

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____А.В.Старовойтова
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
на 2023-2024 учебный год

средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составитель: Прошина Е. В., Захарова Н.В.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю).
Длительность одного - 20 минут.

Цель программы – обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи программы:

1. Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

2. Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

4. Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть

разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6. Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение образовательной нагрузки с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Осень наступила...», «Лиса и заяц», «Весна», «Весенняя гостья».

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). Чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практически х
1	Диагностика	1	1
2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	1
3	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	1	1
4	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	1	1
5	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	1
6	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	1
7	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	1	1
8	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	1	1
9	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1	1
10	Чтение сказки «Три поросенка»	1	1
11	Звуковая культура речи: звук Ц	1	1
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	1	1
13	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	1	1
14	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1	1
15	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	1	1
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	1
17	Звуковая культура речи: звук Ш	1	1
18	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1	1
19	Звуковая культура речи: звук Ж	1	1
20	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	1
21	Заучивание стихотворения Агния Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	1
22	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1	1
23	Звуковая культура речи: звук Ч	1	1
24	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	1
25	Урок вежливости	1	1
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	1
27	Звуковая культура речи – звук Щ - Ч	1	1

28	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	1
29	Составление рассказа по картине	1	1
30	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1	1
31	Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ	1	1
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1	1
33	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	1	1
34	День Победы	1	1
35	Звуковая культура речи: звук Р и Рь	1	1
36-37	Диагностика	1	1
Итого		37	37

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- разговаривать со взрослым на бытовые темы, о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.;
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);
- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;
- использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются:

- беседы,
- рассматривание картин, иллюстраций на разные темы.
- речевая гимнастика;
- речевые игры,
- упражнения и задания;
- игротека;
- речевые минутки;
- разучивание стихов, потешек, скороговорок,
- театрализованная деятельность
- упражнения-наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- игра,
- рассказ,
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;

- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры;
- отгадывание загадок,
- чтение авторских сказок.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	Дидактические игры, упражнения.
2	Развивающая речевая среда (5)	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять ответы, подсказывать слова (особенность предмета, явления, состояния, поступка) Способность развивать любознательность, помогать детям общаться со взрослыми, (порадовать друга, поздравить его, как извиняться)	Умеют отвечать на вопросы, для чего нужен родной язык, правильно высказывают свою мысль. Дети отвечают на вопросы, воспроизводят текст с утвердительной интонацией (хором и индивидуально) Внимательно слушают педагога и друг друга, быстро и точно выполняют задания. Дети читают любимые стихи, рассказывают сказки по картинке, рассказы, загадки, считалки. Дети отвечают на вопросы (что? где? какой) ответы – размышления зачем? почему? Определяют времена года, части суток на основе познавательной деятельности. Закрепление новых слов.
3	Формирование словаря (3)	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях. Интонационное акцентирование внимания детей на новом слове, "Не заметили, какое слово я голосом выделила?" Многократное повторение речевого образца для его дословного воспроизведения. Употребление нового слова (определения) в различных речевых высказываниях. Вопросы к детям, требующие ответа-констатации (что? где? какой?) или ответа-размышления (как? почему? зачем?); образование слов по аналогии ("Для сахара – сахарница, а для сухарей... (сахарница) подбор прилагательных и глаголов, характерных для объекта ("Какой рассказ?" (Веселый, смешной, похожий на сказку.) договаривание с детьми слов,	Понимает значение слов и употребляет в повседневной жизни. Правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени. Определяет и называет предметы (слева, справа, около, между, время суток). Дети используют предлоги (в, на, под, над). Предлагает образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где,) ответа размышления (Почему, зачем)

