Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждаю:**
на заседании педагогического совета протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Заместитель заведующего _____А.В.Старовойтова от 30 августа 2023 г.	Заведующий МБДОУ «Снегурочка» _____ Н.П.Гаджук от «30» августа 2023 г.

Гаджук Наталия Петровна
Подписано цифровой подписью: Гаджук Наталия Петровна
Дата: 2023.10.23 00:46:19 +05'00'

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели
(всего 19 периодов)

Составители: Прошина Е.В., Захарова Н.В.
В
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее – программа) создана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

Программа рассчитана на 19 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 20 минут.

Цель программы - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Задачи программы:

- знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- знакомить с объектами, заинтересовавшими детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п.;
- знакомить детей со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес;
- расширять знания детей общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход);
- дать детям представление о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком;
- знакомить с детским садом и его сотрудниками;
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), других его достопримечательностях;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- знакомить с трудом взрослых, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами; с различными профессиями;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает использование здоровье сберегающих технологий: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, музыкотерапия.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент,** с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Моя семья», «Что такое улица», «Наша армия», «Мой город» (знакомство с особенностями климатических условий на Крайнем Севере). Задачи:

- Формирование толерантного отношения к людям другой национальности, раскрытие мира национальных культур.
- Расширение у детей представлений об образе жизни людей, населяющих Ямало-Ненецкий автономный округ; о богатстве и красоте северного края, города Ноябрьск, о климатических условиях Крайнего Севера.
- Закреплять представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает следующие способы познания: зрительный, слуховой, осязательный анализ; обследование; сравнение предметов; классификация предметов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. В рабочей программе также заложены особенности образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Вся деятельность проходит в игровой форме.

Тематический план

№	Раздел	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	Предметное окружение	5	5
2	Явления окружающей жизни	9	9
3	Свойства предметов и материалов	5	5
	Итого:	**19**	**19**

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной **области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны уметь:

- самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

имеют представление:

- о предметах и явлениях, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

умеют:

- рассказывать о прошлом и настоящем предметов.
- рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное

развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются: является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Содержание учебного предмета

№	Тема/Раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями иумениями
1.	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы.
2.	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
3.	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях), воспитывать желание помогать взрослым
4.	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
5.	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность
6.	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
7.	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8.	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
9.	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления
10.	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
11.	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12.	Явление	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу

	окружающей жизни		Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
13.	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
15.	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
16.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
17.	Явления окружающей жизни	«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
18.	Диагностика		
19.	Диагностика		

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнениях практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «**Ознакомление с предметным и социальным окружением**» образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий уровень (часто):

- ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.
- рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.
- ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Средний уровень (иногда):

- ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

- ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.
- ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень (крайне редко):

- называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.
- ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.
- знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.
- правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

Протокол
обследования уровня освоения детьми 4 – 5 лет программного материала образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Средняя группа №_____ Дата проведения: *начало года*_____
Воспитатели _____ ***конец года*_____**

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.						Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.		Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.				Уровень знаний о профессиях.		УРОВЕНЬ	
		Д/И «Чудесный мешочек»		Д/И «Что из чего»		Д/упр. «Ты знаешь, что такое море?»		Д/упр. «Семейная фотография»		Д/упр. «Город - деревня»		Д/упр. «Родной город, село, деревня»		Д/И «Кому что нужно»			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
Низкий																	
Средний																	
Высокий																	

Литература и средства обучения:

Методическая литература

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Художественная литература:

Б.Житкова «Что я видел», «На льдине»

- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Для воспитанников

Художественная литература:

- К. Осеева «Три товарища»
- Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»
- М. Фомина «Подруги»
- Б. Житкова «Красный командир»
- А. Барто «На заставе»

