# Муниципальное образование город Ноябрьск МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

| Рассмотрено:                 | Согласовано:            | Утверждаю:                    |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| на заседании педагогического | Заместитель заведующего | Заведующий МБДОУ «Снегурочка» |
| совета протокол № 1          | А.В.Старовойтова        | Н.П.Гаджук                    |
| от «25» августа 2023 г.      | от 30 августа 2023 г.   | от «30» августа 2023 г.       |

# Рабочая программа по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на 2023-2024 учебный год

средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели (всего 18 периодов)

Составители: Прошина Е.В., Захарова Н.В. воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее — программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2. Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». 4 5 лет. М.: Мозайка Синтез, 2022. Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного 20 минут.

**Цель программы** - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи программы:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Поощрять проявление активности и творчества.

### Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

# Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и

поисково- исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учѐтом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими задачами: продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.

#### Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково- исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

#### Тематический план

| No  | Тема образовательной нагрузки   | Количество периодов образовательной нагрузки | В том числе<br>практических |
|-----|---|--|-----------------------------|
|     | «Красивые флажки»   | 1  | 1                           |
|     | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»                      | 1  | 1                           |
| 3.  | «Укрась салфеточку»   | 1  | 1                           |
| 4.  | «Украшение платочка»  | 1  | 1                           |
| 5.  | «Лодки плывут по реке»<br>(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на<br>озере») | 1  | 1                           |
| 6.  | «В нашем селе построен большой дом»   | 1  | 1                           |
| 7.  | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)   | 1  | 1                           |
| 8.  | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»                                      | 1  | 1                           |
| 9.  | «Бусы на елку»  | 1  | 1                           |
| 10. | «В магазин привезли красивые пирамидки»                                       | 1  | 1                           |
| 11. | «Автобус» («Тележка с игрушками»)   | 1  | 1                           |
| 12. | Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция)                       | 1  | 1                           |
| 13. | Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке                      | 1  | 1                           |
| 14. | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)   | 1  | 1                           |
| 15. | «Вырежи и наклей что бывает круглое и   | 1  | 1                           |

|     | овальное»<br>(«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку») |    |    |
|-----|---|----|----|
| 16. | «Загадки»   | 1  | 1  |
| 17. | «Вырежи и наклей что хочешь»                          | 1  | 1  |
| 18. | «Красная Шапочка»                                     | 1  | 1  |
|     | Итого:  | 18 | 18 |

# Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Аппликация» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

К концу года дети должны знать:

• образ дымковской и филимоновской игрушки,

Уметь:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
  - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
  - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
  - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

# Формы организации образовательного процесса

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются:

- Совместная деятельность педагога с детьми беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций;
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Выставки работ.

#### Содержание учебного предмета

| N₂ | Тема и раздел  | Содержание материала   |
|----|--|--|
| 1. | «Красивые флажки»  | Учить: - работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: - приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету.   |
| 2. | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.   |
| 3. | «Укрась салфеточку»                                      | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. |

| 4.  | «Украшение платочка» «Лодки плывут по                                       | Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета Учить детей создавать изображение предметов, срезая                               |
|-----|---|---|
| 5.  | реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)                      | углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.   |
| 6.  | «В нашем селе построен большой дом»   | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.  |
| 7.  | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.  |
| 8.  | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»                                    | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. |
| 9.  | «Бусы на елку»  | Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа   |
| 10. | «В магазин привезли красивые пирамидки»                                     | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому  |
| 11. | «Автобус»<br>(«Тележка с<br>игрушками»)                                     | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.  |
| 12. | Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция)                     | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.   |
| 13. | Вырежи и наклей   | Учить:  |

|     | красивый цветок в<br>подарок маме или<br>бабушке   | <ul> <li>вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой);</li> <li>составлять из частей цветка красивое целое изображение.</li> <li>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</li> <li>Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</li> </ul> |
|-----|--|--|
| 14. | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)              | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения   |
| 15. | «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» («Вырежи и наклей какую хочешь игрушку») | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.  |
| 16. | «Загадки»  | Закреплять умение: - соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, Образное восприятие, образные представления, воображение   |
| 17. | «Вырежи и наклей что хочешь»   | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.   |
| 18. | «Красная Шапочка»  | Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать   |

# Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

2 балла- высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции; замысел устойчив; отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; комбинирует знакомые технические приемы. Создает оригинальные и выразительные образы.

