

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ А.В.Старовойтова
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели
(всего 18 периодов)

Составитель: Прошина Е.В., Захарова Н.В.,
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 20 минут.

Цель программы – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи программы:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, птицами.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами ягодами, с грибами.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Формирование навыков экологической безопасности;
- Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности; Развитие воображения и творческой активности.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
- Привлекать к участию в сборе семян растений.
- Учить детей выделять признаки разных времен года.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями

развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе организованной детской деятельности;
- использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, экскурсии, игры – путешествия).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлено в практических видах деятельности по следующим направлениям:

- прохождение экологической тропы;
- целевые экскурсии в детский парк;
- сезонные наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- трудовая деятельность в природе;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- использование подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая). Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Тематический план

№ п/п	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1.	Диагностика	1	1
2.	Что нам осень принесла?	1	1
3.	У медведя о бору грибы, ягоды беру...	1	1
4.	Прохождение экологической тропы	1	1
5.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1	1
6.	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	1	1
7.	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	1	1
8.	Дежурство в уголке природы	1	1
9.	Почему растаяла Снегурочка?	1	1
10.	Стайка снегирей на ветках рябины	1	1
11.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	1	1
12.	Рассматривание кролика	1	1
13.	Посадка лука	1	1
14.	Мир комнатных растений	1	1
15.	В гости к хозяйке луга	1	1
16.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1	1

17.	Экологическая тропа весной.	1	1
18.	Диагностика	1	1
ИТОГО:		18	18

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.
- Узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся, знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения
- Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Называть и узнавать растения родного края, называть характерные особенности и отличительные признаки
- Называть и узнавать птиц родного края, образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм
- Называть некоторые грибы и ягоды родного края
- Отличать живую природу от неживой.
- Узнавать и называть комнатные растения и уход за ними
- Называть свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). Использует песок (строительство, песочные часы) глину (посуда,
- Называть свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность) и использование глины человеком (посуда, игрушки)
- Называть свойства камня (твердые, не рассыпаются, разные)

К концу года ребёнок имеет представление:

- Иметь представление о приспособленности живых организмов к суточными изменениям в природе.
- Иметь представление о некоторых насекомых и их особенностях внешнего вида и движениях;
- Иметь представление о рептилиях и их особенностях внешнего вида и движении,
- Иметь представление о животных, относить животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование).

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются:

- Проектная и опытническая деятельность,
- исследовательская деятельность,
- конструирование,
- экспериментирование,
- развивающие игры,
- наблюдение,
- проблемные ситуации,
- рассказ,
- беседа,
- чтение художественной и познавательной литературы,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- экологические игры,
- рассматривание картин,
- иллюстраций,
- фотографий,
- дидактические игры,

- экологическая тропа,
- трудовая деятельность,
- просмотр видеофильмов и телепередач.

Содержание учебного предмета

№	Тема/Раздел	Содержание материала
1.	Диагностика	Выявление результативности образовательного процесса, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
2.	Что нам осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
3.	У медведя о бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
4.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи природы и человека
5.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями животными.
6.	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
7.	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
8.	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
9.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
10.	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.
11.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека.
12.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. формировать интерес к животным.
13.	Посадка лука.	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. формировать трудовые умения и навыки.
14.	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе

		и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
15.	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания детей о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
16.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. учить сравнивать свойство песка и глины. Формировать представления о том, что с глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
17.	Экологическая тропа весной.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека
18.	Диагностика	Выявление результативности образовательного процесса, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий уровень (часто):

- Называет животных и их детенышей, относит их к живых существам по 5 признакам.
- Называет насекомых и их существенные признаки.
- Имеет представление о пресмыкающихся
- Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Узнает растения родного края, называет характерные особенности (елки, березы)
- Узнает птиц родного края, называет перелетных и зимующих птиц:
- Умеет отличать живую природу от неживой. по 5 признакам.
- Называет комнатные растения и уход за ними, осознают необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.
- Называет свойства песка, глины, камня

Средний уровень(иногда):

- Не всегда называет животных и их детенышей, и не относит их к живых существам по 5 признакам
- Допускает ошибки в названии насекомых и их существенные признаки.
- Не всегда может отличить пресмыкающихся от насекомых.
- Не всегда наблюдает за сезонными изменениями в природе и с трудом устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Не всегда узнает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы и др.)
- Допускает ошибки в названии птиц родного края, не умеет классифицировать птиц на перелетных и зимующих:
- Допускает ошибки в определении живой природы от неживой. по 5 признакам.

- Не всегда называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.
- Затрудняется в различии свойств песка, глины, камня

Низкий уровень (крайне редко):

- Не называет животных и их детенышей, не относит их к живым существам по 5 признакам.
- Не называет насекомых и их существенные признаки.
- Не имеет представление о пресмыкающихся
- Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Не знает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы)
- Не называет птиц родного края, не классифицирует птиц на перелетных и зимующих.
- Не способен отличить живую природу от неживой. по 5 признакам.
- Не называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.
- Не имеет представления о свойствах песка, глины, камня.

