В мире стекла

Цель: систематизировать и закрепить представления детей о материалах, в первую очередь - «стекло», из которых сделаны предметы и вещи, окружающие человека.

Задачи:

- уточнить знания о том, где люди используют разные материалы, что из них изготавливают;
- закрепить знание о свойствах стеклянных предметов;
- развивать умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы;
- воспитывать в детях бережное отношение к тому, что их окружает;

Материал: предметы из стекла, загадки о стекле

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель раскладывает на подносе небольшие предметы из стекла, закрытые плотной тканью. На стол ставится бутылка с письмом внутри.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в группу пришло странное письмо. Но я никак не могу его достать из бутылки... Она не открывается. Возможно, если мы с вами узнаем побольше о стекле, то сможем открыть бутылку. Но для того чтобы узнать что-то новое, нам нужно отправиться в страну стекла. Там живут мастера и мастерицы, которые умеют из различных материалов делать красивые, полезные предметы. Но в этой стране сможет оказаться тот, кто ответит на вопросы. Отвечать нужно по очереди, когда я вас буду спрашивать, не перебивать. После верного ответа делать только один шаг вперед и не толкаться.

- Давайте все построимся в одну линейку. Воспитатель задает вопросы:

- Назови изделие из ткани ...
- Назови что делают из дерева ...
- Мебель делают из ...
- Стакан из ...

Воспитатель:

- Молодцы! На все вопросы ответили. Вот мы и оказались около интересного места. Но посмотрите, здесь что-то спрятано. Хотите посмотреть, что там? *Ответы детей «Да».*

Основная часть

Педагог снимает ткань, и дети видят стеклянные предметы.

- Назовите, какие предметы вы здесь видите? *Ответы детей «Бутылочки, стакан, вазочка, свечка, зеркало и т.д.»*

- Правильно. А теперь давайте оглядимся в нашей группе. Какие предметы из стекла вы можете увидеть у нас в группе? (*Ответы детей «Окно, посуда, лампочка и т.д.»*)

- Верно. Так же, предметы из стекла могут быть различной толщины, например, окно сделано из более толстого стекла, поэтому менее хрупкое чем ваза или стакан. Они же сделаны из более тонкого стекла и могут расколоться даже от не сильного удара. Но любое стекло хрупкое и может расколоться от удара, нажима, падения, поэтому к стеклянным предметам следует относиться бережно и аккуратно.

- Теперь аккуратно возьмите стеклянный предмет, потрогайте его, какой он на ощупь? (*Ответы детей «Гладкие, холодные»*)

Воспитатель:

- Правильно. А еще стекло обладает одним интересным свойством. Давайте вместе посмотрим, как это происходит.

Педагог наливает воду в стакан, демонстрируя водонепроницаемость стекла.

Воспитатель:

- То, что вода не выливается из стакана, когда я ее в него наливаю, показывает еще одно свойство стекла – это водонепроницаемость. Назовите, пожалуйста, еще сосуды из стекла, в которые можно наливать жидкости? (*Ответы детей «Бутылочки, баночки, стакан, ваза и т.д.»*)

- Правильно. Но у стекла есть еще одно очень интересное свойство, посмотрите внимательно, что я сейчас буду делать.

Педагог в стакан с водой добавляет желтую краску, затем синюю.

- Ребята, вы заметили, что произошло с водой в стакане? (*Ответы детей «Она стала зеленой, поменяло цвет»*)

- А вы знаете почему мы увидели, как вода менялась? *Ответы детей «Стекло – прозрачное».* Да, стекло прозрачное, поэтому мы можем увидеть то, что находится внутри стеклянных предметов.

- Мы с вами отлично потрудились и узнали так много нового, пора и отдохнуть немного, для этого встаем и вместе со мной повторяем движения.

Мы ногами «топ-топ»,

Мы руками «хлоп-хлоп»,

Мы глазами «миг-миг»,

Мы плечами «чик-чик».

Раз сюда, два туда,

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два –

Заниматься нам пора.

- Молодцы, мы потренировали наши ручки и ножки, а теперь потренируем наш слух. Внимательно послушайте как звучит стекло.

Педагог ударяет специальной получкой по стеклянным предметам, дети внимательно слушают. Затем педагог предлагает им самим проделать то же самое, контролируя удары.

- Так как, все-таки звучит стекло? (*Ответы детей «Стекло звонкое, звенящее»*)

- Но мастера и мастерицы хотят сыграть с вами еще в одну игру. Еще раз проверить, хорошо вы слушали. Отвечайте на вопросы по очереди и не перебивайте друг друга

- мех мягкий, а стекло ...

- металл прочный, а стекло ...

- дерево не прозрачное, а стекло ...

- ткань пропускает воду, а стекло ...

Заключительная часть

- Теперь мы узнали обо всех свойствах стекла, а значит без труда сможем открыть бутылку с письмом. Но что бы она открылась, нужно немножко волшебства. Бутылка откроется, если мы сможем отгадать одну загадку, мы же сможем? (*Ответы детей «Да».*)

- Тогда слушайте

Звучащее,

Прозрачное,

Воды не боюсь,

А ударь – разобьюсь. (*Ответы детей «Стекло»*)

- Молодцы ребята! Вот и открылась наша заветная бутылочка, а в ней, смотрите, подарки для вас. Скорее доставайте блокнотики и выбирайте наклейки. Теперь играя, вы сможете отличить стеклянные предметы от других и будете к ним бережнее относиться.