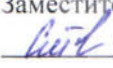


**Муниципальное образование город Ноябрьск**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СНЕГУРОЧКА»**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании<br>педагогического совета,<br>протокол № 1 от 28.08.2019 | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель заведующего<br> Старовойтова А.В.<br>28.08.2019 | <b>«Утверждено»</b><br>Заведующий<br>МБДОУ «Снегурочка»<br> М.С.Халыва<br>28.08.2019<br> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для старшей группы комбинированной направленности**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в месяц  
37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:  
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе познавательного развития, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для старшей группы.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Помораева И.А., Позина В.А. - учебно – методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»;
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два ступенька ...» Методические рекомендации– М: «Баласс»-2003;.

4. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

#### Количество непрерывной образовательной деятельности

| Общее | в неделю | Длительность (мин.) |
|-------|----------|---------------------|
| 37    | 1        | 20                  |

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

**Целями образовательной деятельности** по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Задачи по основной программе:

Достижения поставленных целей и задач осуществляется в соответствии с направлениями разделов образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»:

*Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

*Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Коррекционные задачи для детей с ОВЗ.**

Учить детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи простые предлоги, прилагательные, глаголы.

### **Задачи по национально региональному компоненту (далее –НРК).**

Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

### **Задачи по обновлению содержания образования**

Учить называть признаки предметов: цвет, форма, размер, соотношение одинаковые – разные посредством включения логоритмических упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «энергия паузы», упражнения и игры «Су-Джок»; разные способы сравнения; способы уравнивания групп предметов. Учить определять и обозначать размер предметов. Знать круг, квадрат, треугольник. Учить счету в пределах 10 в различном направлении и пространственном расположении. Знакомить с цифрами 1-5, цифрой 0. Учить соотносить цифры, числа и количество. Учить определять положение предметов в пространстве и правильно сформулировать ответ. Дать понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; знать части суток, их последовательность. Развивать графические умения.

Реализация данной рабочей программы создает условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности; учит детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов; позволит сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

*Обоснование внесенных изменений* связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

**Отличительной особенностью** рабочей программы для старшей группы комбинированной направленности является планирование образовательной деятельности, включая математические упражнения и игры, сопровождаемые движениями, «энергия паузы», упражнения «Су-Джок». Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

#### **Использование национально регионального компонента**

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках НРК, реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в темах: «Порядковое значение числа 6 и 7», «Сравнение предметов по высоте», «Счет. Сравнение предметов по длине», «Треугольник и четырехугольник и их свойства. Знакомство с цифрой 3», «Закрепление навыков счета в пределах десяти».

**Особенностью организации образовательного процесса** образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности является комплексно- тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме развивать активность и самостоятельность детей. Следует побуждать детей вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт детей, что похожее они уже делали, как они это делали; вызывать ребенка для показа всем детям.

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации сотрудничества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

**Особенность организации образовательного процесса** заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: личностно-ориентированные технология, технология проектирования, здоровые берегающие технологии и информационно-коммуникативные технологии, а так же технологии ТРИЗ. Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр видео, иллюстраций, дидактические и художественно-развивающие игры.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** являются непрерывная образовательная деятельность, проходящая в групповой, подгрупповой игровой форме: чтение; беседы после чтения; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговоры с детьми; игры и игровые ситуации с элементами соревнований; сюжетно-ролевые игры, создание макетов, коллекций и их оформление; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).

#### **Вариативность проведения педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических

диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений, выявленных у ребенка.

### **Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **К концу учебного года ребенок:**

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
2. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».
6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».
7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».
8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».
9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.
10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.
13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.
14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.
16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

#### **Тематический план.**

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки.

| № | Тема НОД                              | Количество НОД (время НОД)              | В том числе: практическая деятельность |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Оценка индивидуального развития       | 4 (1,2,35,36)                           | 4                                      |
| 2 | Счет                                  | 14(3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,24,25,31) | 14                                     |
| 3 | Сравнение чисел и групп предметов     | 4 (15,17,18,20)                         | 4                                      |
| 4 | Количественный состав чисел           | 6 (19,21,22,23,26,33)                   | 6                                      |
| 5 | Множество и его элементы              | 1 (6)                                   | 1                                      |
| 6 | Формы и величина                      | 6 (16,27,28,29,30,32)                   | 6                                      |
| 7 | Ориентировка в пространстве и времени | 1 (34)                                  | 1                                      |
|   | ИТОГО                                 | 37                                      | 37                                     |

