

Тема: «Сначала, потом, до, после. Арифметическая задача.»

Программное содержание:

- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение;
- совершенствовать представления о частях суток и их последовательности;
- упражнять в правильном использовании слов: сначала, потом, до, после;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Демонстрационный материал: 9 картинок с изображением зайчиков, цифровые карточки. Серия картинок «Распорядок дня». Открытки с изображением предметов разной формы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). По одной фигуре на каждого ребёнка. Карандаши, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски в клетку.

Ход НОД

1 часть

Воспитатель: «Дети, давайте вспомним о распорядке дня. Вспомним зачем нам надо ежедневно соблюдать распорядок дня и в садике и дома. *(Ответы детей)*. Дети, предлагаю поиграть в игру, которая называется. «Дополни предложение». Эта игра поможет вспомнить правильный распорядок дня тем ребятам, кто иногда его нарушает! На доске картинки из серии «Распорядок дня».

В-ль предлагает детям рассмотреть их и рассказать, что на них изображено, затем просит закончить предложения и показать соответствующие

Картинки: - Утром девочка встаёт и сначала

-Девочка делает зарядку до

-Девочка вернулась с прогулки и

-До начала передачи «Спокойной ночи, малыши!»

-После просмотра передачи девочка

Дети самостоятельно составляют рассказ о распорядке дня.

2 часть.

В-ль: «Дети, скоро вы пойдёте в 1 класс и вам пригодятся знания, которые вы получили в садике. Чтобы учиться отлично надо быть внимательным, развивать память, логику. В этом нам поможет умение решать арифметические задачи». На панно 6 картинок с изображением зайчиков, на некотором расстоянии расположено ещё 3 зайчика.

В-ль: «Дети, предлагаю составить задачу на сложение. Давайте, уточним, какие числа будут в задаче? *(би3)*.

«Дети составляют задачу: (на полянке гуляло 6 зайчиков к ним прибежали ещё 3 зайчика. Сколько зайчиков стало на полянке)

В-ль: «Давайте определим структуру нашей задачи *(условие, вопрос, решение, ответ)*. Задача повторяется ещё раз. Вызванный ребёнок решает задачу на доске. Рисует соответствующее количество зайчиков и называет арифметическое действие с помощью которого решена задача.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В-ль читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения:

Руки вверх поднимаем,
А потом их опускаем,
А теперь их разведём,
И к себе скорей прижмём,
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, топай веселей.
4часть.

В-ль: «Дети, а вы любите играть? Предлагаю поиграть в игру «*Магазин открыток*». На «*витрине*» набор открыток с изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре (*треугольник, круг, прямоугольник, овал, квадрат*).

В-ль: «Дети, подумайте и найдите в нашем магазине открытку с изображением предмета, похожего на вашу геометрическую фигуру и обоснуйте свой выбор открытки. Ответы детей (У меня круг. Я нашёл открытку с изображением часов, потому что часы тоже имеют форму круга и т. д.)

В-ль: «*Дети, сегодня вы старались, у вас всё получилось правильно!*»