1 балл- средний уровень эффективности педагогических воздействий. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, замысел недостаточно устойчив; с помощью взрослого отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом; использует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; использует стандартные технические приемы, многие создаваемые образы стереотипны.

0 баллов- низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Изображает простые в изобразительном плане, повторяющиеся предметы и явления, замысел формирует с помощью взрослого, но он неустойчив. Оригинальность не проявляет, преобладают стереотипы, однако могут наблюдаться отдельные явления детализации.

Изображает с помощью взрослого простые в изобразительном плане предметы и явления; замысел неустойчив или отсутствует; в самостоятельной деятельности создает неузнаваемые или стереотипные изображения; не проявляет положительных эмоций.

# Протокол оценки индивидуального развития по образовательному компоненту «Аппликация» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей средней группы общеразвивающей направленности

| Воспитатели:         |  |
|----------------------|--|
| Дата заполнения:     |  |
| Начало учебного года |  |
| Конен учебного гола  |  |

|               | Период      |               | Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |                |              |                 |              |                |  |  |
|---------------|-------------|---------------|--|----------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|--|--|
| Ф. И. ребенка |             | Изображают    | Умеют  | Умеют          | Создают и    | Использует      | Умеют        | Умеют          |  |  |
|               |             | разнообразные | правильно  | правильно      | реализуют    | цвет, форму,    | наклеивать   | соотносить     |  |  |
|               |             | объекты,      | держать  | составлять     | замыслы в    | композицию как  | обрывные     | плоские        |  |  |
|               |             | сюжетные и    | ножницы и  | изображение    | предметах,   | средство        | изображения  | геометрические |  |  |
|               |             | декоративные  | резать ими по  | деталей,       | состоящих из | передачи        | предметов,   | фигуры с       |  |  |
|               |             | композиции;   | прямой, по   | находить место | нескольких   | состояния       | состоящих из | формой частей  |  |  |
|               |             |               | диагонали  | той или иной   | частей в     | объекта, своего | нескольких   | предметов,     |  |  |
|               |             |               | (квадрат и   | детали в общей | декоративных | отношения к     | частей;      | самостоятельно |  |  |
|               |             |               | прямоугольник)   | работе         | композициях  | нему            |              | вырезают       |  |  |
|               |             |               | , вырезать круг  |                |              |                 |              | плоские детали |  |  |
|               |             |               | из квадрата,<br>овал - из  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               |             |               | прямоугольника   |                |              |                 |              |                |  |  |
|               |             |               | , плавно срезать   |                |              |                 |              |                |  |  |
|               |             |               | и закруглять   |                |              |                 |              |                |  |  |
|               |             |               | углы; вырезать   |                |              |                 |              |                |  |  |
|               |             |               | округлые   |                |              |                 |              |                |  |  |
|               |             |               | детали.  |                |              |                 |              |                |  |  |
| 1             | 2           | 3             | 4  | 5              | 6            | 7               | 8            | 9              |  |  |
|               | Н.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | К.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | Н.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | К.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | Н.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | К.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | Н.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | К.г<br>Н.г  |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | <b>К</b> .г |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | Н.г         |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | <b>К</b> .г |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |
|               | IX.I        |               |  |                |              |                 |              |                |  |  |

| Н.г |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| К.г |  |  |  |  |
| Н.г |  |  |  |  |
| К.г |  |  |  |  |
| Н.г |  |  |  |  |
| К.г |  |  |  |  |
| Н.г |  |  |  |  |
| К.г |  |  |  |  |

## Литература и средства обучения:

## Методическая литература

- 1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 2. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 4 5 лет. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2022.

