Конспект НОД
Ознакомление окружающим миром
«Приключение в комнате»

Подготовила воспитатель:
Кашина Е.В.

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, вытирает пыль, стирает и гладит бельё и т.д.). Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.

Материал. «Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.

Ход НОД

Ребята, сегодня мы поговорим о труде ваших мам дома. Посмотрите на эту «живую картинку» (*обращает внимание детей на доску, на которой помещена «живая картинка» - «комната»*).

Воспитатель. Как вы думаете, что это?

Дети. Это комната.

Обращаю внимание детей, что комната пустая, в ней нет мебели.

Предлагаю ребятам заполнить комнату мебелью. Объясняю, что это можно сделать, отгадав загадки.

Описываю предметы мебели, дети отгадывают и называют их. Например:

– Это предмет мебели, он сделан из дерева; у него есть крышка, четыре ножки; крышка может быть круглая, прямоугольная, квадратная; за ним сидят. (*Стол.*)

– Это предмет мебели, он сделан из дерева; у него есть спинка, мягкое сиденье, на нем сидят. (*Кресло.*)

– Это предмет мебели, он сделан из дерева; он высокий, прямоугольный. У этого предмета есть двери, они открываются. Внутри много ящиков, полочек, вешалок; в нем можно хранить одежду, разные вещи. (*Шкаф.*)

«Оживляю картинку», прикрепляя мебель к картине. Затем предлагаю ребятам украсить меблированную комнату дополнительными предметами. Дети находят ковер, торшер, цветы, вазу и украшают комнату.

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре	(Хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире?	(Шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять	(Прыжки на месте)
Всех могу пересчитать	(Шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра	(Хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка	(Наклоняемся вправо, влево)
Мой сверчок, щегол и я -	(Поворачиваемся вправо, влево)
Вот и вся моя семья	(Хлопаем в ладоши).

Далее ребята размышляют над вопросом педагога: «Кто может жить в такой комнате?» *(Взрослые, дети, семья.)*

Неожиданно появляется котенок (плоскостная фигурка).

Сообщаю, что котенок живет в этой комнате, он любит играть, прыгать, бегать. Меняю положение котенка и прошу детей назвать действия, которые он совершает. Например: «Надоело котику лежать, он спрыгнул... *(с дивана)*. Думал, думал котенок и решил залезть... *(под диван)*. Так упирался задними лапками, что весь ковер... *(собрал)*. Решил котик прыгнуть на окно, но уронил... *(цветы)*. Сел и жалобно замыкал. Как это – жалобно?» *(Дети жалобно мяукают.)*

Сообщаю детям, что пришла мама (показываю фигурку мамы), увидела непорядок в комнате и решила навести порядок. Прошу детей рассказать, что должна сделать мама, чтобы в комнате стало чисто и уютно. *(Вымыть полы, разложить все вещи и предметы по местам, протереть пыль, пропылесосить и т.д.)*

Дети рассказывают, как их мамы наводят порядок в доме. Уточняю, кто из членов семьи помогает маме в домашних делах (уборке квартиры, стирке); как сами ребята помогают своим мамам (протирают пыль, собирают игрушки, кладут их на место, вешают свою одежду и т.д.).

Предлагаю детям рассмотреть иллюстрации, на которых изображены мамы которые наводят порядок в доме, квартире. Дети называют действия мам. Подвожу детей к выводу: мамы умелые, заботливые, аккуратные, у них золотые руки.

Молодцы, ребята! Всегда нужно помнить о том, что ваши мамы самые умелые, заботливые, аккуратные. У ваших мам золотые руки! Нужно всегда помогать вашим дорогим мамам.