагностики _____ 20 _____

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	Уровни		
		Ребенок знает все детали конструкторов	Воссоздает постройку по образцу	Создает постройку по своему замыслу	Обыгрывает постройку при помощи сюжетных игрушек	В	С	Н
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий _____ дет _____ %

Средний _____ дет _____ %

Низкий _____ дет _____ %

Кто проводил (воспитатель) _____

Вывод _____

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

Основная методическая литература:

1. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры у малышей.- М: Просвещение, 1998.
2. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста - М: Просвещение, 1994.

Дополнительная методическая литература:

1. Лиштван В.В. Конструирование/ М: Просвещение, 1986.

Вспомогательная литература/учебно-наглядные пособия:

плакаты, игрушки, матрешки, машинки.

Для детей:

Оборудование: конструкторы разных видов

Календарно-тематическое планирование

Мес яц	№	Плани руемая дата	Фактич еская дата	Тема	Цель	Содержание	Национально- региональный компонент	Материал	Литература
	1			Дорожка	Учить производить элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).	Производить с детьми элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птиц.	Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	2			Дорожка узкая и широкая.	Закреплять приобретённые навыки и расширить их (строить дорожку из двух кирпичиков).	Продолжать закреплять приобретённые навыки и расширить их (строить дорожку из двух кирпичиков).		Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998
	3			Заборчик.	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому	Устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому		Набор «Конструктор деревянный», резиновые игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	4			Забор для жирафа.	Закрепить приобретенные навыки. Строить забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани	Закрепить приобретенные детьми навыки. Строить забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани		Набор «Конструктор деревянный», жираф	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	5			Башенка.	Учить строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение	Продолжать строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение, фантазию		Набор кубиков	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	6			Башня с крышей.	Учить строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.	Строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.		Набор кубиков	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	7			Угадай, что я построил, и построй такой же.	Учить детей самостоятельно воспроизводить постройку по образцу воспитателя	Самостоятельно воспроизводить постройку по образцу.		Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	8			Скамейка.	Учить строить скамейку из двух кубиков и кирпичика	Совместно с детьми строить скамейку из двух кубиков и кирпичика		Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

9			Стол.	Закрепить умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать	Продолжать развивать умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать		Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
10			Стул.	Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом	Наложить кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом, обыгрывать постройку при помощи матрешек		Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
11			Диван.	Научить использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.	В игре использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.		Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
12			Кровать.	Научить делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).	Продолжать делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).		Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
13			Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.		Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	14			Башня с забором.	Учить строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).	Продолжать строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).		Набор кубиков и кирпичиков, жираф. мышка	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	15			Мост.	Учить строить мост, используя кубики и пластины.	Показать детям, как строить мост, используя кубики и пластины.		Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	16			Дорожка с мостиком.	Закреплять умение строить дорожку и мост, учиться проговаривать, что строим.	Совместно с воспитателем строить дорожку и мост, проговаривать, что строим.		Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	17			Ворота.	Учить строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.		Пластмассовый конструктор, машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	18			Ворота с забором.	Учить строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Продолжать строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, обыгрывать постройку.		Пластмассовый конструктор, игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	19			Гараж.	Учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.	Продолжать учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.		Конструктор прозрачный, машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	20			Самолёт.	Учить выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.	Выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.		Конструктор прозрачный	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	21			Горка.	Учить строить горку из кубиков и пластин, учить называть постройку.	Строить горку из кубиков и пластин, называть постройку, обыгрывать ее самостоятельно	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Набор «Конструктор деревянный», куклы	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	22			Лесенка.	Учить строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.	Строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.		Набор «Конструктор деревянный» матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	23			Закреплени е (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.		Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	24			Дорога с мостом к гаражу.	Закреплять умение строить дорожку, мост и гараж, учиться проговаривать, что строим.	Продолжать строить дорожку, мост и гараж, проговаривать, что строим.		Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	25			Парк (скамейка, лесенка, горка).	Учить использовать приобретенные навыки и умения в самостоятельной деятельности, учить создавать постройку по образцу.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку по образцу.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Набор «Конструктор деревянный», игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	26			Домик.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Набор «Конструктор деревянный», куклы	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	27			Домик с забором и воротами.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	28			Машина.	Учить строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.	Строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.		Набор «Конструктор деревянный», игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	29			Мебель (закрепление).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя.	Закреплять приобретенные навыки и умения, создавать постройку самостоятельно		Набор «Конструктор деревянный», Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	30			Домик со скамейкой и горкой.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Использовать приобретенные навыки и умения, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птиц.	Набор «Конструктор деревянный» Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	31			Две башни с воротами.	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Выполнять постройку совместно с воспитателем.		Пластмассовый конструктор	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	32			Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение		Набор «Конструктор деревянный» Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

	33			Закреплени е (постройки по образцу).	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение		Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	34			Закреплени е (постройки по образцу).	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение		Набор «Конструктор деревянный» Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	35 - 37			Оценка индивидуал ьного развития	Выявить знания и умения детей по конструктивно- модельной деятельности на конец учебного года				Наборы различных конструкторов