## Нагдядно-дидактические пособия

1. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты;

Фотографии;

Открытки;

Игрушки.

муляжи, модули

2. Оборудование и материалы:

Альбомы,

цветная бумага,

клей,

клеенка,

пластилин,

карандаши,

гуашь,

кисть,

стаканчики – непроливайки

На каждого ребенка:

- -Клеенка для намазывания форм;
- -Кисть для клея;
- -Салфетка;
- -Подставка для кисти;
- -Плоские коробки для готовых форм или бумаги;
- -Ножницы;
- -Цветная бумага.

# Календарно - тематическое планирование

| Месяц    | Nº | Планиру<br>емая<br>дата | Фактиче<br>ская<br>дата | Тема   | Цель   | Содержание   | НРК | Материалы<br>и<br>оборудован<br>ие   | Методическая<br>литература  |
|----------|----|-------------------------|-------------------------|--|--|--|-----|--|---|
| сентябрь | 1  |                         |                         | «Красивые<br>флажки»                                     | Учить - работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. | Рассмотреть с детьми красивые разноцветные флажки, которыми украшены участки, веранды, помещения детского сада. Обратить внимание детей на форму, цвет флажков. Предложить наклеить на ниточку красивые флажки, чередуя их по цвету. |     | Клеенка (подкладка) для намазывани я форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага.         | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 25 |
|          | 2  |                         |                         | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» | Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.   | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.  |     | Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером <sup>1</sup> / <sub>4</sub> альбомного листа для наклеивания изображени й (3 – 4) листа на каждого ребёнка, | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр.27  |

|         |   |   |             |                        |                      |           | ножницы,    | ,                 |
|---------|---|---|-------------|------------------------|----------------------|-----------|-------------|-------------------|
|         |   |   |             |                        |                      |           | клей, кисть |                   |
|         |   |   |             |                        |                      |           | для клея,   |                   |
|         |   |   |             |                        |                      |           | салфетка,   |                   |
|         |   |   |             |                        |                      |           | клеёночка.  |                   |
| октябрь | 3 |   | «Укрась     | Учить детей составлять | Предложить детям     | Показать  | Квадратный  | Т.С.Комарова      |
|         |   |   | салфеточку» | узор на квадрате,      | украсить             | детям     | лист белой  | «Изобразительна   |
|         |   |   |             | заполняя элементами    | салфеточку.          | орнаменты | бумаги      | я деятельность в  |
|         |   |   |             | серединку, углы. Учить | Показать, как из     | Северного | размером 16 | детском саду:     |
|         |   |   |             | разрезать полоску по   | полосок нарезать     | колорита. | на 16 см,   | средняя группа ». |
|         |   |   |             | полам, предварительно  | квадраты.            |           | полоски     | М: «МОЗАИКА-      |
|         |   |   |             | сложив её; правильно   | Объяснить и          |           | разных      | СИНТЕЗ», 2015г,   |
|         |   |   |             | держать ножницы и      | показать, как можно  |           | цветов      | стр 30            |
|         |   |   |             | действовать ими.       | украсить квадрат.    |           | размером 6  |                   |
|         |   |   |             | Развивать чувство      | Предложить всем      |           | на 3см,     |                   |
|         |   |   |             | композиции,            | детям взять          |           | ножницы,    |                   |
|         |   |   |             | закреплять умение      | ножницы и            |           | клей,       |                   |
|         |   |   |             | правильно наклеивать   | проверить, как они   |           | салфетки,   |                   |
|         |   |   |             | детали. Подводить к    | их держат.           |           | кисть для   |                   |
|         |   |   |             | эстетической оценке    | Рассмотреть какие    |           | клея на     |                   |
|         |   |   |             | работ.                 | салфетки             |           | каждого     |                   |
|         |   |   |             |                        | получились.          |           | ребёнка.    |                   |
|         | 4 |   | «Украшение  | Учить - выделять углы, | Рассмотреть с        |           | Клеенка     | Т.С.Комарова      |
|         |   | 1 | платочка»   | стороны квадрата; -    | детьми квадрат,      |           | (подкладка) | «Изобразительна   |
|         |   |   |             | осуществлять подбор    | показать его         |           | для         | я деятельность в  |
|         |   |   |             | цветосочетаний; -      | стороны, углы,       |           | намазывани  | детском саду:     |
|         |   |   |             | преобразовывать        | сосчитать их.        |           | я форм;     | средняя группа».  |
|         |   |   |             | форму, нарезая квадрат | Спросить, как        |           | Кисть для   | М: «МОЗАИКА-      |
|         |   |   |             | на треугольники, круг  | можно расположить    |           | клея;       | СИНТЕЗ», 2015г,   |
|         |   |   |             | на полукруги.          | узор на квадрате.    |           | Салфетка;   | стр. 34           |
|         |   |   |             | Развивать              | Показать, как        |           | Подставка   |                   |
|         |   |   |             | композиционные         | разрезать квадрат по |           | для кисти;  |                   |
|         |   |   |             | умения, восприятие     | диагонали с угла на  |           | Плоские     |                   |
|         |   |   |             | цвета                  | угол, круг по        |           | коробки для |                   |
|         |   |   |             |                        | диаметру пополам.    |           | готовых     |                   |
|         |   |   |             |                        | Предложить кому-     |           | форм или    |                   |
|         |   |   |             |                        | либо из ребят        |           | бумаги;     |                   |
|         |   |   |             |                        | показать этот прием  |           | Ножницы;    |                   |
|         |   |   |             |                        | у доски.             |           | Цветная     |                   |
|         |   |   |             |                        |                      |           | бумага      |                   |

