

Конспект НОД по ФЭМП на тему «Арифметические задачи».

25.01.2022г

Цель:

- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги;
- закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Демонстрационный материал: картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.); лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.

Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.

I часть. Игровое упражнение «Реши задачу».

На фланелеграфе 7 картинок с изображением дубов и 3 картинки с изображением сосен.

-Послушайте задачу:

Вот семь дубков и три сосны.

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.

-Из каких частей состоят задачи?

-Повторите условие, вопрос нашей задачи.

-Назовите арифметическое действие, с помощью которого будем решать задачу.

-Решите задачу, используя счетные палочки.

-Дайте ответ на вопрос и объясните, как решили.

- К семи прибавили три и получили десять.

Показать картинку с изображением шестиглового змея.

-Посмотрите на картинку и послушайте другую задачу:

Был бой отчаянно суров.

У Змея было шесть голов.

Но богатырь срубает три...

Осталось сколько, посмотри.

Вместе с детьми решить задачу (рассуждения аналогичны предыдущим).

-Чем отличается задача на сложение от задачи на вычитание?

-Действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» – к его уменьшению.

II часть. Игровое упражнение «Найдем похожие».

У детей листы бумаги с изображением многоугольников разных видов и размеров.

-Рассмотрите геометрические фигуры.

-Чем они похожи и чем отличаются?

-Соедините прямыми линиями похожие фигуры (каждый вид своим цветом).

-Какие фигуры вы соединили одним цветом? Каким словом можно назвать эти фигуры? Почему?

-У этих фигур одинаковое количество углов и сторон.

III часть. Дидактическая игра «Найдем соседей числа».

-Найдите карточки с цифрами 2, 5, 8 и постройтесь в ряд.

-А остальные, угадайте соседей этих чисел, найдите соответствующие карточки и встаньте в ряд.

-Какие числа встали соседями числа два (пять, восемь)?

-Какое число предыдущее (последующее) к числу два (пять, восемь)?

-А теперь возьмите карточки с цифрами 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, и постройтесь в ряд.

-А остальные угадайте пропущенное число, найдите карточку с цифрами и займите пропущенное место.

IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».

-Внимательно послушайте задание и выполните: «Посередине листа нарисуйте круг, вверху (внизу, слева и справа) от круга – по одному треугольнику. Затем в каждом углу нарисуйте по квадрату разного цвета. Внутри круга изобразите квадрат, между квадратами проведите волнистые линии разных цветов».

Итог занятия.