

Конспект по конструктивно-модельной деятельности во второй младшей
группе «Домик для зверей»

Задачи:

- формировать умение конструировать из строительного материала;
- закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпичик, брусок, трехгранная призма);
- Учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки.

Материалы и оборудования: книга со сказкой «Лиса и заяц»; игрушки животные: заяц, лиса, коробка с конструктором, мягкая игрушка Мишка.

Предварительная работа: чтение сказки «Лиса и заяц», рассматривание иллюстраций.

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости пришел медвежонок Мишка. Давайте поздороваемся с ним. А кто это с тобой пришел?

Персонаж Мишка (от его имени говорит воспитатель):

- Я пришел со своими друзьями. Угадайте, из какой они сказки.

Загадка о сказке "Лиса и заяц" автор: Ольга Киселева

Вот построили зверушки
каждый по своей избушке.

Жил Зайчишка в лубяной,
а Лисичка – в ледяной.

А весной Лиса пришла,
дом Зайчишки заняла.

Зайкин дом вернуть помог
смелый маленький дружок.

Как же сказку называют,
где Зайчишка побеждает?

(«Лиса и заяц»)

Персонаж Мишка: - Правильно, это сказка «Лиса и заяц».

Воспитатель: - Напомним, что произошло в сказке? Почему у лисы растаяла избушка?

-Какая лиса была в сказке? (злая, хитрая, коварная).

Воспитатель: Вспомните, из-за чего поссорились лиса и заяц?
Ответы детей.

Воспитатель: – Как же нам помочь?

Дети: - Можно построить домик для лисы.

Воспитатель:- Как же мы задумали позаботиться о лисичке?

Дети:- Домик построить.

Воспитатель: - Посмотрите, какой я построю домик. (Воспитатель строит домик, комментируя каждое свое действие)

Воспитатель: (модель деятельности)

Что мы задумали? (построить домик)

1. Какие материалы нам нужны? (конструктор)
2. Чем мы будем работать (руками)
3. В какой последовательности? (по порядку)
4. Что у нас с вами получится?

- Удобные красивые домики для лисички.

Дети готовят себе рабочее место, ставят коробку с конструктором на стол.

Воспитатель показывает схему одноэтажного домика.

Воспитатель: - Что есть у домика?

(Фундамент, стены, завалинки, перекрытия, окошко, дверь, крыша, ступеньки. Дети отвечают, а один ребёнок показывает на схеме) .

Воспитатель: - А вы знаете для чего в домике стены? (Чтобы в домике тепло было).

Воспитатель: - У домика есть завалинки, а для чего они нужны?(Чтобы стены прочные были.)

Воспитатель: - А что в домике делают, чтобы светло было? (Окошко.)

Воспитатель: - А как заходить в домик? Что нужно для этого сделать? (Дверь.)

Воспитатель: - Чтобы удобно было заходить в домик, что мы сделаем? - (Ступеньки.)

Воспитатель: - А крышу, зачем домику делать? (Чтобы в дом не попадала вода, когда на улице дождь.)

Воспитатель: - Строители готовы? Тогда можете приступать к работе. Дети строят на столах домики.

Итог занятия.

Воспитатель с детьми рассматривает постройки

- Ах, какие красивые домики!

- Как вы думаете, лисичке они понравятся? Удобно ли будет в домиках жить?

Персонаж Мишка:

- Домиков много и лисичка приглашает зайчиков и своих подружек –

лисичек на новоселье в новые домики.

Дети обыгрывают свои постройки с игрушечными зайцами и лисичками.