| ноябрь | 5 |  | «Лодки плывут   | Учить детей создавать  | Предложить детям    | Картинки   | Голубая или  | Т.С.Комарова      |
|--------|---|--|-----------------|------------------------|---------------------|------------|--------------|-------------------|
| 1      |   |  | по реке»        | изображения            | изобразить картину, | лодок      | серая бумага | «Изобразительна   |
|        |   |  | («Рыбацкие      | предметов, срезая углы | которую они часто   | жителей    | в форме      | я деятельность в  |
|        |   |  | лодки вышли в   | у прямоугольников.     | видели летом (или   | Севера.    | длинной      | детском саду:     |
|        |   |  | море», «Яхты на | Закреплять умения      | видят сейчас), -    | •          | узкой        | средняя группа ». |
|        |   |  | озере»)         | составлять красивую    | лодки плывут по     |            | полосы       | М: «МОЗАИКА-      |
|        |   |  | 1 /             | композицию,            | реке. Спросить, что |            | (река) или   | СИНТЕЗ», 2015г,   |
|        |   |  |                 | аккуратно наклеивать   | нужно сделать,      |            | овала        | стр. 35           |
|        |   |  |                 | изображения.           | чтобы из полоски    |            | (озеро),     | 1                 |
|        |   |  |                 |                        | получилась лодка.   |            | неширокие    |                   |
|        |   |  |                 |                        | Вызвать одного      |            | бумажные     |                   |
|        |   |  |                 |                        | ребенка для показа  |            | полоски      |                   |
|        |   |  |                 |                        | действий у стола    |            | разных       |                   |
|        |   |  |                 |                        | воспитателя. В      |            | цветов для   |                   |
|        |   |  |                 |                        | процессе работы     |            | лодки,       |                   |
|        |   |  |                 |                        | напомнить об        |            | обрезки для  |                   |
|        |   |  |                 |                        | аккуратности, о     |            | деталей,     |                   |
|        |   |  |                 |                        | красивом            |            | ножницы,     |                   |
|        |   |  |                 |                        | расположении лодок  |            | клей, кисть  |                   |
|        |   |  |                 |                        | на реке (озера)     |            | для клея,    |                   |
|        |   |  |                 |                        |                     |            | салфетка,    |                   |
|        |   |  |                 |                        |                     |            | клееночка    |                   |
|        |   |  |                 |                        |                     |            | (на каждого  |                   |
|        |   |  |                 |                        |                     |            | ребенка)     |                   |
|        | 6 |  | «В нашем селе   | Закреплять умение      | Рассмотреть с       | Развивать  | Клеенка      | Т.С.Комарова      |
|        |   |  | построен        | вырезать прямую        | детьми несколько    | интерес к  | (подкладка)  | «Изобразительна   |
|        |   |  | большой дом»    | полоску бумаги,        | разных бус и        | природе    | для          | я деятельность в  |
|        |   |  |                 | срезать углы,          | предложить сделать  | Севера,    | намазывани   | детском саду:     |
|        |   |  |                 | составлять             | красивые бусы для   | воспитыва  | я форм;      | средняя группа».  |
|        |   |  |                 | изображение из частей. | украшения елки.     | ТЬ         | Кисть для    | М: «МОЗАИКА-      |
|        |   |  |                 | Учить:                 | Показать прием      | эмоционал  | клея;        | СИНТЕЗ», 2015г,   |
|        |   |  |                 | - создавать в          | вырезания. Сказать, | ьную       | Салфетка;    | стр. 39           |
|        |   |  |                 | аппликации образ       | что при наклеивании | отзывчиво  | Подставка    |                   |
|        |   |  |                 | большого дома;         | надо чередовать     | сть,       | для кисти;   |                   |
|        |   |  |                 | - видеть образ при     | бусинки разной      | формирова  | Плоские      |                   |
|        |   |  |                 | рассматривании работ.  | формы.              | ТЬ         | коробки для  |                   |
|        |   |  |                 | Развивать              |                     | эстетическ | готовых      |                   |
|        |   |  |                 | чувство пропорции,     |                     | ие чувства | форм или     |                   |
|        |   |  |                 | ритма. Продолжить      |                     |            | бумаги;      |                   |
|        |   |  |                 | работу по овладению    |                     |            | Ножницы;     |                   |

