

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе комбинированной направленности №9 .

«Знакомство с цифрой 7»

Цель: формирование представления о цифре и числе 7.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать числа в пределах 7.
- развивать внимание, память, мышление;
- учить считать в пределах 7 и соотносить цифру 7 с числом 7;
- формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел.

Тип занятия: изучения и первичного закрепления новых знаний.

Форма занятия: занятие – игра.

Формы и методы обучения:

Игровой метод реализуется через дидактическую игру, где ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их.

Частично – поисковый метод – поиск правильного решения при оценивании себя и других.

Оборудование занятия:

Демонстрационный материал:

- полоски разноцветные для состава числа 7;
- Поговорка “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”;
- дни недели красного и чёрного цвета.

Раздаточный материал:

- карточки для заданий «Сравниваем числа», «Засели домик»;
- наборы палочек Кюизенера;
- карточки с названием дней недели;
- дуги для радуги.

Ход занятия

1.Организационный этап

Педагог:

Вы проснулись все успели?

А теперь вперед, за дело.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Математика нас ждет.

2 Введение в тему. Постановка целей.

Актуализация опорных знаний. Устный счёт.

- Сейчас на доске я буду выставлать цифры, а вы хором их называйте (выставляю на доске числа от 0-7)

- Что можете сказать о числах? (однозначные)

Игра «Убираем цифры»

Педагог задаёт задачу про цифры, которые выставлены на доске, а каждый вызванный ребенок убирает с доски ту цифру, о которой идёт речь.

Убрать цифру:

- которая стоит сразу после цифры 0 (1);
- которая стоит непосредственно перед цифрой 4 (3);
- которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 4 раза);
- которая показывает, сколько глаз у человека (2);
- решить пример $5+1$ и вычеркнуть ответ (6);
- которая показывает самую хорошую отметку в школе (5);
- которая является ответом задачи: у мальчика была 1 конфета, он её съел.

Сколько конфет осталось у мальчика? (0)

После этого на доске должна остаться цифра 7.

Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.

Педагог: Какая цифра осталась на доске?

Дети: 7

Педагог: Сформулируйте тему нашего занятия.

Дети: Цифра и число 7.

Педагог: Какую задачу поставим перед собой? (Узнать подробнее все о числе 7, научиться писать цифру 7, выполнить различные задания, узнаем состав числа 7 и т.д.)

Мотивация деятельности детей

Педагог: Вам хотелось бы получить новые знания? Вы хотите познакомиться с новыми числами? Тогда вперед за новыми знаниями!!!!

3 Основной этап

1. Открытие нового. Исторические сведения.

Педагог: Число 7 было окружено в древности большим почетом и считалось магическим. В Древней Греции – 7 чудес света, Киев и Рим построены на 7 холмах, а в Индии на счастье дарят 7 слоников. И в нашем современном мире существует много предметов, в которых всегда присутствует число 7.

Назовите их. (7 дней недели, 7 нот)

2. Постановка проблемы.

Педагог: Отгадайте загадку:

Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост,

Я б рукой достал до звезд.

Дети: Радуга.

Педагог: А сколько цветов в радуге?

Дети: 7.

Педагог: В радуге действительно 7 цветов

Педагог: Но в нашей радуге все цвета пропали. Нравится ли вам бесцветная радуга?

Педагог: Давайте тогда все побыстрее исправим, если мы правильно и дружно выполним все задания, то радуга снова станет разноцветной и яркой. И ещё, после выполнения каждого задания, каждый из вас будет оценивать свою работу, ставя «+», если справился с работой, и «-», если нет на дугах радуги, которые лежат у вас на столах. В конце занятия посмотрим, кто успешнее поработал.

3. Знакомство с цифрой 7. Письмо цифры 7.

Педагог: Чтобы восстановить первый цвет необходимо познакомиться с цифрой 7.

- Где находится 7 в числовом ряду?

Дети: После 6 и перед 8.

Педагог: Как обозначить число 7?

Дети: С помощью цифры 7.

Педагог: На что похожа цифра 7?

Дети:

Педагог:

Цифра 7, цифра 7,

Цифра легкая совсем.

Как представляю я косу –

Цифру 7 легко пишу.

Давайте посмотрим, как правильно писать цифру 7.

Педагог: Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведем плавную линию в правый угол клетки, далее ведем наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку.

(«Письмо» в воздухе за педагогом.

Затем письмо цифры 7 на листе по образцу и самостоятельно.)

Педагог: А теперь обведите зелёным цветом цифры, которые у вас получились отлично, а красным цветом цифры, над которыми требуется ещё поработать.

Педагог: Смотрите, первый цвет появился на радуге.

Оцените свою работу на красной дуге радуги.

4. Логическое задание. Работа в парах.

Педагог: Чтобы получить второй цвет радуги, поработайте с предложением. Каждому слову соответствует определённая цифра. Восстановите числовой ряд от 1 до 7. И прочитайте предложение. Что в нём зашифровано?

Дети: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Первая буква обозначает определённый цвет в радуге.