Средняя группа № _____ МБДОУ «Снегурочка»
Воспитатели: _____

Средняя группа № _____ МБДОУ «Снегурочка»
Воспитатели: _____

[illegible]

Литература и средства обучения:

Методическая литература

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

1. «Морские обитатели»;
2. «Рептилии и амфибии»,
3. «Ягоды садовые»,
4. «Ягоды лесные»,
5. «Домашние животные»,
6. «Домашние птицы»,
7. «Животные — домашние питомцы»,
8. «Собаки—друзья и помощники
9. «Животные жарких стран»,
10. «Животные средней полосы»,
11. «Насекомые»,
12. «Высоко в горах»,
13. «Арктика и Антарктика»,
14. «Деревья и листья.»,
15. «Овощи»,
16. «Фрукты»,
17. «Цветы»,
18. Ди «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо»
19. Овощи и фрукты (муляжи),
20. Гербарий листьев
21. Шишки деревьев и кустарников

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	НРК	Средства обучения
сентябрь	1			Диагностика	Выявление результативности и образовательного процесса.	Определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальным и склонностями.			
	2			Что нам осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Холодная, пасмурная, дождливая, листопад, дует ветер, осень	Познакомить с сезонными изменениями, характерными для северного региона.	Кукла Незнайка, две корзины, муляжи овощей и фруктов, серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает грядку с рассадой огурцов, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные кубиками и одноразовые вилки.
	3			У медведя о бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе.	Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе	Познакомить с обобщающим и словами – грибы, ягоды.	Дать элементарные представления о грибах и ягодах нашего региона.	Картина осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и

						природных витаминов для человека и животных.			ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
октябрь	4			Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи природы и человека.	Рябина, береза, астры, скворечник	Развивать познавательный интерес к природе своего края.	Объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
	5			Знакомство с декоративным и птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах.	Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями животными.	Канарейка, клетка, кормушка		Картинки, фотографии о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Иллюстрация «Клетка с двумя канарейками».
ноябрь	6			Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе.	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Корова, куры, петух, кошка, собака, будка, загон, стог сена.	Продолжать знакомить с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Атрибуты: будка, загон. Картинка с изображением стога сена.

									Бумажные силуэты животных.
	7			Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу.	Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Зайчик, зайчиха, ёжик, белка, сорока.	Расширять представления детей о природе нашего края, его животном мире.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха – мама, ёжик, белка, сорока).
декабрь	8			Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Фигус – комнатное растение, характерные признаки (коричневый ствол, большие вытянутые плотные гладкие листья)	Воспитывать желание помогать растениям. Учить трудовым действиям и их последовательност и. Формировать умение соотносить результат с целью.	Принадлежности для дежурства в уголке природы: фартуки, вода, лейки, салфетки.
	9			Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда.	Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снег, лед, снежинки, твердый, прозрачный, холодный.	Снег, лед, снежинки, твердый, прозрачный, холодный.	Кукла – снегурочка. Снег в ёмкости. Лёд в формочках, снежинки из бумаги. Тёмный лист для выкладывания снежинок на каждого ребёнка. Белая гуашь, кисточка № 5., баночки с водой, салфетки. Большая ёмкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
январь	10			Стайка	Расширять	Учить выделять	Снегирь –	Познакомить с	Панно с

				снегирей на ветках рябины	представление детей о многообразии птиц.	особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	красивая птица. Красная грудка...	сезонными изменениями, характерными для северного региона.	изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Фотографии про снегирей. Картинки со снегирями на каждого ребёнка. Листы бумаги А4, краски и гуашь коричневого и красных цветов. Кисти № 6 и 8, печатка – тычок, салфетки, баночки с водой.
	11			В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе.	Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека.	Зимний, зимушка, белоствольная, голая, белая бахрома, пень.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
февраль	12			Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике.	Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. формировать интерес к животным.	Кролик, заяц, задние, передние лапы.		Иллюстрация с изображением кролика или игрушка – зайчик.
	13			Посадка лука.	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и	Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных	Почва, влага, тепло, свет, луковица.	Воспитывать интерес к труду в природе.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой,

					развития растения (почва, влага, тепло и свет).	витаминов. формировать трудовые умения и навыки.			тряпичные салфетки, фартучки.
март	14			Мир комнатных растений.	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Фиалка, герань, бегония, фикус		Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.
	15			В гости к хозяйке луга.	Расширять представление детей о разнообразии насекомых.	Закреплять знания детей о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Бабочка, пчела, муравей, кузнечик	Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, полюбоваться ими, закрепить название.	Панно луга с насекомыми. Картинки с изображением какого – либо насекомого на каждого ребёнка.
апрель	16			Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представление детей о свойствах природных материалов.	Учить сравнивать свойство песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Глина, песок. Народные мастера, игрушки из глины – свистульки.		Кукла Незнайка, Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода, Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины.
	17			Экологическая тропа весной.	Расширять представление детей о сезонных	Показать объекты экологической тропы весной.	Весна, становится теплее, птицы прилетают,	Воспитывать интерес к жизни растений своего края. Знакомить с	Объекты экологической тропы: берёза, клумба,

					изменениях в природе.	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека.	деревья оживают.	деревьями и кустарниками на участке детского сада.	скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка берёзового сока.
май	18			Выявление результативности образовательного процесса, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.					