|         |   |          |                           | приемами аккуратного                     |                                     |           | Цветная                |                                       |
|---------|---|----------|---------------------------|--|-------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------------------------|
|         |   |          |                           | наклеивания                              |                                     |           | бумага.                |                                       |
| декабрь | 7 |          | «Как мы все               | Учить детей срезать                      | Начать занятие с                    | Иллюстра  | Корзина для            | Т.С.Комарова                          |
| декаорь | / |          | вместе набрали            |  | чтения потешки про                  | ции с     | грибов,                | «Изобразительна                       |
|         |   |          | полную корзину            | уголки квадрата,                         | грибы, с которой                    | · ·       | нарисованна            | я деятельность в                      |
|         |   |          | полную корзину грибов»    | закругляя их.                            |                                     | разными   | *                      |                                       |
|         |   |          | Гриоов» (Коллективная     | Закреплять умения                        | дети познакомились                  | грибами,  | Я                      | детском саду:                         |
|         |   |          | `                         | держать правильно                        | на занятии 13                       | которые   | воспитателе            | средняя группа ».                     |
|         |   |          | композиция)               | ножницы, резать ими,                     | «Грибы».                            | растут на | МИ                     | М: «МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ», 2015г,       |
|         |   |          |                           | аккуратно наклеивать части изображения в | Предложить детям                    | Севере.   | наклеенная             | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|         |   |          |                           | *  | вырезать и наклеить                 |           | на лист                | стр. 41                               |
|         |   |          |                           | аппликации.                              | на «травку»                         |           | бумаги                 |                                       |
|         |   |          |                           | Подводить к                              | несколько грибов.                   |           | квадратной             |                                       |
|         |   |          |                           | образному решению,                       | Показать прием                      |           | формы так,             |                                       |
|         |   |          |                           | образному видению                        | срезания углов,                     |           | чтобы                  |                                       |
|         |   |          |                           | результатов работы, к                    | закругляя их так,                   |           | осталось               |                                       |
|         |   |          |                           | их оценке                                | чтобы они отпали,                   |           | место для              |                                       |
|         |   |          |                           |  | получится шляпка гриба. Затем       |           | наклеивания            |                                       |
|         |   |          |                           |  | *                                   |           | грибов;                |                                       |
|         |   |          |                           |  | показать, как нужно                 |           | цветные                |                                       |
|         |   |          |                           |  | вырезать ножку. В                   |           | бумажные               |                                       |
|         |   |          |                           |  | процессе работы                     |           | прямоугольн            |                                       |
|         |   |          |                           |  | следить за                          |           | ики для                |                                       |
|         |   |          |                           |  | правильным                          |           | шляпок                 |                                       |
|         |   |          |                           |  | использованием                      |           | грибов;<br>белые и     |                                       |
|         |   |          |                           |  | ножниц и приемов вырезания. Готовые |           |                        |                                       |
|         |   |          |                           |  | грибы вместе с                      |           | светло-                |                                       |
|         |   |          |                           |  | _                                   |           | серые                  |                                       |
|         |   |          |                           |  | детьми наклеить в корзину.          |           | прямоугольн            |                                       |
|         |   |          |                           |  | корзину.                            |           | ики для                |                                       |
|         |   |          |                           |  |                                     |           | ножек<br>грибов,       |                                       |
|         |   |          |                           |  |                                     |           | гриоов,<br>клей, кисть |                                       |
|         |   |          |                           |  |                                     |           |                        |                                       |
|         |   |          |                           |  |                                     |           | для клея,<br>салфетка, |                                       |
|         |   |          |                           |  |                                     |           | клееночка              |                                       |
|         | 8 |          | «Вырежи и                 | Формировать у детей                      | Предложить детям                    |           | Детали                 | Т.С.Комарова                          |
|         | 0 |          | «вырежи и<br>наклей какую | умение создавать                         | рассмотреть                         |           |                        | «Изобразительна                       |
|         |   |          | хочешь                    | изображения построек                     | лежащие на столах                   |           | конструктор а          | я деятельность в                      |
|         |   |          | постройку»                | по аппликации.                           | полоски бумаги,                     |           | а<br>(деревянные       | детском саду:                         |
|         |   |          | построику»                |  |                                     |           | ` *                    | _                                     |
|         |   | <u> </u> |                           | Развивать                                | спросить об их                      |           | И                      | средняя группа ».                     |

