

Тема: «Ветер и солнце»

Программное содержание:

- На примере притчи подвести детей к пониманию, что любовью, лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом, силой и грубостью.
- Формировать правильное отношение к мыслям и информации, умение внимательно слушать и слышать другого человека, рисовать положительные и отрицательные эмоции, примерять на себя и делать выводы.
- Закрепить одно из качеств личности - доброжелательность.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, речь.
- Воспитывать коммуникативные качества: уважение к говорящему человеку, способность видеть других и считаться с чужим мнением.

Материал: мячи: белый и красный. Музыкальная спокойная фонограмма, заготовки масок, по две каждому ребенку, кисти, краски, стаканы с водой, салфетки.

Ход НОД:

1. - Всем добрый день! Встаньте в круг.

- Сегодня начнем наше занятие с упражнения «горячие ладошки». Растираем ладони одна о другую, чтобы ладони стали горячими. Я пройду и потрогаю у кого горячее всех. А теперь нужно погреть горячими ладонями ладошки тех детей, которые не согрелись, подарите свою теплоту, улыбнитесь друг другу. Всем стало тепло и радостно? Молодцы.

2. Игра «Земля или воздух» развитие слухового внимания. Взять два мяча - красный и белый.

- Встаньте в шеренгу. Красный мяч означает землю. Тот, кто ловит его, должен быстро назвать какое-нибудь животное.

- Белый мяч означает воздух. Тот, кто его поймает, должен назвать птицу, насекомое, которое умеет летать.

3. Сегодня мы познакомимся с притчей от Константина Ушинского, называется она «***Ветер и солнце***».

- Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, как я налечу на него: мигом сорву с него плащ. Сказал - и начал дуть, что было сил. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

- Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

4. Беседа:

- Как называется притча?

- Кто сильнее по ветер или солнце, почему?

- Почему ветер не смог справиться с путником (*Ответы детей*)

Вывод: оказывается: грубая сила, злость, себялюбие, гнев - не могут быть помощниками в жизни, как бы ветер или человек не старался, только зря можно потратить свои силы

- А каким образом солнцу удалось выиграть в споре с ветром (*Ответы детей*).
- Что такое доброжелательность? (*Ответы детей*).
- Послушайте внимательно, я разделю это слово на два «Добро - Желание» то есть пожелание добра другому, правда?
- Можно солнце назвать доброжелательным?

Вывод: любовью, лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом, силой и грубостью.

5. Игра «Четыре стихии» на внимание

- Дети встаньте в круг запомните движения, их нужно выполнять в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками (*в лучезапястных и локтевых суставах*).

- Кто ошибается, считается проигравшим.

6. Практическая часть. Рисование красками за столами.

- На столе у каждого по две маски и краски. Померьте маску, что она вам напоминает? (*Лицо*).

- О каких чувствах сегодня шла речь, чему нас учила притча?

- Я предлагаю на масках нарисовать противоположные чувства: злость и доброжелательность.

- Дети, какая маска вам больше нравится? Почему?

6. Подведение итога занятия.