

Среда, 02.02.2022

Обучение грамоте

Тема: «Путешествие в страну Знаний». Закрепление изученного материала.

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные)
- совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
- упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.
- формировать умение делить слова на слоги.
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

Демонстрационный материал: конверт с письмом.

карточки с рисунками.

Раздаточный материал: цветные кружочки (красные, синие); карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложений, звуковые домики.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. (Дети становятся в круг).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(После зарядки, обращаю внимание на окно. Там лежит конверт.)

- Кто-то бросил нам в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет вам лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая обронил?

Может, кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

- Давайте, ребята, откроем конверт, и узнаем от кого пришло письмо.

Сообщение темы занятия:

«Дорогие мои друзья! Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час!!! (Королева Знаний).

- Вот так сюрприз, Королева знаний прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

- Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? (да)

-Тогда в путь.

-У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки. Раз-два-три в Страну знаний нас веди!

(Звучит волшебная музыка).

Закрепление изученного материала.

Вот мы и в стране знаний. И первым заданием, которое приготовила для вас Королева Знаний, будет игра «Отгадай загадку и опиши».

Ветви белой краской

Разукрашу,

Брошу серебро

На крышу вашу.

Тёплые весной

Придут ветра

И меня прогонят

Со двора. (Зима)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а скажите какая она, зима?

Дети: Белая, холодная, снежная, длинная, суровая, сказочная, волшебная.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. (На доске картина «Зима»). Нужно составить предложения про зиму и определить количество слов в предложении.

-Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой).

Как мы обозначаем слова? Как обозначается начало предложения?

На ваших столах есть полоски-схемы. Из них вы должны выложить схему предложений:

1. Наступила волшебная зима.

2. Дети лепят снеговика.

(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем у доски)

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились. Воспитатель: Вы правильно охарактеризовали зиму и выполнили второе задание Королевы Знаний.

-Следующее задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»

Мы в морозный день с друзьями

Снег из шланга поливали.

Как появится ледок,

Значит, все — готов... (каток)

Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова «Каток». Для этого у вас на столе лежат кружочки синего и красного цвета.

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове «Каток»?

-Какого цвета первый кружок? Итак, приступаем к звуковому анализу слова «Каток».

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковую дорожку для слова «Каток». Один ребенок работает у доски.

Воспитатель: Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого кружочки расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки.

Молодцы, ребята! И с этим заданием мы с вами справились! Давайте немного отдохнем и опять пойдем путешествовать по Стране Знаний.

Физминутка «Зимние забавы»

(Импровизация движений)

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

-Отдохнули, слушаем следующее задание Королевы Знаний, «Игра Звуковые домики».

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в «Звуковые домики». У вас на столах лежат домики с окошками. Сколько окошек в доме, столько звуков в слове. Вам нужно из двух картинок выбрать ту, которая подходит к вашему домику. (у каждого домик и по две карточки). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Воспитатель. Слушайте следующее задание. «Подели слова на слоги и определи их количество».

Воспитатель. У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

Воспитатель показывает картины (.....) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель. Молодцы. Все верно.

-Следующее задание Королевы Знаний «Где прячется звук?»

Отгадайте-ка, ребятки,

Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

Воспитатель. Мы с вами должны отгадать загадки Королевы Знаний и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Наши окна — как картинки.

Кто художник-невидимка?

На стекле букеты роз

Нам нарисовал... (мороз)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [м]? (В начале слова)

-Пальцы в них не замерзают.

Как в чехольчиках, гуляют.

С холодом сыграем в прятки,

Спрячем ручки мы в... (перчатки)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [к]? (В конце слова)

-Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры –

Помчались с горы. (санки)

Воспитатель: Где в этом слове живет звук {н}

Мои санки быстро едут:

Я лечу, как на торпед.

Вот окончился полёт:

Приземлился я в ... (сугроб).

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [о]?

Кружит снег она вдоль улиц,

Словно перья белых куриц.

Зимушки-зимы подруга,

Северная гостя... (вьюга)(Звук {а} в конце слова)

-Мы - проворные сестрицы, быстро бегать мастерицы,

В дождь - лежим, в снег - бежим, уж такой у нас режим. (Лыжи.)(Звук л в начале слова)

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием вы все прекрасно справились.

Итог занятия.

-Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки! (воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!)

А чем мы занимались на занятии?

Дети: Играли со звуками, словами, предложениями.

Воспитатель. Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Королеве Знаний.