Нагдядно-дидактические пособия

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	НРК	Средства обучения
сентябрь	1			Предметное окружение. Расскажи о любимых предметах	Учить описывать предметы проговаривая их название, детали, функции, материал.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Груз, дерево, рукотворный мир.		Игрушка Незнайка, машинка; Предметные группы: машинка, посуда, мебель, одежда.
	2			Явления окружающей жизни. Моя семья.	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки.	Семья, дочь, внук, внучка, брат, сестра, сын, бабушка, дедушка.	Продолжать знакомить с традициями народов Севера	Матрёшка с вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат. Кошка, собака, птицы, рыбки), три листа белой бумаги формы А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семьи. Фланелеграф.
октябрь	3			Предметное окружение. Петрушка идет трудиться	Воспитывать желание помогать взрослым	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение	Орудия труда, пылесос, пылесосить.		Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача,

						потребности в трудовых действиях).			столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).
	4			Явления окружающей жизни. Мои друзья.	Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	Друг, дружба.	Развивать дружеские чувства к детям коренных народов Севера.	Стихотворение Л. Квитко «Дружба»
ноябрь	5			Предметное Окружение. Петрушка идет рисовать.	Развивать любознательность.	Продолжать учить группировать предметы по назначению.	Инструмент, клоун, материал,		Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
	6			Явление окружающей жизни. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Расширять знания о людях разных профессий.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня,	Детский сад - дети, взрослые, игрушки; группа – большая, светлая, красивая, уютная; помещения –		Фотографии: общий вид сада, музыкального и спортивного зала, кухни, медицинского кабинета, фотографии детей, фотографии

						медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)	музыкальный и спортивные залы, кухня, медицинский кабинет; работники – воспитатель, повар, медицинская сестра, заведующий, музыкальный руководитель, сторож, плотник.		работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
декабрь	7			Предметное окружение. Петрушка — физкультурник	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	Спортивный инвентарь, спорт, зимние и летние виды спорта.		Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания

									предметов.
	8			Явления окружающей жизни. Целевая прогулка «Что такое улица».	Объяснить, как важно знать свой адрес.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут;	Улица – большая, красивая; жилые дома, магазины, киоски, деревья, кусты, автостоянка, автобусная остановка, аптека, почта.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения поэтов Ямала.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». Фотографии города и улиц.
январь	9			Предметное окружение. Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами.	Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Резина – мягкая, гладкая, эластичная.		Резиновые шары, маленькие резиновые мячи, набивные мячи, шар, сшитый из ткани; набор резиновых предметов, емкость с водой.
	10			Явления окружающей жизни. Замечательный врач.	Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к врачам.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Закрепить значения слов - способы лечения, укрепление здоровья, чуткое сердце, забота, внимание,		Кукла, медицинское оборудование, фотографии врачей и медсестры.

							трудолюбие.		
февраль	11			Предметное окружение. В мире стекла.	Развивать любознательность.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам.	Стеклянные предметы, цветное стекло, прозрачное.		Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	12			Явления окружающей жизни. Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Символика армии – флаг России, армия, военные, быть сильным, мужественным, выносливым. Охранять и защищать Родину.		Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для

									макета «Армия России».
март	13			Предметное Окружение. В мире пластмассы.	Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность .	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Пластмасса, Пластмассовые предметы.		Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
	14			Предметное Окружение. Путешествие в прошлое кресла.	Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Бревно, табурет, кресло.		Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).
апрель	15			Явления окружающей жизни. Мой город.	Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.	Город, село, деревня, горожане, сельчане.	Продолжать знакомить с родным городом Ноябрьск, улицами одного города и его достопримечательностями	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый

									аттракцион для парка» (для каждого ребенка).
	16			Предметное Окружение. Путешествие в прошлое одежды.	Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	Предметы для пошива одежды – иголка, нитки, пуговицы, кружева, ножницы. Пещера, шкура.	Дать элементарные представления об одежде коренных жителей Севера (как и из чего она сшита).	Нарядная кукла; иголки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубахе.
май	17			Явления окружающей жизни. Наш любимый плотник.	Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку профессии - плотник, к его труду.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада.	Плотник, предметы – помощники, мастерская, ремонт мебели.		Куклы, игровой модуль для сюжетно - ролевой игры, мебель, ящик с инструментами плотника
	18 - 19			Диагностика		Выявление результативности			

						образовательного процесса, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальным и склонностями.			