		преднамеренно пропущенных воспитателем в литературном произведении.	
4	Звуковая культура речи (9)	Научить детей правильно произносить звуки. рассказ о звуке, включенный в "Сказку Веселого язычка", побуждает к произношению звука по подражанию; показ, объяснение артикуляции звука; многократное произнесение изолированного звука. В процессе этой работы отрабатывается речевое дыхание (длительность и сила выдоха), формируются звуковая и интонационная выразительность речи; проговаривание слогов. При выполнении подобных заданий дети упражняются в произношении мягких и твердых звуков (<i>ро – ре, ла – ля</i>); произношение отрабатываемого звука в словах и фразовой речи (произнесение шуток-чистоговорок, стихотворных строк, загадок; использование подвижных и дидактических игр, игр-инсценировок).	Дети произносят звуки по подражанию, проговаривали слоги, шуток-чистоговорок, стихотворных строк, использовали подвижные и дидактические игры-инсценировок. Дети выполняют задания: узнать знакомый звук в стихах, загадках найти картинку (предмет), название которого начинается с определенного звука. Слышат слово с отрабатываемым звуком (педагог произносит разные слова) дети хлопают в ладоши.
5	Грамматический строй речи (5)	Формировать у детей внимание на использование существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах (<i>ножей, грибов, лисят, волков</i>); существительных среднего рода в сочетании с прилагательными (<i>зеленое ведро, красное яблоко, голубое одеяло</i>); несклоняемых существительных (<i>кофе, пальто, пианино</i>); глаголов (<i>хотеть, лежать, бежать, скакать, рисовать, нагибаться</i>); предлогов (<i>под, из-за, из-под, между</i>); на образование слов по аналогии. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды.	Дети самостоятельно рассказывают про игрушку, следуя последовательности. Отвечают на вопросы о прочитанной сказке, чем заканчивается, как начинается. Активно употребляют в речи словотворчество, правильно используют предлоги в речи. Употребляют существительные в именительном и в винительном падежах (<i>лисята-лисят</i>), форму множественного числа родительного падежа (<i>вилки, яблоки, туфель</i>)
6	Художественная литература (12)	Учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Учить запоминать небольшие считалки, стихи, фразы. Формировать у детей способности сопереживать при восприятии литературного произведения. Продолжать работу по формированию интереса к книге (рассматривания иллюстраций)	Дети умеют отгадывать загадки, старательно запоминают и проговаривают стихотворение, считалки. Выбирают считалкой водящего. Выразительно читают стихотворение. Правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям и подражают им в добрых делах. Ведет диалог между сверстниками и педагогом.
7	Оценка индивидуального развития детей (2)	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

- ребенок использует развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания;
- выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей;
- принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, соблюдает очередность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками;
- пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях;
- использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

- Использует вежливые слова, но нуждается в напоминании взрослого, в его примере: затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, в обращении ко взрослому, как правило, использует речевые формы коммуникации;
- принимает участие в групповой беседе: непродолжительно слушает, но отвлекается; отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, но недостаточно внимателен к высказываниям других, нередко не соблюдает очередности в разговоре, не выслушивает собеседника, перебивает, не поддерживает общую тему разговора; говорит не всегда спокойно и доброжелательно, нередко разговаривает слишком громко; в игре использует ролевой диалог, но не развернутый; вступает в диалогическое общение со сверстниками, но не соблюдает правил диалогического общения;
- у ребенка речь является ведущим средством общения, дополняется мимикой и пантомимикой, предметными средствами общения; средства общения недостаточно выразительны.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

- Затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб, намерений в обращении к ровеснику и взрослому;
- использует некоторые вежливые слова по напоминанию взрослого, делает это часто неохотно;
- не стремится принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчивается или кратко, односложно отвечает на отдельные вопросы; не инициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками вступает редко, в игре не

использует элементы ролевого диалога;

- ребенок преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с помощью речи обычно выражает ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развернута; средство общения не выразительны;
- не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослыми и сверстниками, при напоминании взрослого если и использует, то неохотно. Затрудняется в речевом выражении своих желаний, намерений, потребностей;
- редко откликается на инициированное взрослым диалогическое общение, по своей инициативе в него вступает очень редко или не вступает; диалогическое общение со сверстниками не сформировано; в игре не использует элементы ролевого диалога;
- речь является вспомогательным средством общения; преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, арсенал средств общения очень беден.

Обогащение активного словаря.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, в том числе визуально не воспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Все словарные формы использует точно.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует все части речи, наиболее активно - существительные и глаголы. Называет предметы, их свойства, а также отдельные качества, детали, части. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые. В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Называет наиболее распространенные действия. Обозначает отдельные качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Не все словарные формы использует точно.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны. Называет предметы, их свойства. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые. В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов (например, лягушка бежит, заяц бежит). Не обозначает отдельные качества характера, эмоциональные состояния, называет некоторые свои особенности с помощью взрослого. Многие словарные формы использует точно. В речи использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны или отсутствуют. Называет наиболее распространенные предметы и действия. Не использует обобщающие слова. Называет некоторые немногочисленные признаки объектов с помощью взрослого, в самостоятельной речи называет многие признаки неправильно или не называет. Испытывает трудности в обозначении пространственно-временных категорий. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов (например, лягушка бежит, заяц бежит). Не обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Многие словарные формы использует точно.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами *в, на, по, под, перед, за, около*. Использует развернутые высказывания, правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по

картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображенный на картинке, высказывает свое суждение. Рассказы последовательны, имеют определенную структуру: начало, середина и концовка.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Использует развернутые высказывания; употребляет все виды предложений, использует повествовательные, вопросительные, восклицательные, но допускает отдельные ошибки, так же, как и предложно-падежных конструкциях. Большинство названий детенышей животных в единственном и множественном числе образует правильно. В отдельных случаях ошибки проявляются в согласовании слов в предложении, в употреблении отдельных предлогов. Употребляет форму родительного падежа множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения, согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе, но допускает отдельные ошибки. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. С помощью взрослого кратко описывает предмет, изображенный на картинке, но затрудняется высказать свое суждение. Рассказы в целом последовательны, но может нарушать их структуру.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Преимущественно использует неразвернутые высказывания; не употребляет или употребляет редко сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; при грамматическом построении повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений допускает многочисленные ошибки. Испытывает трудности в понимании и использовании многих предлогов. Допускает ошибки в употреблении грамматических форм. Затрудняется в образовании большинства названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Составляет краткие, малоинформативные рассказы при значительной помощи взрослого, но его вопросам, в рассказах нарушает последовательность.

Использует неразвернутые простые предложения; допускает многочисленные ошибки в предложно - падежных конструкциях, в понимании и использовании предлогов, в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Не употребляет формы родительного падежа множественного числа существительных и глаголов повелительного наклонения или употребляет неправильно. Затрудняется в составлении связных рассказов.

Развитие речевого творчества.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. В речи использует немногочисленные неологизмы. Иногда проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта, преимущественно с помощью взрослого. Замечает рифмовки.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. В речи отсутствуют неологизмы. Словотворчество не проявляет. Затрудняется в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, выполняет задачу только в совместной со взрослым деятельности при ведущей роли взрослого. Не замечает рифмовки. В речи отсутствуют неологизмы. Словотворчество не проявляет. Затрудняется в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, даже с помощью взрослого. Не замечает рифмовки.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает с

помощью взрослого окружающим звукам и шумам в природе. Речь недостаточно выразительна: не может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Нечетко произносят звуки родного языка, допускает много ошибок. Затрудняется в подражании звукам, нуждается в помощи взрослого. Речь невыразительна.

Речь непонятная, нечеткая, затрудняется в подражании звукам, даже с помощью взрослого. Речь невыразительна.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов.

Развернуто отвечает на вопросы по тексту.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и воспроизводит немногочисленные стихи, 1-2 небольшие сказки или рассказы. Понимает последовательность эпизодов, с помощью взрослого определяет качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Кратко отвечает на вопросы по тексту.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого может воспроизвести короткое стихотворение, простую сказку. Затрудняется в понимании последовательности эпизодов, пропускает эпизоды, не определяет качества характеров персонажей, мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; односложно и отвечает на вопросы по тексту, допускает ошибки.

Может воспроизвести отдельные строки стихотворения, сказки, повторяя за взрослым. Затрудняется в понимании последовательности эпизодов, пропускает эпизоды, определяет качества характера персонажей, мотивы их поступков. Не соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; не отвечает на вопросы по тексту или отвечает не попадая.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Различает слово, звук.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки. С помощью взрослого различает слово, звук.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки с помощью взрослого. Не различает слово, звук.

Не воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Не различает слово, звук.

Протокол оценки индивидуального развития воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: _____ Конец учебного года: _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							

Литература и средства обучения:

Методическая литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023.

Художественная литература

1. Русские народные сказки;
2. Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»;
3. Д. Хармс. «Удивительная кошка»;
4. Г. Лагздынь. Чистоговорки. Загадки. «Семь красавиц расписных», «Начало марта», «Сосульки –воспитатели», «Трусливая мышь», «Крошка – рыбёшка», «Зимушка – зима»;
5. Русские народные сказки;
6. И. Бунин. «Листопад»;
7. К. Чуковский «Телефон»;
8. И. Суриков «Зима»;
9. З. Александровна «Ёлочка»;
10. К. Чуковский. «Федорино горе»;
11. А. Плещеев. «Уж тает снег...»;
12. Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост»;
13. Братья Гримм. «Заяц и ёж»
14. Английская сказка «Три поросенка»
- 15.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты;
- Открытки;
- Картины;
- Предметные картинки.
- Иллюстрации к сказкам и потешкам
- Большая книга сказок
- Мягкие игрушки и оборудование

Электронные средства обучения: Диски (DVD), магнитофон, презентации видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов).

