

НОД по математике во второй младшей группе «Сравнение двух равных групп предметов способом приложения»

Программное содержание

- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт., матрешки (5 шт. .; круг (диаметр 10 см, квадрат (длина стороны 10 см, равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.

Раздаточный материал.

Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки(5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).

I часть.

Сигнал автомобиля за дверью. Воспитатель ввозит в группу грузовик с кубиками и матрешками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам приехал грузовой автомобиль! А какие игрушки лежат в кузове машины? (Матрешки и кубики.)

Воспитатель:

Кукла славная - матрешка,

Где-же ручки,

Где-же ножки?

Ах, какие щечки,

Красные, румяные,

На фартучке цветочки

И на сарафане.

Вот матрешка - мама,

Вот матрешки - дочки,

Ротик - будто ягодки,

Глазки - будто точки!

Мама песенку поет,

Дочки водят хоровод,

маме хочется в покой,

Прячутся одна в другой!

Воспитатель: Давайте разгрузим автомобиль. Все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили на ступеньку? (**Много**)

Воспитатель: А теперь, на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Сколько матрешек? (**Много**)

Воспитатель: Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек? (Кубиков и матрешек **поровну**)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, матрешки «спрыгнули» с кубиков (переставить матрешек на нижнюю ступеньку лесенки): один кубик – одна матрешка.

Посмотрите, под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков поровну? (Да, поровну)

II часть.

Воспитатель: Ребята, матрешки приехали к нам в гости и хотят поиграть с вами. Хотите с ними поиграть? (Да, хотим поиграть с матрешками)
(На столах лежит раздаточный материал).

Воспитатель: Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем? Отгадаете загадку и узнаете любимую игрушку матрешек:

Стукнешь о стенку, а я отскочу.

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу.

Если дети затрудняются в ответе, можно подсказать: он круглый, разноцветный и т. д. (Мяч)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отгадали загадку. Это мяч. Давайте дадим каждой матрешке один мячик.

Перед вами лежат карточки с изображением матрешек. Разложите мячики под каждой матрешкой: одна матрешка – один мячик.

В ходе выполнения упражнения воспитатель задает детям вопросы:

- Сколько мячиков вы положили? (Много)

- Что можно сказать о количестве матрешек и мячиков? (Матрешек и мячиков поровну)

- У каждой матрешки есть мячик? (Да)

- Матрешек и мячиков поровну? (Да, поровну)

Уточнить, что мячиков столько же, сколько и матрешек.

Воспитатель: Ребята, повторите: Мячиков столько же, сколько матрешек! Дети (хором и индивидуально) повторяют за воспитателем.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте покажем матрешкам, как прыгают мячики!

Физминутка:

«Матрешки»

Хлопают в ладошки

Хлопок в ладоши перед собой,

Дружные матрешки.

Повторить хлопки еще раз.

На ногах сапожки,

Правую ногу вперед на пятку, левую ногу

Топают матрешки.

Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.

Влево, вправо наклонись,

Наклоны вправо – влево.

Всем знакомым поклонись.

Наклон головы вперед с поворотом туловища

Девчонки озорные,

Наклоны головы вправо-влево.

Матрешки расписные. *Наклон назад, руки в стороны, откинуться на*

спинку стула.

В сарафанах наших пестрых *Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз.*

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,

Хлопок в ладоши перед собой.

Веселые матрешки.

Хлопок по парте, повторить еще раз.

III часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики.

На фланелеграфе расположены фигуры: квадрат желтого цвета и треугольник зеленого цвета.

Воспитатель: Ребята, какие фигуры вы видите? (Квадрат и треугольник)

Воспитатель: Что есть у квадрата? (Стороны, углы)

Воспитатель: Сколько сторон у квадрата? Сколько углов? (Много)

Воспитатель: Перед вами лежат фигуры: покажите стороны и углы у квадрата. Можно вызвать одного ребенка, который покажет стороны и углы на квадрате, расположенном на фланелеграфе. (Аналогичные вопросы задать о треугольнике).

Воспитатель: Скажите мне, ребята, чем похожи квадрат и треугольник? (Есть стороны и углы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чем отличаются фигуры.

Воспитатель накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары («дружат», у каких углов квадрата нет «друзей»).

Аналогичные вопросы задать о сторонах фигур.

Воспитатель: Почему же не все углы и стороны имеют пару («друга»)?

Обобщить:

- У квадрата больше сторон и углов!

IV часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Наши гости спешат домой. Давайте, их проводим и скажем:

До свидания!