Педагог: Молодцы, восстановили 2 цвета. Оцените свою работу на оранжевой дуге радуги.

5. Физкультминутка "Самолёт"

Педагог: Давайте развеселим радугу, полетаем на самолёте, между облаков. Может быть тогда восстановится 3 цвет в радуге.

Проводится видеофизминутка.

Педагог: Восстановили третий цвет.

Оцените свою работу на жёлтой дуге радуги.

6. Состав числа 7.

Отработка состава числа 7 с помощью палочек Кьюзенера. Работа индивидуально.

Педагог: Чтобы восстановить четвёртый цвет, нужно поработать с составом числа 7.

Педагог: Выстройте числовой ряд с помощью наших палочек от 1 до 6.

Педагог: А какой палочкой мы будем обозначать число 7?

Дети: С помощью чёрной палочки.

Педагог: Выложите черную палочку после палочки, обозначающей цифру 6.

Давайте подумаем, как можно получить число 7? (Дети предлагают свои варианты: 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 7 и 0 и выкладывают, соответствующие по цвету, палочки. Педагог корректирует и направляет деятельность обучающихся)

Один ребёнок работает у доски, используя цветные полоски.

Педагог: Молодцы, восстановили 4 цвет.

Оцените свою работу на зелёной дуге радуги.

4 Этап первичного закрепление изученного материала.

Педагог: Для получения 5 цвета мы должны сделать следующее задание.

1. Соотнесение числа, количества предметов и сравнение.

Педагог: Ребята, посчитайте количество точек, посмотрите на цифру, которая стоит справа и сравните, т. е. поставьте знак: больше, меньше или равно. Самостоятельная работа на листочках. Выполнение заданий разного уровня и объёма.

А теперь обменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения. Взаимопроверка.

Педагог: Восстановили пятый цвет у радуги. Оцените свою работу на голубой дуге радуги.

2. Игра «Неделька, стройся!». Закрепление порядкового счёта в пределах 7.

Педагог: Ребята, чтобы получить следующий цвет, давайте поиграем в игру «Неделька, стройся».

Дети получают вагончики с названиями дней недели.

По команде: «Неделька, стройся!» обучающиеся строятся по порядку.

Педагог:

А проверим правильность с помощью стихотворения М. Погарского:

Вот неделька, в ней семь дней.

Поскорей знакомься с ней.

Первый день по всем неделькам,

Называется ПОНЕДЕЛЬНИК.

ВТОРНИК — это день второй,

Он стоит перед средой.

Серединочка СРЕДА.

Третьим днем всегда была.

А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,

Шапку носит набекрень

Пятый – ПЯТНИЦА — сестрица,

Очень модная девица.

А в СУББОТУ, день шестой,

Отдыхаем всей гурьбой

И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,

Назначаем днем веселья.

Педагог: Молодцы, а теперь я называю день, а вы говорите, какой он по порядку при счёте идёт.

Понедельник....

Дети: Первый.

Педагог: Вторник ...

Дети: Второй. И т. д.

Педагог: А теперь садятся на места те дети, у кого 3 день недели (садятся дети с карточкой среда); садятся на места те дети, у кого 1 день недели (садятся дети с карточкой понедельник) и так далее.

Педагог: Восстановили 6 цвет.

Оцените свою работу на синей дуге радуги.

3. “Заселим домик”. Повторение состава числа 7.

Педагог: Для получения 7 цвета мы должны сделать следующее задание.

Педагог: Заселите домик №7. Вспомните, как можно получить число 7.

Самостоятельная работа на карточках.

Фронтальная проверка (ответы дети ставят в домике, расположенном на доске). Слайд 22 Оцените свою работу на фиолетовой дуге радуги.

5 Этап подведения итогов

Педагог: Вот и раскрасили мы нашу радугу в семь цветов.

Посчитайте, сколько у вас получилось «+» и «-».

Если 6-7 плюсов – вы молодцы, отлично справились с работой.

Если 4-5 плюсов тоже хорошо, но стоит ещё потренироваться.

Давайте перечислим все цвета по порядку.

Дети: Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Педагог: Кто запомнил волшебную фразу?

Дети: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Педагог:

- С какой цифрой и числом мы познакомились?
- Где можно применить полученные знания?
- Какое задание труднее всего было выполнить?

6 Рефлексия деятельности

Педагог:

- Ребята, а сейчас давайте оценим всё занятие с помощью магнитов и нашей радуги. Детям предлагается поставить магнит определённого цвета на дугу радуги, который соответствует итогу всего занятия:

Зелёный магнит - всё было понятно, интересно;

Красный магнит- занятие было интересно, но испытывал некоторые трудности.

Педагог: - Сегодня это было первое занятие по теме «Число и цифра 7», на следующих занятиях мы с вами поработаем над составом числа 7, научимся решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7.

Педагог:

Вот и всё, занятие к концу подходит,

Мы славно поработали сейчас,

Спасибо вам, ребята за работу,

Не подвели меня и в этот раз