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	НРК	Средства обучения
сентябрь	1			Диагностика					
	2			Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.	Простыня, пододеяльник рыжий мех, хвост лохматый, пушистый.	Развивать интерес к природе Севера.Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- с. 27.
	3			Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном отчетном произнесении звука.	Совершенствовать умение детей произносить звук С, мягко СЬ и твердо С, поощрять попытки детей самостоятельно исполнять звуки сь и с помочь детям четко произносить чисто говорки, закреплять звукопроизношение.	Скакалка, снег.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- с. 28-29.
	4			Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассказывания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Совершенствовать умение описывать неваляшку, следуя плану рассматривания (глаза, ресницы, одежда, шапочка) Вызвать у детей	Неваляшка Длинные ресницы, румяные щеки		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- с.

						симпатию к сверстникам, помочь им запомнить какие цветам глаза.			29-30.
октябрь	5			Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени.	Помочь детям увидеть красоту осенней природы описать деревья, небо, дать понятие что такое «Листопад». Продолжать упражнять описывать куклу, (глаза, ресницы, волосы, платье.	Время года, осень, листопад.	Продолжать знакомить с природой осенью на Севере, отмечать отличительные особенности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с. 30
	6			Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтении веселой сказки, поупражнять инсценированы отрывком из произведения	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	Текст сказки, телефон, алло.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.31.
	7			Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»; учить произносить звук «з» твердо и мягко, различать слова со звуками «З», «ЗЬ», «С», «СЬ».	Дети разыгрывают сценку с чтением текста. Совершенствовать умение детей произносить звук з, мягко и твердо. поощрять попытки детей самостоятельно исполнять звуки с и з. помочь детям четко произносить чисто говорки, закреплять звукопроизношение.	Песенка, песенка комара, комаряра, комаришки, шахматные фигуры.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.32-33.

						понять значение слов заря-зарница Солнцева сестрица, научить отчётливо произносить их			
	8			Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Дети разыгрывают сценку чтением текста. Читают посреди свои любимые стихи.	Плетень, Тень- тень, потетень	Детские песенки народов Севера.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.33-34.
ноябрь	9			Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи, продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Учить детей внимательно слушать и определять грустное стихотворение и веселое. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Вызвать желание детей рассказывать и описывать про любимую игрушку вместе с воспитателем.	Мордочка, мех, темно-коричневый.	Продолжать знакомить с природой осенью на Севере, отмечать отличительные особенности. Познакомить с детей с игрушками народов Севера	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.34-35.
	10			Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл, и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Беседа с детьми о сказке. Объяснить поговорку «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок», «Уму - разуму набирайтесь»	Три поросенка, волк, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф- Ниф. Зверь, дверь, дрожала пересохли, щетка		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. –

									80 с.: с.35
	11			Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука «ц»; совершенствовать интонационную выразительность речи; учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Развивать умение образовывать существительные с суффиксами. Газели, ножницы, цып-цып, царапка, водица, мыльце.	Мыльце, водица, рыльце.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.36-37.
	12			Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. Продолжать с детьми описывать картины, развивать речь, правильно строить предложения. Приобщить детей к поэзии	Щеночки, собака, поздняя осень,	Развивать интерес к природе севера, закреплять названия деревьев, кустарников на участке. Обратить внимание на небо(хмурое) Поздняя осень лежит снег, дуют ветры холодные.	Гербова 80 с.: с.38
декабрь	13			Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Упражнять детей в умении образовывать слов по аналогии. Продолжать с детьми описывать картины, развивать речь, правильно строить предложения. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Осень, холоднодождливо, грушевый, персиковый черничное, сливочное, фруктовое	Осень, холодно, снег Объяснить явления природы на севере.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.39.

	14			Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Развивать умение оценивать поступки героев. Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы, обыгрывание конкретной ситуации в конце сказки.	Битый не битого везет, плутовка, смеется посмеивается. Волк, лисичка сестричка.	Продолжать знакомить с животными родного края.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.43-44.
	15			«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Развивать умение инсценировать стихотворение. Учить заучивать стихотворения хором и индивидуально. Приобщать детей к поэзии.	Зима, Некрасов, Мороз-Воевода Бушует, владенье.	Продолжать знакомить с природой зимой на Севере, отмечать отличительные особенности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -с. 44-45.
	16			Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умения придумывать название картины.	Формировать умения использовать в речи сложносочиненные предложения. Учить описывать снеговика, природу зимой. Обучать умению придумывать название картины.	Зимний день, снеговик, зимние забавы и развлечения,	Обратить внимание на природу родного края. Развивать интерес к природе севера.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.45-46.
январь	17			Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.	Совершенствовать умение произносить звук Ш, развивать словарный запас, фонематический слух.	Язычок, хвостик, домик, шипение сердитого гуся, листья шуршат заборчик.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.46-48.