|    |     |               | воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т д.  | цвете. Сказать, что из этих полос можно вырезать и наклеить красивую постройку-кто какую захочет. Спросить, как нужно разрезать полоску, чтобы получить детали нужной формы.                  | пластмассов<br>ые, разной<br>формы:<br>кубики<br>кирпичики,<br>трехгранные<br>призмы).<br>Полоски<br>бумаги<br>разных<br>цветов,<br>квадратные<br>листы<br>бумаги,<br>ножницы,<br>клей, кисть<br>для клея,<br>салфетка,<br>клеенка. | М: «МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ», 2015г,<br>стр. 46  |
|----|-----|---------------|--|---|---|---|
| 9  | «Бу |               | Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа | Рассмотреть с детьми несколько разных бус и предложить сделать красивые бусы для украшения елки. Показать прием вырезания. Сказать, что при наклеивании надо чередовать бусинки разной формы. | Клеенка (подкладка) для намазывани я форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы; Цветная бумага.   | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 49 |
| 10 | при | ивезли краси- | Учить: - подбирать<br>цвета, развивать<br>цветовое восприятие;   | Предложить детям вырезать пирамидку.<br>Уточнить приемы   | Клеенка<br>(подкладка)<br>для   | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в   |

|         |    |   | - располагать круги от самого большого к самому маленькому   | вырезания круглой формы. Сказать о том, что цвета дети могут подбирать посвоему.   | намазывани я форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги Ножницы; Цветная бумага  | детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 52   |
|---------|----|---|--|--|--|---|
| февраль | 11 | «Автобус»<br>(«Тележка с<br>игрушками»)                 | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта) Закреплять умение срезать у прямоугольников углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Напомнить детям, что они видели автобусы на прогулках и экскурсиях на улицах города. Спросить о форме основных частей. Уточнить приемы вырезания, закругления углов у прямоугольника, чтоб получился кузов автобуса. | Цветная бумага прямоугольн ой формы для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги для окон, 2 черных квадрата для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов. | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 54 |
|         | 12 | Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной   | Рассмотреть с детьми игрушечный самолет. Спросить, какие части есть у самолета, какой они  | Игрушечны й самолет. Бумажные прямоугольн ики для  | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ».                                     |

|      |    |   | детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | формы. Помогать распологать и наклеивать самолеты звеньями по 3-5 самолетов.  | корпуса, хвоста, крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги голубого цвета для коллективно й композиции | М: «МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ», 2015г,<br>стр. 60  |
|------|----|---|--|---|--|---|
| март | 13 | Вырежи и накле красивый цветог подарок маме ил бабушке                    | к в наклеивать красивый  | Напомнить детям, какие красивые цветы они видели, уточнить части цветка (серединка, лепестки, стебелек), напомнить приемы вырезания, вызвать ребят для показа к доске                 | Клеенка (подкладка) для намазывани я форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Ножницы; Цветная бумага.                 | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 63 |
|      | 14 | Красивый букет подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) |  | Спросить детей о том, какой праздник скоро будет, выслушать их ответы и сказать: «Восьмое Марта — это не только праздник мам. Это праздник всех женщин. В детском саду работают много | Клеенка (подкладка) для намазывани я форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские                                  | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 64 |