**Содержание по освоению образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности**

| <i>№№</i> | <i>Тема/раздел</i>                                                                                           | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Требования к овладению<br/>необходимыми знаниями и умениями</i>                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Оценка индивидуального развития детей (4)                                                                    | Наблюдение, беседа, продуктивная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - считает предметы (отсчитывать из большего количества) предметы;<br>- сравнивает группы и числа на основе составленных пар;<br>- уравнивает группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет.<br>- знает геометрических фигур. |
| 2         | <b>Количество и счет.</b><br>- Счет предметов. Образование чисел на основе сравнения 2-х групп предметов (6) | Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство | Выделяет составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).             |
|           | - Порядковый счет (2)                                                                                        | Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»).                                                                                                          |
|           | - Знакомство с цифрами (10)                                                                                  | Познакомить с цифрами от 0 до 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знаком с цифрами от 0 до 9. Цифрой 10.                                                                                                                                                                                                       |
|           | Прямой и обратный счет (2)                                                                                   | Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет считать в прямом обратном направлении                                                                                                                                                                                                  |
|           | Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 (3)                                                              | Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).                            |
|           | Состав числа из единиц (4)                                                                                   | Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 -                                                                                                                                                   |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | это один, еще один, еще один, еще один и еще один.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Величина.<br>- Сравнение предметов по величине (8)              | Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.<br>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.                                                                                          | Сравнивает предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | - Целое и часть(деление геометрических фигур на 2, 4 части) (7) | Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).<br>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимает относительность признака величины предметов.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Форма<br>- геометрические формы (23)                            | Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.<br>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.<br>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.<br>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. | Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.<br>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Ориентировка в пространстве (времени) (10)                      | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.<br>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).                                       | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева справа, между, рядом с, около); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. |
|   | Ориентировка во времени                                         | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.<br>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. Называет текущий день недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала Е.В.Соловьевой «Математика и логика для дошкольников» и Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»

*Методика № 1, 2* - Выявление умений счета, отсчёта, предметов.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку посчитать до 10. Далее предлагается группа предметов для отсчёта заданного количества. Материал: счётные палочки, раздаточный материал.

*Методика №3.* Порядковый счёт. Материал: сюжетные картинки, картинки к сказке «Репка». Инструкция к проведению: Воспитатель предлагает назвать каким по счёту стоит игрушка в ряду, персонаж.

*Методика № 4* – Знание цифр. Материал: набор цифр. Инструкция к проведению: Воспитатель показывает цифру и просит назвать её.

*Методика № 5* – Геометрические фигуры.

Материал. Набор геометрических фигур (круг, треугольник, многоугольники). Инструкция к проведению: воспитатель показывает фигуру и просит назвать её.

*Методика №6.* Линии. Материал: демонстрационный материал с изображением разных видов линий (покажи линию: прямую, кривую, ломаную)

*Методика № 7.* Геометрические тела. Материал: набор геометрических тел. Инструкция к проведению: воспитатель показывает геометрическое тело и просит назвать его.

*Методика №8.* Цвет и его оттенки. Материал: геометрическое лото «Залатай коврик» или предметные картинки разного цвета.(скажи, какого цвета эта фигура: красного, синего, и т.д.)

*Методика №9.* Классификация. Материал: картинки с изображением групп предметов (из 4-х) сходных по одному признаку, где один из них отличен от остальных. Инструкция к проведению. Предложить определить лишний предмет и объяснить свой выбор.

*Методика №10.* Величина. Материал: полоски бумаги разной длины, домики разной высоты. Инструкция к проведению: предложить сравнить полоски бумаги по длине, домики по высоте. (При этом ребёнок должен использовать разные способы сравнения и сравнительные прилагательные в речи).

*Методика №12.* Обобщение.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку назвать одним словом ряд перечисленных предметов.

*Методика № 13, 14, 15..* - Временные представления. (времена года, месяцы, дни недели, части суток). Материал: картинки с изображением времён года, частей суток.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает рассмотреть картинку и назвать время года и часть суток. Знание названий месяца и дней недели определяется через игру «Назови следующий». Методика №16. Расскажи историю по картинкам. Материал: сюжетные картинки объединённые общим содержанием. Инструкция к проведению: воспитатель предлагает внимательно посмотреть на картинки, упорядочить их и рассказать историю.

**Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности**

**2 балла**– проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок хорошо владеет порядковым и количественным счетом в пределах 10, сравнивает рядом стоящие числа, определяя какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами; умеет самостоятельно объяснить взаимосвязь целого и частей, что сложение, это объединение групп предметов (двух частей в единое целое), а вычитание, это удаление из группы предметов ее части, нахождение остатка. Знает состав чисел первого пятка из единиц, умеет самостоятельно пользоваться приемами присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке,



- Применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, использует движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяют звено ориентировки.
- Умеет выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, объединять предметы в группы по общему свойству; сравнивать части на основе составления пар, обозначать знаками равенства и неравенства; объяснять, что целое всегда больше своей части (часть меньше целого).
- Умеет сравнивать предметы на глаз (по толщине, высоте, длине, ширине), проверять точность сравнения путем приложения, наложения; размещать предметы различной величины в порядке убывания, возрастания.
- Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; узнает и называет геометрические фигуры: точку, прямую линию, волнистую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник; углы прямой, острый, тупой.
- Понимает и правильно употребляет слова, выражающие пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; умеет определить свое местонахождение среди других предметов и людей, а так же положение одного предмета по отношению к другому. Называет части суток, дни недели.

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок владеет порядковым и количественным счетом, сравнивает рядом стоящие числа, определяет, какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами. С помощью взрослого объясняет взаимосвязь целого и частей, смысл сложения и вычитания.
- Замечает некоторые несоответствия в окружающей действительности, попытки их решить самостоятельно наблюдаются не часто, как правило, прибегает к помощи взрослого, выделяет существенные признаки родовых обобщений.
- Умеет находить признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общим свойствам; сравнивать группы предметов путем оставления пар.
- Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- С помощью взрослого определяет свое местонахождение среди других предметов, положение одного предмета по отношению к другому.
- Называет текущий месяц, дни недели, части суток.

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым счетом; определяет, какое число больше (меньше) только с помощью воспитателя, самостоятельно не может соотнести числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначить их цифрами.
- Ребенок не может самостоятельно выложить предметы в порядке возрастания (убывания), сравнить их по величине путем приложения, наложения.
- Испытывает затруднения при названии геометрических фигур, частей суток, дней недели.
- С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого принимается не всегда, с помощью выделяет существенные признаки, устанавливает некоторые причинно-следственные связи, затрудняется в их объяснении.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»  
старшей группы комбинированной направленности

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

| №<br>пп | Фамилия, имя<br>ребенка | Количество<br>и счет |   | Величина |   | Геометрич.<br>фигуры |   | Ориентир.<br>в<br>пространстве |   | Ориентир.<br>во времени |   | применяет<br>обследовательские<br>действия для<br>выявления<br>свойств и<br>качеств<br>предметов<br>,<br>выделяется<br>звено |   | Балл |   |
|---------|-------------------------|----------------------|---|----------|---|----------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
|         |                         | Н                    | К | Н        | К | Н                    | К | Н                              | К | Н                       | К | Н                                                                                                                            | К | Н    | К |
| 1       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 2       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 3       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 4       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 5       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 6       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 7       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 8       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 9       |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 10      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 11      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 12      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 13      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 14      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 15      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 16      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 17      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 18      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 19      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |
| 20      |                         |                      |   |          |   |                      |   |                                |   |                         |   |                                                                                                                              |   |      |   |

Кто проводил: воспитатель / \_\_\_\_\_/, воспитатель / \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения.

### Для педагогов:

#### **Основная учебная литература:**

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Учебно – методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»;
3. Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Волгоград: Учитель, 2016

#### **Дополнительная учебная литература**

- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два ступенька ...» Методические рекомендации– М: «Баласс»-2003;.

- О.А.Новикова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

- В.В. Волина «Праздник числа» - М: Просвещение, 2001.

#### **Вспомогательная литература**

##### *Вспомогательная литература*

##### *Учебно-наглядные пособия:*

- Комплекты плакатов: «Геометрические фигуры», «Веселая арифметика», «Считаем от 1 до 20»;
- Серия картин «Круглый год» СПб: «Детство-пресс» 2008 (демонстрационный материал)
- Серия: «Мир в картинках»: «Транспорт», «Дикие Животные», «Домашние животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и т.д.
- Карточка с соответствующим количеством геометрических фигур (круги, треугольники);
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;
- Логико-математические игры;
- Схемы и планы;
- Рабочие тетради;
- Волшебные часы;
- Счетные палочки;
- Чудесный мешочек;
- Условные мерки.

