

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ А.В.Старовойтова
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Формирование элементарных
математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составители: Прошина Е.В., Захарова Н.В.,
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее - рабочая программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного и умственного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ -Волгоград: Учитель, 2016.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 20 минут.

Цель программы - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания.

Задачи программы:

1. Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта

(красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

3. Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

4. Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

5. Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Новизна программы

Программа учитывает использование разнообразных дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие ребенка, его психических процессов (память, воображение, внимание), что позволяет ему в увлекательной форме совершенствовать и развивать свои познавательные способности.

Обоснование внесенных изменений связано с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников детей в рамках национально- регионального компонента, реализует его как часть непрерывной образовательной деятельности в темах: «Путешествие в осенний лес», «Гости из леса», «Чудесный мешочек», «Сон мишки», «Когда это бывает», «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Весна пришла».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в использовании здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, музыкотерапия.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учетом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими задачами:

Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.

Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку).

Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогающие дошкольникам овладеть способами и приемами формирования элементарных математических представлений, применять их в самостоятельной деятельности при изучении предмета и его свойств.

Игровые ситуации, конструктивная деятельность направляет активность детей на практическое овладение и понимание свойств предмета (форма, цвет, величина). Знания, полученные в непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Оценка индивидуального развития	1	1
2	Оценка индивидуального развития	1	1
3	«Путешествие в осенний лес».	1	1
4	«В гостях у кролика»	1	1
5	«К нам приехал цирк»	1	1
6	«Необыкновенный зоопарк»	1	1
7	«Гости из леса»	1	1
8	«Три поросёнка»	1	1
9	«Угостим зайчиков морковкой»	1	1
10	«В гостях у Буратино»	1	1
11	«Мальвина учит считать Буратино»	1	1
12	«Давай поиграем»	1	1
13	Игровая ситуация «В гости к Петушку»	1	1
14	«Куклы собираются в гости к гномику»	1	1
15	«Умники и умницы»	1	1
16	«Чудесный мешочек»	1	1
17	«Разложи картинки»	1	1
18	«Сон Мишки»	1	1
19	«Играем с матрёшками»	1	1
20	«Строим дорожки»	1	1
21	«Когда это бывает?»	1	1
22	«Зима»	1	1
23	«Делаем зарядку»	1	1
24	«Письмо из Простоквашино»	1	1
25	«Степашка убирает игрушки»	1	1
26	«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	1	1
27	«Накроем стол для чаепития»	1	1
28	«Посадим цветочки вдоль дорожек»	1	1
29	«Разложи предметы по форме»	1	1
30	«Строим игровую площадку»	1	1
31	«Строим игровую площадку»	1	1
32	«Письмо от волшебника»	1	1
33	«Письмо от волшебника»	1	1
34	«Весна»	1	1
35	«Весна пришла»	1	1
36-37	Диагностика	2	2
	Итого	37	37

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются:

- игры- ситуации;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	
2	Количество и счет 12 (НОД)	Учить отрабатывать счетные навыки до 5. (на основе наглядности) Педагог многократно показывает и разъясняет приемы счета, приучает детей вести счет предметов правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы предметов. Формировать представления детей о количественном и порядковом счете. Отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать предметы в соответствии с образом. Педагог использует и создает различные жизненные и игровые ситуации, требующие от детей применения навыков счета. Развивать логическое мышление, память.	Дети учились соотносить цифру с количеством предметов. Употребляют слова одинаково, столько же, поровну, образуют число путем прибавления единицы. Имеют представления о порядковом и количественном счете. Активно включаются в игровую ситуацию, доброжелательно взаимодействуют со сверстниками в решении поставленных задач. Дети владеют умением согласовывать

			действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; Умеют выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «три, четыре, пять»
3	Величина 8 (НОД)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения друг к другу. Учить соизмерять предметы по двум признакам: величине и цвету. Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины, обозначать словом размерные отношения предметов в ряду. уточнять некоторые пространственные представления, учить понимать и пользоваться словами слева и справа, вверху и внизу, верхняя и нижняя, близко и далеко; располагать предметы в один ряд слева и справа, по кругу, парами и т. д	Умеет сравнивать предметы по величине (длиннее, шире, выше); путем наложения и приложения. Умеет различать предметы по (высоте, цвету, форме) договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных, словесных игр.
4	Форма 6 (НОД)	Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	Дети отличают круг, шар, куб, от прямоугольника., различают геометрические фигуры, знает их характерные особенности. Составляют различные силуэты из геометрических фигур.
5	Ориентировка в пространстве и времени. 7 (НОД)	Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предмета к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». Развитие ориентировки на листе бумаги, на	Закрепить умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету; определять своё местонахождение среди окружающих людей. Дети закрепляют умение показывать рукой (флажком, палочкой) вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо. Они постепенно усваивают значение слов ближе, дальше, близко, далеко. Умеют

		поверхности стола. Учить раскладывать определенное количество предметов вверх и вниз или слева и справа	ориентироваться на листе бумаги, на столе. На прогулках дети сравнивают скорость движения пешехода и велосипедиста, автомобиля и поезда, гусеницы и жука.
--	--	---	---

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2 балла- Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Задаёт много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Преобладают усвоению количественного и порядкового счёта в пределах 5. С удовольствием участвует в игре с использованием счёта и метода наложения и приложения. Дети проявляют познавательный интерес к геометрическим фигурам и сравнивают их с различными предметами.

Возникает потребность объяснять мир; проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем; в речи отражает результаты наблюдений; ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания; пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного* опыта жизнедеятельности; начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

1 балл- Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Вопросы задаёт достаточно часто, появляются вопросы причинно-следственного характера, но преобладают вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, какие, когда и т. п.), не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно. Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, начинает интересоваться тем, что ранее увидел, услышал, узнал; с интересом наблюдает за окружающим, для обобщения результатов наблюдений нуждается в помощи взрослого; в процессе познания проявляет чувство удивления, радуется новому; под руководством взрослого с интересом включается в выполнение исследовательских заданий.

0 баллов- Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Задаёт вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей, не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно. Познавательные интересы ситуативные; участвует в наблюдениях, исследованиях, организованных взрослым, но не проявляет ярких познавательных чувств; затрудняется в речевом выражении, обобщении полученных знаний.

Задаёт вопросы редко; вопросы имеют ситуативный или предметный (кто, что) характер, ответ взрослого не побуждает к дальнейшему осмыслению воспринимаемого.

Познавательные интересы не выражены или не дифференцированы, быстро пресыщается заданиями познавательного типа; познавательные чувства не проявляются; полученные знания в речи не отражает или отражает неадекватно.

Конец учебного года

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Количество и счет	Развитие умения устанавливать отношения между 3-5 предметами по величине, ширине, длине, высоте.	Развитие усвоения понятий «большой, меньше»	Развитие усвоения в названиях геометрических фигур.	Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Временные представления детей (последовательность частей суток)	Развитие памяти. мышления, творческой активности.
		Развитие усвоения у детей Счет, количественный и порядковый .						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							

Литература и средства обучения:

Методическая литература:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Для воспитанников:

Раздаточный и демонстрационный материал к методическому пособию «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2»;

Папки дошкольника: «Счет до 10», ««Лабиринты», «Найди по схеме», «Ориентировка в пространстве», «Цвет, форма, величина», «Волшебные картинки»

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;

Логико-математические игры; «Танграм» «Сложу узор», палочки Кюизенера», «Схемы и планы», «Счетные палочки».

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание по базовой программе					Опорные слова	Материалы и оборудование	Методическая литература
					Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве	Геометрические фигуры	Цвет			
сентябрь	1 2			Оценка индивидуального развития								
	3			«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i>			<i>поровну, столько – сколько. вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки	А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 12.
	4			«В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство		Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).		Закреплять красный и синий цвет.	<i>больше, меньше, поровну, столько – сколько. утро, день, вечер, ночь</i>	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементар

					на основе сопоставления пар, учить обозначать словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>						детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	ных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 13
	5			«К нам приехал цирк»		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	круг, квадрат, треугольник.	Закрепить основные цвета.	длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.	Два клоуна, элементы костюмов, у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины,	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 14

											фланелегра ф. <i>Раздаточн ый материал.</i> Двухполосн ые счетные карточки, карточки с изображени ем воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки	
октябрь	6			«Необыкновенн ый зоопарк».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставлени я пар	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>		Закрепляет умение различать и называть плоские геометрич еские фигуры: круг, квадрат, треугольн ик.	Закре пить основ ные цвета .	<i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинаковог о цвета круглой, квадратной и треугольно й формы (по 5 шт.). <i>Раздаточн ый материал.</i> Круги и	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада.

											квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурным и изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	Планы занятий» стр. 16
	7			«Гости из леса».	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».		Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево</i> , <i>направо</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i>	шар, куб, квадрат, треугольник, круг		<i>налево, направо, слева, справа</i>	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 17
	8			«Три	Учить считать	Упражнять	Расширять			длинный –	Фланелегра	В. А.

				поросенка»	в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).			короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. (утро, день, вечер, ночь).	ф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 18
	9			«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с		Развивать умение определять пространственное направление	круг, квадрат, треугольник		вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг,	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия

					элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».		от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.				квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка)	по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 20
ноябрь	10			«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже,</i>		Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		«Сколько?», «Который по счету?». длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношен	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий»

						высокий, низкий, выше, ниже.					ие фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточны й материал. Плоскостны е изображени я бантиков такого же цвета, как на демонстрац ионной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	стр. 21
	11			«Мальвина учит считать Буратино»		Расширять представле ния о прямоуголь				Показать образование числа 4 на основе	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда,	В. А. Позина, И. А. Помораева

						нике на основе сравнения его с квадратом				сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	4 чашки, треугольни к, квадрат, прямоуголь ник; 2 полоски- модели, контрастны е по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоуголь ника, другая – равна длинной стороне прямоуголь ника). <i>Раздаточн ый материал.</i> Двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанны	. «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 23
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

											е на части (по 2 шт. для каждого ребенка)	
	12			«Давай поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».		Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> <i>о, медленно</i> .	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрич еские фигуры:	Закре пить цвет: красн ый, зелен ый, желт ый.	«Сколько?» «Который по счету?», «На каком месте?». <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультур ные палки. <i>Раздаточн ый материал</i> . Рули с изображени ями геометриче ских фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.24
	13			Игровая ситуация № 12 «В гости к петушку»	Познакомить с образованием числа 5, учить		Закреплять представления о последовательн ости частей	Упражнять в различении		«Сколько?» <i>утро, день</i> , <i>вечер, ночь</i>	Игрушечны й петушок или	В. А. Позина, И. А. Помораева

					считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».		суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).			картинка с его изображением; картинка с изображением петушка 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого	. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.25
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	---

декабрь	14			«Куклы собираются в гости к гномику»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .		Закрепить красный и зеленые цвета.	«Сколько», «Который по счету?» Длиннее – шире Короче – уже <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка мяч, машина, кубики) фланелеграф.	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.28
	15			«Умники и умницы»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими		Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		«Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в

						выражения ми, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».					детей). <i>Раздаточн ый материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовлен ные из картона разной длины и ширины (п о 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	средней группе детского сада. Планы занятий» стр.29
	16			«Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представлени я о порядковом значении числа (в	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		Познаком ить с цилиндро м, учить различать шар и цилиндр	Осно вные цвета .	«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточн ый</i>	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова

					пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»						<i>материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка	нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.31
	17			«Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		Закреплять представления о последовательн ости частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Продолжа ть уточнять представл ения о цилиндре, закрепляют умение различать шар, куб, цилиндр		Части суток	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступен чатая лесенка, наборы игрушек (4– 5 видов),	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе

											карточки-«чеки» с 3—5 кругами. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	детского сада. Планы занятий» стр.32
январь	18			«Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		Познакомить со значение слов далеко-близко		Закрепить основные цвета.	Познакомить со значением слов далеко – близко.	Две корзины. карточки с двумя окнами: в одном изображен предмет, а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги, треугольники разного цвета и величины).	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.33
	19			«Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета				Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> –	Постройки из строительного	В. А. Позина, И.А. Помораева

						по величине, раскладыва ть их в убывающей и возрастающ ей последоват ельности, обозначать результаты сравнения словами: <i>дл инный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>				<i>близко длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки разной величины, музыкальн ые инструмент ы: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточн ый материал.</i> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка)	. «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.34
	20			«Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Продолжат ь учить сравнивать три предмета по длине, раскладыва ть в убывающей и возрастающ ей последоват ельности, обозначать словами длинный, короче,		Упражнят ь в умении различать и называть знакомые геом-кие фигуры		словами длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Металлофо н, мешочек, набор геометр. фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольни к, прямоуголь ник, веревки, физкультур ные палки.	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада.

						самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.					Р /м: Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур	Планы занятий» стр.35
	21			«Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.				Закрепить красный и синий цвет.	Вчера, сегодня, завтра. <i>слева, справа, налево, направо</i> широкий, уже, самый, узкий, шире, самый широкий.	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. красные и синие карандаши	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.36
февраль	22			«Зима»	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 3 предмета				<i>широкий, уже, самый узкий, узкий,</i>	Фланелеграф, 3 шарфа одного	В. А. Позина, И. А.

						по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>				<i>шире, самый широкий. вчера, сегодня, завтра.</i>	цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц; сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка	Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.41
	23			«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами:			широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных

						ей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади				разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка)	математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.39
март	24			«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).		Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		Части суток	Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), из бумаги скворечник и с разными формами окошек, картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий»

											(утро, день, вечер, ночь). Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры	стр.40
	25			«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей		Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).			вперед, назад, налево, направо	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзинки. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередач	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 42

											и «Спокойно й ночи, малыши!» по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометриче ских фигур	
	26			«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь ности.	Обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.		Закре пить основ ные цвета	<i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентиров ания по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточны й материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 46

											и размера, стержни для пирамидок	
	27			«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представлени е о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладыва ть их в убывающей и возрастающ ей последоват ельности, обозначать словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.				<i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 44
апрель	28			«Посадим цветочки вдоль дорожек»	Показать независимост ь результата счета от расстояния между	Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте,		Упражня ть в умении различать и называть	Закре пить основ ные цвета .	<i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	Фланелегра ф, 10 цветочков одинаковог о цвета, 2	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по

					предметами (в пределах 5).	раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>		геометрические фигуры: куб, шар.			корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.45
	29			«Разложи предметы по форме»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.			Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан,	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в

											банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	средней группе детского сада. Планы занятий» стр.46
	30			«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Продолжать знакомить с цилиндрами на основе сравнения его с шаром и кубом.	Основные цвета .		Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формированию элементарных математических представлений в

											величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	средней группе детского сада. Планы занятий» стр.51
	31			«Поездка на праздник сказок».	Закреплять навыки количественн ого и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.	Совершенство вать умение сравнивать предметы по величине, раскладыва ть их в убывающей и возрастающ ей последоват ельности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Совершенство вать умение устанавливать последовательн ость частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>			Сколько?» «Который по счету?» и т. д. <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Фланелегра ф, карточки с изображени ями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапис ь сказки), аудиозапис ь мелодии из телепередач	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.49

											и «Спокойно й ночи, малыши!». Шарики флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	
	32			«Письмо от волшебника»	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.			Закрепить красный, синий и зеленый цвет	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

											одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши	Планы занятий» стр.53
май	33			«Письмо от волшебника» (закрепление)	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,	Учить соотносить форму предметов с геометриче			Закрепить основные цвета	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия

					величине.	скими фигурами: шаром и кубом.			.	ощупь (в пределах 5).	шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображени ем 5 одинаковых предметов. Раздаточны й материал. Мешочки с разным количество м шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количество м кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображени ем геометриче ских фигур (синий треугольни к, красный	по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.53
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--	---	--------------------------	---	--

											круг, зеленый квадрат, синий треугольни к), цветные карандаши	
	34			«Весна»		Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладыва ть их в убывающей и возрастающ ей последоват ельности.	Совершенствова ть умение ориентироватьс я в пространстве, обозначать пространственн ые направления относительно себя соответствующ ими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>			<i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Панно «Весна», оставленно е из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелегра ф. Работа в тетрадах стр.12	В. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.51
	35			«Весна пришла»	Закреплять представлени я о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладыва ть их в убывающей			Сини й и красн ый цвет.	<i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Панно «Весна», составленн ое из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах	. А. Позина, И. А. Помораева . «Занятия по формирова нию элементар ных математич