|        |    |                  | Продолжать<br>формировать навыки | женщин:<br>заведующая, |           | коробки для<br>готовых |                   |
|--------|----|------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-------------------|
|        |    |                  | коллективного                    | воспитатели,           |           | форм или               |                   |
|        |    |                  | творчества.                      | помощники              |           | бумаги;                |                   |
|        |    |                  | 1                                | воспитателей, врач,    |           | Ножницы;               |                   |
|        |    |                  |                                  | медсестра, повара и    |           | Цветная                |                   |
|        |    |                  |                                  | другие.                |           | бумага                 |                   |
| апрель | 15 | «Вырежи и        | Учить выбирать тему              | Начать занятие с       |           | Набор                  | Т.С.Комарова      |
| 1      |    | наклей что       | работы в соответствии            | чтения                 |           | цветных                | «Изобразительна   |
|        |    | бывает круглое и | с определенными                  | стихотворения-         |           | бумажных               | я деятельность в  |
|        |    | овальное»        | условиями. Развивать             | шутки Р.Сефа:          |           | квадратов,             | детском саду:     |
|        |    | («Вырежи и       | творческие                       | Сказка о               |           | прямоугольн            | средняя группа ». |
|        |    | наклей какую     | способности,                     | кругленьких и          |           | иков и                 | М: «МОЗАИКА-      |
|        |    | хочешь игрушку») | воображение.                     | длинненьких            |           | треугольник            | СИНТЕЗ», 2015г,   |
|        |    |                  | Упражнять в срезании             | человечках.            |           | ов для                 | стр. 66           |
|        |    |                  | углов у                          |                        |           | вырезания,             | •                 |
|        |    |                  | прямоугольника и                 |                        |           | ножницы,               |                   |
|        |    |                  | квадрата, закругляя их.          |                        |           | клей, кисть            |                   |
|        |    |                  | Закрепить навыки                 |                        |           | для клея,              |                   |
|        |    |                  | аккуратного                      |                        |           | салфетка.              |                   |
|        |    |                  | наклеивания.                     |                        |           |                        |                   |
|        | 16 | «Загадки»        | Закреплять умение:               | Сказать детям, что в   |           | Клеенка                | Т.С.Комарова      |
|        |    | (обрывание       | - соотносить плоские             | конверте у каждого     |           | (подкладка)            | «Изобразительна   |
|        |    | бумаги)          | геометрические                   | из них находится       |           | для                    | я деятельность в  |
|        |    |                  | фигуры с формой                  | загадка – картинка.    |           | намазывани             | детском саду:     |
|        |    |                  | частей предметов;                | Предложить             |           | я форм;                | средняя группа ». |