##### *Технические средства обучения:*

- Серия «Уроки тетушки Совы: Арифметика-малышка» М.:Маски, 2006;.
- Учебные видеоролики и презентации по темам
- Песенки из мультфильмов (аудиозапись).

### Для детей:

#### **Вспомогательная литература**

1. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников. Старшая группа» (М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.)

##### *Оборудование и игрушки:*

- Фланелеграф;
- листы бумаги;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- Карточки из математического набора или две фишки на каждого ребенка;
- листы бумаги,
- простой карандаш для составления плана.;
- геометрические фигуры или фишки; -
- раздаточный и демонстрационный материал;

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности**

| Месяц    | Дата    |       | № НОД | Тема НОД/цели и задачи                                                                            | Опорные слова, выражения | Содержание по базовой программе                                                                                                        |          |                             |                                       | материал               | литература                                                                                                   |
|----------|---------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Планир. | Факт. |       |                                                                                                   |                          | Количество и счет                                                                                                                      | Величина | Геометрические фигуры       | Ориентировка в пространстве и времени |                        |                                                                                                              |
| сентябрь |         |       | 1,2   | Оценка индивидуального развития ребенка.<br><br>Выявление уровня сформированности знаний и умений |                          | считать предметы (отсчитывать из большего количества ) предметы в пределах 5;<br>сравнивать группы и числа на основе составленных пар; |          | знание геометрических фигур |                                       | - набор объемных фигур | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Старшая группа. |

|  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                |                  |                                                               |                                                                                |                                                                                               |                                                                                                            |
|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 3 | <p>Счет в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>- ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления</p> <p>уточнить представления о последовательности суток</p> | Ориентировка в плоскости, пространственные направления.                      | считать предметы в пределах 5; | Высокий - низкий | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. | Ориентировка в пространстве: вверх-вниз; сверху-снизу, утро, день, вечер, ночь | - набор объемных фигур<br>- 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. |
|  |  |  | 4 | <p>Счет и отсчитывание в пределах 5. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении</p>                                                         | Отсчитай столько же, столько пирамидок, сколько неваляшек. на ощупь, на слух | считать предметы в пределах 5; | длина, ширина    |                                                               | «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа».                         | -барабан, дудочка, счетная лестница                                                           | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  |

|         |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                       |                                                          |  |                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|---------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь |  |  | 5 | <p>Счет. Сравнение предметов по длине</p> <p>Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их. Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.</p> | <p>Признаки предметов. Убывающий возрастающий</p> | <p>считать предметы в пределах 5;</p> | <p>самый длинный. Короче, еще короче, самый короткий</p> |  | <p>Вчера, сегодня, завтра</p> | <p>Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета, большие красные и маленькие зеленые круги, матрешка, разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины</p> | <p>И.А. Пономарева<br/>В.А. Позина<br/>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа.</p> |
|---------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |   |                                                                                                                                             |                                                                      |                                       |  |                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 6 | <p>Множество и его элементы</p> <p>Учить использовать знание о предметах, дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.</p> | <p>Понятие «множество»</p> <p>Сравнивать фигуры по цвету и форме</p> | <p>считать предметы в пределах 5;</p> |  | <p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> | <p>«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа».</p> | <p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p> | <p>И.А. Пономарева<br/>В.А. Позина<br/>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа.</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                         |                     |              |                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 7 | <p>Счет в пределах 6</p> <p>Образование числа 6.</p> <p>Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, и 6, 6 и 6. Знакомит с составом числа 6.</p> | Образование числа 6 | считать до 6 | самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. |  |  | <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическим и фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p> | <p>И.А. Пономарева</p> <p>В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два ступенька ...»</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                  |                                                  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 8 | <p>Счет предметов до 7.</p> <p>Образование числа 7.</p> <p>Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7.</p> <p>Учить определять местоположение людей и предметов относительно себя</p> | <p>Образование числа 7, большее или меньшее число</p> | <p>Счет до 7</p> | <p>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.</p> |  | <p>«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа».</p> | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p> | <p>И.А. Пономарева</p> <p>В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Старшая группа.</p> |
|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |            |                                                             |               |                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|--------|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь |  |  | 9  | <p>Порядковое значение числа 6 и 7</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнить предметы по высоте. Расширять представления о частях суток.</p>                        | Счет до 7. Порядковое значение: который по счету. сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий | Счет до 7. | самый высокий<br>. ниже,<br>еще<br>ниже,<br>самый<br>низкий |               | утро, день, ночь               | Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время уток, мяч | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений<br>. Старшая группа. |
|        |  |  | 10 | <p>Счет предметов до 8.</p> <p>Образование числа 8</p> <p>Учить считать до 8 на основе сравнения равных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.</p> | Образование числа 8. Больше и меньше число                                                           | Счет до 8. |                                                             | круг, квадрат | Вперед, назад, направо, налево | Волшебный куб, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, набор кругов и квадратов, 3 игрушки                                                            | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Старшая группа.  |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |               |                                                    |                                            |                              |                                                                                                                               |                                                                                                            |
|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 11 | <p>Счет предметов до 9.Образование числа 9.</p> <p>Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах</p> | Образование числа 9                                                                       | Счет до 9     |                                                    | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Вперед, сзади, рядом, между. | Письмо, наборное полотно, картинки лисы и зайца, предметы имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, кукла. | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. |
|  |  |  | 12 | <p>Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 8 и 9. . Знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Сравнить предметы по высоте.</p>                                                                 | Порядковое значение: который по счету. сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий | Счет до 8 и 9 | самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький |                                            |                              | Веер, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого                              | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. |

