

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Тема: «Двойное отражение»

Задачи: Выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация).

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, которое называется «Зайчик» (автор — Роман Сеф).

Я солнечного зайчика

Хотел поймать сачком,

Подкрадывался

К зайчику

То прямо,

То бочком.

Я знал, что зайчик-

Солнечный,

Что всё это —

Игра.

...Но так мне было весело,

Так хорошо

С утра.

Педагог: О каком зайчике говорится в стихотворении?

Видели ли вы когда-нибудь солнечных зайчиков?

С помощью зеркала пускает солнечного зайчика, показывает, как он прыгает по стенам и потолку. (Если погода пасмурная, можно использовать свет яркой лампы.)

Педагог: Какой он (маленький, быстрый, легко «перепрыгивает» с места на место). Почему он называется солнечный зайчик?

Актуализация

Может ли появиться солнечный зайчик, если не будет света солнца или лампы, что еще нужно для того, чтобы запускать солнечных зайчиков. (Зеркальце.)

Вывод: «Солнечный зайчик появляется тогда, когда есть солнце, поэтому его называют солнечным. А зайчиком его прозвали потому, что он скачет, прыгает также быстро и легко, как настоящий зайчик».

Затруднение в ситуации (проблема).

*Педагог: Вчера я пришла к малышам и у них в группе не было зеркал. Взрослые боятся им давать, так как дети могут их разбить и пораниться. А малыши тоже хотят поиграть с солнечными зайчиками. Вы сможете помочь деткам и сделать им в подарок зеркала?*

Воспитатель: Дети, вы знаете, что при помощи зеркальца делать солнечных зайчиков легко и просто, но у меня только одно зеркало, а вас так много и этому солнечному зайчику играть в комнате одному скучно. Может сделаете ему друзей – других солнечных зайчат?

Открытие детьми нового знания

Воспитатель: Прошу вас проверить, чем еще можно пускать солнечных зайчиков, если нет зеркала?

*На столе кусочки фольги для создания зеркальца, картона вырезанного в форме прямоугольника с ручкой, металлическая ложка, деревянная ложка, пластиковая ложка, пластиковая тарелка, кружка глиняная.*

Педагог: Пройдите к столам. Попробуйте запустить солнечных зайчиков с их помощью.

Проверьте, в каком случае получается лучше, а когда зайчик не появляется совсем. Отложите в сторону те предметы, с помощью которых удалось запустить солнечных зайчиков, и скажите, чем они похожи (металлические, гладкие, блестящие).

Какие предметы матовые, а какие блестящие.

Педагог: Какие предметы ловят солнечный луч?

Вывод: Этот предмет ловит луч солнца и отбрасывает его в другую сторону, то есть отражает солнечный лучик. Такие предметы металлические, гладкие, блестящие.

Педагог: –Вы уже знаете, что зеркала показывают отражение.

Поищите свое отражение в предметах. Поднесите их к лицу. Что вы там увидели, получилось ли у вас увидеть свое отражение.

Педагог: Такие зеркала, какие мы используем сейчас, люди научились делать не сразу, а до этого в качестве зеркала использовали очень гладкие металлические круги. Очень гладкие и блестящие.

А где еще, кроме зеркала, можно увидеть свое отражение (в окне дома или машины, если за окном темно, в стеклянной витрине магазина, в воде реки или озера, если поверхность воды спокойная, гладкая, в елочном шарике — но там оно смешное, растянутое или сплющенное).

Педагог: *Итак. Что же может зеркало и как проверить получилось ли у вас зеркало*

*Вывешивается схема на мольберт*

*пускать солнечного зайчика*

*отражать лица и предметы*

Включение нового знания

У вас на столе кусочки фольги, картона вырезанного в форме прямоугольника с ручкой, металлическая ложка, деревянная ложка, пластиковая ложка, пластиковая тарелка, кружка глинянная.

Педагог: Подумайте, что нам понадобится для создания зеркала из этих предметов. Дети, вам надо проверить получилось ли у вас зеркало или нет. Обсудите свое предположение друг с другом.

Если дети затрудняются в выполнении задания, то дать подсказку: А может есть на столе какие –то предметы похожие на зеркала.

*Предполагаемая цель ребенка*

1. Сделать зеркало и пустить солнечного зайчика
2. Посмотреть в самодельное зеркало и увидеть свое отражение.

*Рефлексивный этап*

- Ребята, как вы считаете, получилось ли у вас сделать зеркало? *Ответы детей.*
- Что было сложно? *Ответы детей.*
- Что нового узнали? *Ответы детей.*
- Что научились делать? *Ответы детей.*
- Понравилось ли вам ваше зеркало? *Ответы детей.*