	18			Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомиться со сказкой «Зимовье».	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы, обыгрывание конкретной ситуации в конце сказки.	Зимовье, бревно, щепа, мох.	Бревно, щепа, мох. Развивать интерес к природе крайнего севера, объяснить и показать на картинке мох растет на болоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.48-49.
	19			Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж».	Совершенствовать умение произносить звук Ж, развивать словарный запас, фонематический слух.	Язычок, домик, песня жука, песня гуся. Шипит, жужжит.	Знакомство с загадками народов севера.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.49-50
	20			Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Формировать умения использовать в речи сложносочиненные предложения. Учить описывать снеговика, природу зимой. Обучать умению придумывать название картины.	Шапка, пальто с коричневым мехом, платочки.	Рассмотреть в куклу в национальном костюме – кухлянки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.50-51.
февраль	21			Заучивание стихотворения Агния Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение.	Развивать умения образовывать существительные с суффиксом. Учить детей заучивать стихотворение «Я знаю, что надо придумать», развивать у детей выразительность речи	Агния Барто, игрушки, высокие сугробы.	Развивать интерес к природе родного города. (живой и не живой природе) Обратить внимание на деревья, ель, зимой как красиво вокруг.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.52.
	22			Мини – викторина по	Помочь детям вспомнить названия	Обогащать речь прилагательными.	Федорино горе, краденое солнце,		Гербова В.В.

				сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»		Муха-Цокотуха, путаница.		Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.53.
	23			Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям как правильно произносится звук «ч», развивать фонематический слух детей.	Совершенствовать умение произносить звук Ч. развивать словарный запас, фонематический слух.		Песня паровоза, каблукоч, калач.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.53-55.
	24			Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке, описывать картину в определенной последовательности	Палатка, казан, около палатки, рядом, природа.	Развивать интерес к природе севера, закреплять названия деревьев, кустарников на участке. Обратить внимание на небо(хмурое) Поздняя осень лежит снег, дуют ветры холодные	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.55-56.
март	25			Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.	Совершенствовать умение у детей быть вежливыми, воспитывать культуру гостеприимства. Развивать речь.	Здравствуй, добрый день, гостя, глазки-пугови.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.56-57.
	26			Готовимся встречать весну	Познакомить детей со стихотворением	Развивать умение образовывать	Март – первый месяц весны,	Продолжать наблюдать за	Гербова В.В.

				и Международный женский день.	А.Плещеева «Весна», поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	прилагательные. Научить детей поздравлять своих близких, закреплять умение придумывать ласковые слова.	Международный женский день, поздравлять, пожелать.	сезонными изменениями в природе северного края.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.59-60.
	27			Звуковая культура речи – звук Щ – Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ», и дифференциации звуков, «ш»- «щ».	Объяснить детям как правильно произносится звук «ч», развивать фонематический звук детей. Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ», и дифференциации звуков, «ш»- «щ».	Плащ, щука, «щи да каша – пища наша».		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.60-61.
	28			Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке, описывать картину в определенной последовательности	Зернышко, маслице коровушка, горлышко, хозяйюшка.	Сказки народов Севера.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.61-62.
апрель	29			Составление рассказа по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит, озаглавить картину.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения	Кошка, котята, одуванчики.	Развивать интерес к природе севера, обратить внимание на погоду приход весны снег тает, первые солнечные лучи пригревают землю, деревья скоро набухнут появятся первая травка на	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- с.62.

								проталинах.	
	30			Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Развивать умения образовывать прилагательные.	Косолапый, мохнатый, перехитрил и Медведь Миша, Комар Комарович		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.63.
	31			Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука «л», совершенствовать фонематическое восприятие.	Совершенствовать умение произносить звук Л, ль развивать словарный запас.	Язычок, песня индюка, широкий, песенка сердитая, песня колокольчика		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.63-64.
	32			Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.	Рассказ, лесная поляна.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.65.
май	33			Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание народной песенки	Помочь детям выразительно читать стихотворение наизусть.	Олениха, олененок, упрямо, за мною. Тащить, лукавство, рыбка, уха.	Продолжать знакомить с животными и рыбами родного края.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.65-68.

					«Дед хотел уху сварить».				
	34			День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».	Помочь детям выразительно читать стихотворение наизусть.	Война, победа, девятое мая, боевые ордена, медали.	Беседа о родственниках, участвовавших в Великой отечественной войне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - 68-69.
	35			Звуковая культура речи: звук Р и Рь. Литературный калейдоскоп.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р». Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Формировать у детей умение произносить звуки р, рь в чистоговорках и в словах.	Язык дрожит, рычащий, рокочущий, серый крот, ветер.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы народов Севера.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - с.69-70.
	36-37			Оценка индивидуального развития.					