|         |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |            |                                              |                            |                                |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|---------|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь |  |  | 13 | <p>Счет в пределах 10. Образование числа 10.</p> <p>Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10.</p> | Образование числа 10, (утро, день, вечер, ночь), большее и меньшее число, понятие «сутки» | Счет до 10 |                                              | треугольник                | утро. день. вечер. ночь        | Мяч, треугольники и квадраты, полосы разной и одинаковой длины                                                                         | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. |
|         |  |  | 14 | <p>Закрепление навыков счета в пределах 10 по образцу и на слух</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.</p>                                                                      |                                                                                           | Счет до 10 | Самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий | Круг, квадрат, треугольник | Вперед, назад, налево, направо | Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундук | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |            |                                   |                          |                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 15 | <p>Сравнение группы предметов.<br/>Знакомство с цифрами 1 и 2</p> <p>закрепить представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше;<br/>Умение определять пространственные направление относительно другого лица;<br/>Познакомить с цифрой 1 и 2;<br/>- умение отвечать на вопросы:<br/>«Сколько было?»,<br/>«Сколько добавили», «Сколько убрали»,<br/>«Сколько стало (осталось)?».</p> | Длина, ширина, четырехугольник, цифра как знак | Счет до 10 | Широкий, длинный, короткий, узкий | квадрат, четырехугольник | «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа». | Набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета, шар, два куба, две коробочки | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина<br>«Раз-ступенька, два ступенька ...» |
|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |            |  |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|--|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 16 | <p>Треугольник и четырехугольник и их свойства.<br/>Знакомство с цифрой 3</p> <p>Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей:<br/>на две, на четыре.</p> | <p>Деление предмета на несколько равных частей, дни недели</p> | Счет до 10 |  | квадрат | дни недели | <p>Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с частями суток, квадрат разделенный на части и картинка – домик для игры</p> <p>Пифагор, 7 числовых карточек с изображением 1-7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1.2.3.</p> | <p>И.А. Пономарева<br/>В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.<br/>Старшая группа.</p> |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|--|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                |                     |                        |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|--------|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь |  |  | 17 | <p>Сравнение чисел в пределах 5. Понятие «сколько». Знакомство с цифрой 4.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними;<br/>- умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа?»</p> | Дни недели, ориентиры, цифра как знак | Сравнивание чисел в пределах 5                 |                     | Квадрат, прямоугольник | Дни недели | Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов 1 цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек, план пути с указанием ориентиров, карточки с цифрами 1-4, игрушки. | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений<br>. Старшая группа. |
|        |  |  | 18 | <p>Сравнение чисел в пределах 8. Понятие «сколько». Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними;<br/>- умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа?»</p> | Цифра как знак, объемные, плоские     | Сравнивание чисел в пределах 8, первый, второй | Одинаковые по длине |                        |            | Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур, силуэты лыж разной длины, картинка перчатка на правую руку, цифры 1-5            | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений<br>. Старшая группа. |

