

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: Формирование в игровой форме элементарных математических представлений, познавательной активности детей, внимания, памяти, воображения.

Задачи:

- формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос; различать понятия вчера, сегодня, завтра;
- закреплять знание цифр, умение считать, соотносить количество предметов с цифрой;
- развивать речевое внимание, понимание смысловой стороны слова;
- продолжать обогащать и расширять словарный запас новыми словами, вводя их в активную речь, используя слова вчера, сегодня, завтра;
- развивать связную речь, умение рассказывать о том, что сделали;
- воспитывать интерес к временным понятиям;
- воспитывать вежливость, умение слушать других.

Материал: игрушки – щенок, котёнок; наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка и наборы различных предметов в разном количестве; счётные палочки.

Ход занятия

Вводная часть (создание игровой мотивации)

Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.

Воспитатель:

- Ребята, щенок и котёнок поспорили. Котёнок говорит, что завтра он приглашён на день рождения к бельчонку, а щенок утверждает, что это будет вчера. Давайте поможем им разобраться.

- Ребята, котёнок и щенок перепутали, когда бывает завтра, когда – вчера, когда – сегодня. Давайте объясним им эти понятия. День, который идёт сейчас, называется сегодня. Мы проснулись утром, наступило сегодня, и будет оно весь день, пока мы не ляжем спать. Что мы с вами делали сегодня?

(Дети называют события текущего дня)

- Ребята, котёнок и щенок перепутали, когда бывает завтра, когда – вчера, когда – сегодня. Давайте объясним им эти понятия. День, который идёт сейчас, называется сегодня. Мы проснулись утром, наступило сегодня, и будет оно весь день, пока мы не ляжем спать. Что мы с вами делали сегодня?

(Дети называют события текущего дня)

- А вот день, который уже прошёл, называется вчера. Этот день уже был, и он закончился. Что было у вас вчера?

(Дети называют прошедшие события)

- День, который ещё не наступил, а только будет – это завтра. Этого дня ещё нет, он только будет, мы его ждём. Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра?

(Дети предлагают свои варианты, а воспитатель обещает выполнить их просьбы завтра.)

- Ребята, повторите ещё для котёнка и щенка, когда бывает вчера, сегодня, завтра;

(Дети повторяют, когда бывает вчера, сегодня, завтра)

Игра «Определи количество предметов».

- Ребята, щенок и котёнок принесли наборы цифр для того, чтобы вы выполнили такое задание: нужно найти на столе группы предметов по 1,2,3,4,5 и разложить цифры, соответствующие этому количеству предметов.

- После того как все разложат свои цифры, мы вместе проверим, правильно ли выполнено задание.

(Дети вместе с воспитателем подходят и проверяют правильность с помощью пересчёта предметов)

Физминутка «Движения по счёту»

- Ребята, вы должны выполнить действия столько раз, сколько указывает цифра на моей карточке.

Например, покачать головой сколько раз показывает карточку с цифрой 5;

присесть вот сколько раз показывает карточку с цифрой 3;

хлопнуть в ладоши вот сколько раз показывает карточку с цифрой 1;

подпрыгнуть столько раз, сколько показывает карточку с цифрой 4;

топнуть ножкой вот сколько раз показывает карточку с цифрой 2.

(Дети выполняют упражнения по указанию воспитателя)

Задание для работы со счётными палочками.

- Ребята, щенок просит вспомнить, как вы делали из палочек конуру из 3 палочек, и предлагает снова её сложить. Потом предлагает сделать ему домик из 5 палочек.

- Что больше: конура или дом? Если он больше, то палочек на его выполнение потребуется больше или меньше?

(Дети работают с палочками, изображая при помощи их предметы.)

(Воспитатель выставляет образец домика на доску, а дети самостоятельно выполняют задание. Индивидуальная помощь, если ребёнок затрудняется в отсчёте счётных палочек)

Итог занятия.

- Что мы узнали сегодня нового? Про какие дни вы расскажете дома? Что вы про них расскажете? (Ответы детей)

За тем воспитатель предлагает разместить счётные палочки в уголке «Занимательная математика» для самостоятельной деятельности детей