

«Рисуем папин портрет»

Цель: воспитывать у детей эстетические чувства при восприятии предметов ИЗО, в частности жанра живописи-портрет. Вызвать интерес к жанру живописи-портрет.

Задачи:

- совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги.
- развивать у детей фантазию, познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность, чувство цвета, вызывать желание передавать красоту, умение слушать друг друга, делать простейшие умозаключения.
- учить рисовать портрет, добиваться выразительности через настроение, мелкие детали, окраску и длину волос.
- продолжить учить рассматривать и анализировать свои: брови, глаза (цвет, носик, ротик, развивать самостоятельность, фантазию и творчество.
- закреплять умения работы с разным нажимом карандаша, умение рисовать круг, овал, дуги, пользоваться красками и кисточками.
- воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, толерантность, желание радовать людей.

Материал: лист А/4, простой карандаш, ластик, кисточки, краски, портреты, шаблон (*лицо - овал*).

Ход

Вдруг стук в дверь.

Воспитатель:

- Кто же к нам пришёл?

Открывает дверь (*одевает на руку куклу би-ба-бо Петрушка*).

— Ребятки к нам в гости пришел Петрушка! Он хочет, чтобы мы рассказали ему что такое – галерея и портрет! Я вам расскажу, что на прошлой неделе я была в музее. Вы были в музее? Я была в необычном музее. Там на стенах висело много-много красивых рисунков. Как вы думаете, кто их нарисовал? А сели эти рисунки нарисовал художник, значит, это вовсе не рисунки, а что? Верно! Ребята, музей, где для посетителей выставлены картины, называется галерея. Давайте вместе повторим это слово.

- Вы бы хотели оказаться сейчас в галерее?

- Тогда давайте возьмем волшебный клубок, он приведет нас в галерею. Ещё нужно сказать волшебные слова: «Волшебный клубочек, кружи, путь в галерею укажи!» Закрывайте глаза.

Воспитатель выставляет картины, раскладывает нить клубка и дает клубок детям.

- Вот мы с вами и в галерее! Давайте сначала повторим правила, как нужно себя вести в любом музее, и в галерее в том числе.

- Посмотрите, как много здесь картин! Картина, на которой изображен человек, называется портрет. Найдите ещё портреты.

- Мы с вами ещё не художники, а обычные дети. Но, чтобы нарисовать коллективный портрет, нам нужно на время стать художниками. Повторяйте за мной движения для превращения. (воспитатель показывает произвольные движения).

-Вот мы и художники. Чувствуете в себе силы и художественный талант?

Мы с вами помним, что скоро праздник? Какой?

- Ребятки, а давайте нарисуем с вами портреты ваших пап, дедушек ...

Прежде чем рисовать портрет ваших любимых пап, дедушек, мы рассмотрим портрет этого писателя, чтобы глаза, нос, рот на лице вы изобразили на нужных местах.

- Какой формы голова? (*обвести пальцами голову*).

Положите руку на лоб. Глаза у человека расположены ниже лба, на середине лица.

- Какой они формы? (*овальные с острыми уголками*).

Воспитатель рисует мелом на доске овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.

Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.

- Какие глаза у ваших пап, дедушек.

- Что находится над глазами? Это дугообразные полосы. А вот нос у человека такого цвета как лицо. Поэтому нужно нарисовать только кончик носа посередине расстояния от глаз до конца лица. А вот от кончика носа до конца лица находятся губы.

- Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (*нарисовать губы*). Положите руку на подбородок.

- А теперь расскажите, где расположены глаза? (*посередине лица*).

- Кончик носа? (*посередине от глаз до конца лица*).

- Губы? (*посередине от кончика носа до конца лица*).

- ребята, мы будем рисовать портрет папы или дедушки.

- Цвет глаз, волос, прическу.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Глаза

Брови

Нос –

Губа –

Щека –

Губы

Лоб –

Уши

Волосы –

Физкультминутка «Как у наших у ребят»

Как у наших у ребят, ножки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А устали ножки, хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом в присядочку пляшут дети рядышком.

Книзу-кверху, раз-два, раз-два.

Вот так пляшет детвора.

А как пустится бежать –

Никому их не догнать.

-А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у папы (*дедушки*) глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.

- Давайте еще раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу. Кто уже вспомнил, может приступить к выполнению.

Самостоятельная работа детей. Напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом.

В процессе занятия советую обвести заготовленные шаблоны (*лицо*) оставлять вверху листа место для волос.

Все дети старательно рисуют, воспитатель оказывает помощь.

За пять минут предупреждаю об окончании работы.

В конце занятия выставляю детские работы на стенде. Подвожу итог занятия:

- Сегодня каждый из нас сделал подарок своему папе, дедушке... – нарисовал их портрет. Эти портреты мы подарим папам (*дедушкам*) на праздник.

- Как вы думаете, узнают ли они себя на портретах?

Дети анализируют свои рисунки.

- Дети, вы все очень постарались, хорошо нарисовали портреты. Петрушка очень рад что узнал, что такое портрет и галерея. Он говорит вам спасибо и просит положить

ваши портреты на подоконник, солнышко их согреет своими лучами, и они станут волшебными.