|         |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                        |                      |                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---------|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |  | 19 | <p>Понятие отношений между рядом стоящими числами 9 и 10.<br/>Знакомство с цифрой 6.</p> <p>Познакомить с цифрой 6<br/>Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10<br/>Закреплять названия дней недели. .</p>                                                              | Цифра как знак                                                                                   | Сравнение числа 9 и 10 | Одинаковые по ширине |                            | «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», «за», «между», «рядом»                                        | Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели, письмо, шарфики, полосочки одинаковой длины, разной ширины, 6 кругов разного цвета | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Старшая группа. |
| февраль |  |  | 20 | <p>Представление о равенстве групп предметов по заданному числу. Знакомство с цифрой 7</p> <p>Познакомить с цифрой 7<br/>Формировать представления о равенстве групп предметов.<br/>Учить:<br/>- составлять группы предметов по заданному числу;<br/>- ориентироваться на листе бумаги.</p> | Цифра как знак<br>Правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол | счет до 9              | Одинаковой высоты    | Треугольник, круг, квадрат | Верхняя и нижняя сторона. посередине, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол | Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайцы, круги красного, зеленого, желтого, синего цвета, карточки с цифрами 1-7   | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Старшая группа. |



|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |           |  |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                               |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 21 | Количественный состав числа 3.<br>Знакомство с цифрой 8.<br>Познакомить с цифрой 8 и количественным составом числа 3<br>Закреплять:<br>- умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры;<br>Учить ориентироваться на листе бумаги          | Состав числа из единиц, цифра как знак, сколько всего     | счет до 7 |  | прямоугольник, квадрат, круг, треугольник | Верхняя и нижняя сторона, посередине, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол             | Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, цифры 1-8                               | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений<br>. Старшая группа. |
|  |  |  | 22 | Знакомство с цифрой 9.<br>Состав числа 4<br><br>Познакомить с цифрой 9 и количественным составом числа 4<br>Учить:<br>-ориентироваться на листе бумаги;<br>-определять и называть стороны и углы листа<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели | Состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов | счет до 9 |  |                                           | Верхняя и нижняя сторона, посередине, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол, дни недели | Предметы посуды, карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, цифры 1-9, | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Старшая группа.  |

|      |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                             |                 |                                 |                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|------|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |  | 23 | <p>Количественный состав числа 5.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета относительно другому</p>                                                                                                                                                     | Состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов                   | счет до 9                   |                 | Треугольники, четырехугольник и | Впереди, сзади. слева, справа | Веер из лепестков 10 разного цвета, картинки с изображением птицы, составленной с помощью треугольников, карточек с цифрами от 1 до 9.             | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа.                                                                     |
| март |  |  | 24 | <p>Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5.</p> <p>Целое и часть.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5;</p> <p>-умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте</p> <p>Познакомить с прямым и обратным счетом.</p> <p>Учить делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.</p> | Длина, ширина, половина, целое, часть, состав числа, прямой и обратный счет | Прямой и обратный счет до 5 | Ширина, высота, |                                 |                               | Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9 | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина<br>«Раз- ступенька, два ступенька ...» |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                  |                                   |                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|--|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 25 | <p>Закрепление счета в пределах 10 и в счете по образцу.</p> <p>Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки счета в пределах 10;</li> <li>-умения делить предмет на равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки</p> | Длина, ширина, цвет, условная мера, часть, целое                 | счет до 10 и обратно             | Широкий, длинный, короткий, узкий | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник |                               | <p>Кукла, лента, картонная полоска по длине равная одной ленте, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов пуговиц одного цвета.</p>                                                     | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений<br>. Старшая группа. |
|  |  |  | 26 | <p>Закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет до 10;</li> <li>-состав числа 5 из единиц;</li> <li>-умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>-умение сравнивать до 10 предметов по длине</li> </ul> <p>Познакомить с цифрой 0</p>   | Порядковый счет, сравнение предметов по величине, цифра как знак | счет до 9, порядковый счет до 10 | длина                             | треугольник                               | Впереди, сзади, слева, справа | <p>Счетная лесенка, карточки с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 картинок диких птиц, 5-6 картинок транспорта, 9 цветов одинакового цвета, карточки с цифрами 0 – 9.</p> | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Старшая группа.  |

