

2. Развитие речи.

Тема: «Лексические игры и упражнения»

Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Ход занятия

«Ох и трудное задание вы сегодня будете выполнять, – начинает занятие педагог. –

Проговорите про себя слова *день – лень*. Они звучат похоже, но между ними есть и разница. Не надо объяснять, что обозначают эти слова. Обратите внимание на звуки. (*В слове „день“ был звук дь, а в слове „лень“ появился звук ль.*)

Произнесите еще два слова: *кот – кит*. Какие звуки виноваты в том, что образовались разные слова? И еще два слова: *сын – сон*».

Педагог формулирует новое задание. «Что такое коса? (*Особым образом заплетенные волосы, рабочий инструмент, песчаная отмель.*) Получается, что слово одно, а значений много. Это многозначное слово.

Многозначными также являются слова: *ключ, листок, кран*. Попробуйте объяснить значения этих слов. (*Ключ (к замку, родничок), листок (с дерева, бумажный), кран (подъемный, кран у самовара, водопроводный кран).*^[20]

Воспитатель напоминает детям о том, как друзья обиделись на Незнайку – сочинителя стихов. И уточняет: «Что их обидело? Надеюсь, что мы с вами будем удачливее Незнайки и наши рифмовки будут приятными для слуха».

Педагог предлагает детям закончить четверостишия:

Говорит котенку «кыш!»

Неприветливая мышь,
А котенок сладко спит

.....

Кот на завтрак съел омлет,
Следом – несколько котлет,
Ну а после бутерброд

.....

Е. Лаврентьева

Затем педагог просит дошкольников подобрать слова с противоположными значениями:

спать – бодрствовать;

встать – лечь;

мириться – ссориться;

снимать – надевать;

раздевать – одевать;

хмуриться – улыбаться.

«А теперь угадайте предмет, который я задумала», – формулирует воспитатель последнее задание. Дети задают уточняющие вопросы, постепенно сужая круг поиска.