

1. Развитие П/И д-ти

Тема: «Превращение»

Задачи: **познакомить детей со словом «превращается»**, способствовать поиску **превращений**, развивать умение фиксировать действие **превращения** на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал – (станет)», формирование действия **превращения** на основе практических действий с предметами; обогащать словарный запас **детей**, способствовать развитию логического мышления, **познавательного интереса**; вырабатывать привычку к двигательной активности.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Оборудование: картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин; мультимедийная игра «*Различные превращения*».

Логика образовательной деятельности.

Воспитатель. Ребята, вы, конечно, знаете много сказок. А кто скажет, какие бывают в сказках **превращения**? Это же самое интересное – кто-то во что-то или в кого-то **превращается**. Вспомните и назовите **превращения в сказках**.

Выслушиваются ответы **детей**. Если дети затрудняются привести примеры из сказок, необходимо напомнить им ту или иную сказку с **превращениями**. Например «*Царевна лягушка*», «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*», «*Иван царевич и серый волк*» и другие. А затем спросить: «*Кто во что превращается в сказках?*»

Воспитатель. Так что же такое – **превращение**?

Дети. Предполагаемые ответы **детей**. Это когда Иванушка, сначала был человеком, а потом стал козленочком. Или, когда царевна-лягушка из лягушки **превращается в царевну**.

Воспитатель. А почему мы называем это **превращением**?

Педагог выслушивает ответы **детей и комментирует их, формируя мысль ребенка более отчетливо:** **превращение** – это когда кто-то или что-то изменилось.

Воспитатель. А что значит изменилось? (*важно, чтобы дети поняли – изменилось, значит стало другим*)

Дети приводят примеры из сказок.

Воспитатель. Дети, но **превращения** бывают не только в сказках. Вот, например, сейчас у нас день, а потом будет что? (*Ночь.*) Правильно! День **превратится в ночь**. А ночь всегда будет? (*Нет*) Во что потом **превратится ночь**? (*В день*). Верно. Днем у нас светло, а ночью (*темно*). Было темно ночью, а потом станет (*солнышко взойдет и будет светло*).

Воспитатель. Показывает картинку с **детенышем и спрашивает:** «*Кто это?*»

Дети. Это тигренок.

Воспитатель. Правильно, это тигренок и зовут его Цезарь. А это кто? (*показывает картинку со взрослым животным*).

Дети. Это тигр.

Воспитатель. Верно, тигр, и его зовут тоже цезарь. Как вы думаете, почему и тигра и тигренка зовут Цезарь? Может ли это быть один и тот же тигр? Вот большой тигр – Цезарь. А он всегда был большой? (*нет не всегда, он был раньше маленьким тигренком*).

Он был маленький, а потом стал... (*большой*). Цезарь был маленький, а потом вырос и стал большим – из маленького **превратился в большого**. Так же и вы, сейчас вы маленькие дети и зовут вас: Саша, Соня, Лиза, а потом вы вырастаете и будете... (*Большими*). Ну, конечно, из маленьких вы **превратитесь в больших**.

Посмотрите на картинки.

Педагог показывает картинки последовательного изменения роста: маленький ребенок-подросток – взрослый. Маленькое деревце – большое дерево.

Физкультминутка.

Воспитатель. Ребята, покажите, как вы ходили, когда были маленькие, и как будете ходить, когда станете взрослыми. (*дети идут друг за другом*).

Когда маленькие были, понемножечку ходили.

А сейчас мы подрастем, как большие мы пойдем.

Дети *«растут»*- ходят *«как большие»* (*широко шагают, размахивают руками*). По команде воспитателя дети снова *«становятся маленькими»*. (3 - 4 раза)

Воспитатель. Маленькое **превращается в большое**. А большое может **превратиться в маленькое**? Подумайте и приведите пример.

Если дети затруднятся, привести пример – мороженое. Сначала мороженое большое – целое. Вы его едите, и оно становится все меньше и меньше, правда? Значит?

Дети. Большое может **превратиться в маленькое**. Приводят свои примеры.

Воспитатель. Показывает пластилиновый кубик и спрашивает: «Что это?»

Дети. Кубик из пластилина.

Воспитатель. А можно сделать так, чтобы этот кубик **превратился в шарик**?

Проходите за столы, где лежат пластилиновые кубики, и сейчас вы сами это проверите.

Дети из кубика делают шарик, разминая пластилин.

Воспитатель. У всех получился шарик? У нас был вот такой кубик, а теперь что у нас?

Значит, какой вывод мы делаем?

Дети. Кубик **превратился в шарик**.

Воспитатель. Правильно, кубик **превратился в шарик**. Но как?

Дети. Мы его скатали руками. Вот так.

Воспитатель. Посмотрите, у вас на столе что- то лежит. Что это?

Дети. Это кусочек резины.

Воспитатель. Кусок резины маленький или большой?

Дети. Маленький.

Воспитатель. Как маленький кусок резины **превратить в большой**?

Дети ищут способ, чтобы сделать маленький кусок резины большим, растягивают кусок резины.

Воспитатель. Как мы маленький кусочек резины **превратили в большой кусок**?

Дети. Мы его растянули. Был короткий, а стал длинный.

Воспитатель. Поиграем в игру *«Различные превращения»*. (Используется мультимедийное пособие)

Воспитатель. 1 слайд. Назовите сказочные **превращения**. 2 слайд Назовите **превращения воды**. 3 слайд Назовите рукотворные **превращения**. 4 слайд Назовите **превращения**, которые происходят в природе. 5 слайд Молодцы.

Воспитатель. Дети что мы можем сказать о **превращениях**? Какие они бывают?

Дети и воспитатель делают вывод, что **превращения** бывают разные и происходят они повсюду, только их нужно замечать.

Воспитатель. Дети, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось? О чем хотели бы узнать в следующий раз?