|        |    |                  | - составлять                     | каждому ребенку        |           | Кисть для              | М: «МОЗАИКА-      |
|        |    |                  | изображение из                   | подумать, что может    |           | клея;                  | СИНТЕЗ», 2015г,   |
|        |    |                  | готовых частей;                  | получиться из          |           | Салфетка;              | стр. 73           |
|        |    |                  | - самостоятельно                 | заготовленных          |           | Подставка              |                   |
|        |    |                  | обрывать бумагу                  | частей.                |           | для кисти;             |                   |
|        |    |                  | мелкие детали.                   |                        |           | Плоские                |                   |
|        |    |                  | Упражнять в                      |                        |           | коробки для            |                   |
|        |    |                  | аккуратном                       |                        |           | готовых                |                   |
|        |    |                  | наклеивании                      |                        |           | форм или               |                   |
|        |    |                  |                                  |                        |           | бумаги;                |                   |
|        |    |                  |                                  |                        |           | Ножницы;               |                   |
|        |    |                  |                                  |                        |           | Цветная                |                   |
|        |    |                  |                                  |                        |           | бумага.                |                   |
| май    | 17 | «Вырежи и        | Учить детей                      | Побеседовать с         | Подобрать | Ножницы;               | Т.С.Комарова      |

|    | наклей<br>хочешь  | » изобр<br>подчи<br>после<br>Учит<br>буман<br>и окр                      | мывать ражение, инять замыслу едующую работу. ь вырезать из ги прямоугольные углые части метов, мелкие ии.                             | детьми о том, какую картинку они хотят вырезать из тех кусочков бумаги, которые лежат у них в конверте. Если дети будут затрудняться, назвать 2-3 простых сюжета с включением 2-3 предметов (например, под деревом стоит скамеечка, светит солнце; по реке плывут лодочки, светит солнце; цыпленок гуляет по травке и др.). | несложны е картинки о животных севера, рассмотре ть их с детьми. | Салфетка;<br>Подставка<br>для кисти;<br>Плоские<br>коробки для<br>готовых<br>форм или<br>бумаги;  | «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 79              |
|----|-------------------|--|--|---|--|---|---|
| 18 | «Красна<br>Шапочк | а» аппли<br>сказк<br>Прод-<br>изобр<br>(форм<br>рук, н<br>детал<br>соблю | ь передавать в икации образ и. олжать учить ражать человека му платья, головы, ног), характерные и (шапочка), одая соотношения личине. | Вспомнит с детьми девочку из сказки III. Перро «Красная шапочка». Рассмотреть какуюлибо девочку из группы, уточнить форму ее платья (платье должно быть простым), форму и расположение частей тела, шапочки.  |  | Ножницы;<br>Цветная<br>бумага.<br>Клеенка<br>(подкладка)<br>для<br>намазывани<br>я<br>форм;<br>Кисть для<br>клея;<br>Салфетка;<br>Подставка<br>для кисти;<br>Плоские<br>коробки для<br>готовых<br>форм или<br>бумаги; | Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду: средняя группа ». М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г, стр. 75 |