|        |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                              |                         |                                            |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|--------|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  | 27 | <p>Познакомить с записью числа 10. Деление круга на две равные части</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия дней недели;</li> </ul> <p>Познакомить с записью числа 10</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры;</li> <li>-делить круг на две равные части</li> </ul>      | <p>Запись числа, условная мерка, часть . целое</p> | <p>счет до 10 и обратно</p>                  | <p>Длиннее . короче</p> | <p>квадрат</p>                             | <p>дни недели</p>                    | <p>Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, 2 карточки с цифрой 1, счетные палочки.</p> | <p>И.А. Пономарева<br/>В.А. Позина<br/>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа.</p> |
| апрель |  |  | 28 | <p>Деление квадрата на две части.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делить квадрат на две равные части ;</li> <li>-что, результат счета не зависит от его направления;</li> </ul> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки счета в пределах 10, обозначая числа цифрами;</li> <li>-умение двигаться в заданном направлении</li> </ul> | <p>Часть, целое, поровну,</p>                      | <p>счет до 10 и обратно, порядковый счет</p> |                         | <p>Квадрат, прямоугольник, треугольник</p> | <p>Вперед-назад, направо-налево.</p> | <p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов, карточки с цифрами 0 - 9</p>                                                 | <p>И.А. Пономарева<br/>В.А. Позина<br/>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p>  |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                             |        |                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 29 | <p>Знакомить с делением круга на 4 равные части</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы по величине;</li> <li>- способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из групп.</li> </ul> | <p>Поровну, часть, целое</p> <p>Половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых.</p> | <p>счет до 10 и обратно</p> | .      | <p>Квадрат, прямоугольник</p> <p>Треугольник. четырехугольник</p> |                                                                                   | <p>Круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цвета, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 части, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольники</p>                            | <p>И.А. Пономарева</p> <p>В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>. Старшая группа.</p> |
|  |  |  | 30 | <p>Делением квадрата на 4 равные части.</p> <p>Сравнение целого и части.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- знание цифр от 0 до 9</li> </ul> <p>Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры</p>             | <p>Половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых.</p> <p>Условная мера</p>         | <p>Счет в пределах 10</p>   | высота | <p>треугольник, квадрат, прямоугольник</p>                        | <p>Верхняя сторона, нижняя сторона. вдоль левой стороны. вдоль правой стороны</p> | <p>Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разными на 4 части, лист бумаги по углам и сторонам изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> | <p>И.А. Пономарева</p> <p>В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>. Старшая группа.</p> |

|     |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                    |            |                                       |                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-----|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | 31 | Закрепление навыков счета в пределах десяти<br><br>Закреплять:<br>- навыки счета в пределах 10; -умение ориентироваться на листе бумаги;<br>-умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры;<br>Учить понимать отношения между рядом стоящими числами | Цифры как знак,<br>«соседи<br>«чисел,<br>сторона и<br>угол листа                                                                       | Счет в пределах 10 |            | треугольник, квадрат, четырехугольник |                                    | Картинка с изображением космического пространства, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. |
| май |  |  | 32 | Понятие отношения рядом стоящих чисел в пределах 10<br><br>Закреплять: умение делить квадрат и круг на 2. 4 части<br>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению<br>Учить понимать отношения между рядом стоящими числами              | Цифры как знак,<br>«соседи<br>«чисел,<br>сторона и<br>угол листа, половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых | Счет в пределах 10 | Выше, ниже | Квадрат, круг                         |                                    | По 10 треугольников и квадратов, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами.                                                          | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  |
|     |  |  | 33 | Составление числа 5 из единиц<br>Закрепить:<br>-умение составлять число 5 из единиц;<br>Умение последовательно называть дни недели;<br>-умения двигаться в заданном направлении                                                                                   | Состав числа                                                                                                                           | Счет в пределах 5  |            |                                       | Дни недели, сегодня, вчера, завтра | Три плана-схемы, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5                                                            | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. |

|  |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                      |                                                   |  |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 34      | <p>Закрепление пройденного материала. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжать ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»;</li> <li>- определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении</li> </ul> | Ориентировка | счет до 10 и обратно | Самый длинный, короче, еще короче, самый короткий |  | «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», , рядом, между, за кем, перед кем); | Календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5 | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.                                                                      |
|  |  |  | 35 - 37 | <p>Оценка индивидуального развития ребенка</p> <p>Выявление уровня сформированности знаний и умений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                      |                                                   |  |                                                                                            |                                                                 | И.А. Пономарева<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина<br>«Раз- ступенька, два ступенька ...» |