

Речевому развитию. 03.02.2022.

Тема: «Работа по сюжетной картине»

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
2. Углубить знания детей о зимних развлечениях.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Продолжать формировать умение самостоятельно придумывать сюжет для рисунка и выстраивать композицию.

Развивающие задачи:

1. Развивать поисковую деятельность у детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.
1. Развивать у детей фонематический слух, мелкую моторику рук.
2. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать память, словесно-логическое мышление

Воспитательные задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества на занятии.
2. Создавать положительный эмоциональный фон.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения

Оборудование: посылка, мультимедиа – презентация, экран, мультимедиа проектор, ноутбук, электронно-звуковое письмо, аудиозапись П.И.Чайковский: Цикл "Времена года. На тройке", аудиозапись песни «Хорошо, что снежок пошел» (слова З. Петрова, музыка А. Островский).

Предварительная работа:

С детьми - беседа о зиме, загадывание загадок о зимних месяцах; дидактические игры: «Собери снеговика», «Хорошо – плохо»; чтение художественной литературы: стихотворение С. Есенина «Зима», И. Сурикова «Зима», «Снежинки» Сергей Козлов, «Зимой» Саша Черный, «Снежинка» Константин Бальмонт, «Снежная баба» Юрий Кушак, «Снеговик» Морис Карем; художественное творчество: Рисование «Зимние узоры» просмотр мультимедийных фильмов «Маша и медведь», «Когда зажигается ёлка», заучивание «Возьмём снега мы немножко».

Ход НОД

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Давайте все встанем в кружок.

По дорожке к вам снежной спешила

Любовалась, как жизнь хороша.

Мне казалось, что сегодня даже солнце светило,

И моя улыбалась душа.

И своим хорошим настроением я хочу поделиться с вами. Я буду очень рада, если у вас будет такое же хорошее доброе настроение, и вы улыбнетесь мне и друг другу.

Ребята, почтальон принес в детский сад письмо и посылку для воспитанников подготовительной группы от детей Африки. Без вас я конверт не открывала, потому что нельзя читать чужие письма. Давайте сейчас его откроем и посмотрим, что же лежит в этом конверте. Слайд № 1.

Воспитатель достает из конверта фотографию африканских детей и обращает внимание, что африканские дети темнокожие. Это потому, что в Африке круглый год лето. Слайд № 2.

Ребята, что-то я не пойму – фотография есть, а письма никакого нет. Ой, тут в конверте еще что-то лежит. Посмотрите, да это же флэш-карта. Слайд № 3.

А давайте посмотрим, что интересенького мы можем там узнать. Воспитатель просматривает содержимое флэш-карты. Включается аудиозапись.

«Здравствуйтесь ребята! Мы не знаем, что такое зима. Помогите нам понять, какая у вас зима, и какие зимние забавы у вас бывают. А еще мы с вами хотим подружиться, поэтому прислали вам гостинцы. Ждем ваших рассказов о зиме. До свидания».

Ребята, ну что, расскажем нашим африканским друзьям, что такое зима? Очень хорошо! Наш рассказ должен быть интересным и понятным, поэтому мы немножечко вспомним, как правильно составлять рассказ.

Только сначала давайте вспомним, какие характерные признаки зимы вы знаете.

(Ответы детей. Обращаю внимание, что нужно отвечать полным предложением).

Молодцы!

Ребята, а сейчас послушайте внимательно песенку и скажите, о чем поется в этой песенке.

Звучит аудиозапись песни «Хорошо, что снежок пошел» (слова З. Петрова, музыка А. Островский).

(Ответы детей. Обращаю внимание, что нужно отвечать полным предложением).

Молодцы! Очень хорошо!

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Какой? Какая?». Я буду вам загадывать загадки, вы их отгадывать и придумывать слова-определения к ответам. Отвечает тот, на кого опускается снежинка.

Зима. (Какая? Красивая, холодная, белая, снежная, ...) Слайд № 6

Снег. (Какой? Пушистый; белый как вата; хрустящий, колючий, мелкий, сухой, мягкий, сверкающий, блестящий, рыхлый ...) Слайд № 7

Снежинки. (Какие? Ажурные, серебристые, нежные, пушистые, кружевные, легкие, узорчатые, холодные, сверкающие, хрустальные. ...) Слайд № 8

Мороз. (Какой? Бодрящий, большой, жгучий, звонкий, злющий, колючий, крепкий, легкий, леденящий, лютый, маленький...) Слайд № 9

Снеговик. (Какой? Белый, пухлый, огромный, смешной, симпатичный) Слайд № 10

Коньки. (Какие? Новые, стальные, блестящие, острые, быстрые..) Слайд № 11

Лыжи. (Какие? Деревянные, пластиковые, длинные, быстрые, скользящие ...) А как можно назвать человека, который ездит на лыжах? (Лыжник). Молодцы! Слайд № 12

Физминутка. «Снежная баба». Слайд № 13

Мы бабу снежную лепили, *(Изображают в воздухе последовательно три круга.)*

Чтоб краше не было ее. *(Проводят пальцами по лицу.)*

Лопатами весь снег собрали, *(Имитируют движения лопатой.)*

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали, *(Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)*

И плотно этот ком прижали. *(Изображают перед собой руками круг, опускают его.)*

Второй поменьше был размером. *(Изображают круг меньше.)*

На первый он уселся смело. *(Приседают.)*

А третьим – голова была *(Показывают на голову.)*

И участи своей ждала. *(Подпирают голову ладонями.)*

Лицо украсили морковкой, *(На уровне носа пальцами изображают морковку.)*

И угольками вместо глаз. *(Показывают на глаза.)*

Прорисовали ротик ловко, *(Трогают рот.)*

Смотрели в профиль и анфас. *(Поворачивают голову в сторону, прямо.)*

На голову ведро надели, *(Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)*

Украсили его пером. *(Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)*

Метлу воткнули для порядка *(Делают движение «подметание».)*

Трудились дружно всем двором! *(Скрещивают пальцы рук в замок.)*

Ребята, присаживайтесь на стульчики. Посмотрите на картину. О чем картина эта картина? У каждой картины есть своё название. Как вы думаете, как можно назвать эту картину?

Напоминаю детям о том, что они уже знают, как составлять план рассказа по картине. Скажите, зачем нужен план? (Чтобы избежать повторов, чтобы рассказ был логичным.) Очень хорошо! Я сейчас буду записывать наш план.

Дети предлагают первый пункт плана. Если вариантов несколько, выбирается один из них. Затем дети формулируют остальные пункты плана.

Воспитатель: «Мы составили хороший план рассказа по картине. Теперь очень важно удачно начать рассказ. Какие будут предложения?»

Воспитатель вместе с детьми оценивает наиболее интересные вступления к рассказу. Затем дети выбирают фразу, завершающую рассказ, и 2–3 ребенка составляют рассказ по картине.

Сейчас ваши рассказы я буду записывать на видеокамеру, чтобы их можно было отослать африканским детям. Кто начнет первым? Молодцы! Мне понравились ваши рассказы. Я думаю, что ваши друзья из Африки теперь будут знать, что такое зима и зимние забавы детей.

Ребята, давайте нарисуем рисунки о зиме и отошлем их в Африку детям?

(Дети выполняют работу под музыку пьесы «На тройке» из цикла «Времена года» П. Чайковского.)

Воспитатель: Какие чудесные картины у нас получились. Ребята, как вы думаете, поймут ли ребята из Африки, что мы изобразили на ваших картинах?

Даша, что ты хотела рассказать своим рисунком? А ты Роза, что нарисовала? (*дети рассказывают про свои работы*)

Я думаю, у нас красиво получилось, и ребятам в Африке очень понравится, может они даже к нам захотят приехать в гости зимой.

А теперь я открою посылку. Угощайтесь на здоровье!