

Вторник 08.02.22

НОД по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности №9

Звуковая культура речи: дифференциация звуков (Ч) – (Щ)

Цель:

Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- Учить различать на слух звуков близких по звучанию и произношению;
- Формировать умение дифференцировать звуки ч-щ, слышать и различать в словах, выделять слова с заданным звуком, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствовать фонематическое восприятие и речевое дыхание.

Развивающие задачи: Развивать артикуляционный аппарат; память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать творчество у детей, самоконтроль за речью, желание говорить правильно и красиво.

Словарная работа: щебечут, чечетки.

Методические приемы: Сюрпризный момент, использование художественного слова, объяснение, показ, напоминание, физкультминутка, указания, загадывание загадки, обобщение, поощрение.

Материал: Картинки со звуком -Ч, фишки зеленого цвета по 8 штук на каждого ребенка, карточки-схемы для анализа слов.

Ход работы:

Организационный момент. Сюрпризный момент - шары, там письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые шары. Шары и письмо от Мики Мауса. Сказали, шары отпустить, загадав желание, когда выходим на прогулку. Как вы думаете, что в письме?

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно. Согласны!

Сегодня мы с вами продолжим знакомство со

звуками. Будем учиться различать два звука и не путать их. А какие, звуки, вы сами сейчас догадаетесь.

Воспитатель: ч - щ, предлагаю послушать, как они звучат? Ч-Щ, Ч-Щ.

- Попробуйте повторять -ч, -щ, -ч, -щ

- Как они звучат? Звонко или мягко? (Мягко)

- Ребята, эти звуки по своему произношению очень схожи между собой, но кроме этого, у них есть еще один общий СЕКРЕТ: эти согласные звуки никогда не бывают твердыми, они всегда только мягкие и обозначаются зеленым цветом!

Воспитатель: Первое задание. Встали полукругом. Услышав звук - ч, надо изобразить движение паровоза, звук - щ показать, как пилят дрова и произносить звук.

- Все готовы, выполнять движения! Да.

(Воспитатель произносит звуки, дети повторяют звуки и движения.)

- ч, ч, щ, ч, ч, щ, ч, щ, ч, щ, щ. (Сначала все дети выполняют задание)

Воспитатель: Ребята, теперь выполняем по команде. Сначала слева от меня выполняют, до Ромы. Затем ребята, справа от меня. Согласны! Будьте внимательны. Молодцы, ребята.

Воспитатель: Второе задание. Предлагаю назвать слова, начинающиеся на -ч.

Ребята, назовите слова, которые начинаются на -Ч.

Ответы детей: Часы, чашка, червяк, чемодан, чебурашка, чучело, Чиполино, чайка, чиж, чай, человек, чупа - чупс, черный, черепаха, чародейка, Чурина, Чернов, Чуковский, Чукотка, четыре, четырнадцать. Молодцы!

Садитесь на стульчики, пожалуйста.

Воспитатель: Следующее задание. Посмотрите, на картину, пожалуйста. Подумайте, как изменить слово, чтобы в нем появился звук ч:

Например: щенок - щеночек, диван - диванчик, чемодан - чемоданчик, книга - книжечка, ребенок – ребеночек, платок-платочек, червяк-червячок, лист-листочек.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

(Цитирует отрывок из сказки К. Чуковского "Федорино горе")

Воспитатель: Я Федорушку прощаю,
Сладким чаем угощаю...

-Кто и за что прощает Федорушку?

(Чашка прощает, чайник прощает, кочерга)

-В каком произведении об этом рассказывается?

(Произведение «Федорино горе»)

-Кто его автор?

(Корней Иванович Чуковский)

- Какие еще произведения этого писателя вы можете назвать?

(Айболит, Муха-цокотуха, Путаница, Краденое солнце, Телефон, Бармалей.)

Воспитатель: Послушайте внимательно текст и прошу назвать слова со звуками ч и щ.

-Добрый доктор Айболит,
он под деревом сидит.

Приходи к нему **лечиться**,

и корова и **волчица**,

и **жучок**, и **червячок**,

и медведица! (Айболит)

-А в болоте Медведица **рыщет**;

Медвежат под корягами **ищет**.

Только **черные** совы из **чащи**,

на нее свои очи **таращат**. (Бармалей)

-Вдруг какой то **старичок**

Паучок

Нашу Муху в уголок

Поволок-

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!

-А **кузнечик**, а **кузнечик**,

Ну, совсем как **человечек**,

скок, скок. скок. скок!

За кусток. Под мосток

И **молчок!** (Муха-цокотуха)

-Он **рычит**, и **кричит**.

И усами шевелит.

Таракан, таракан, **тараканище!**

-**Плачут** они, убиваются.

С малышами навеки **прощаются**.

-Только вдруг из-за **кусточка**,

Из-за синего **лесочка**.

Из далеких из полей

Прилетает Воробей.

Прыг да прыг

Да **чик-чирик**,

Чики-рики-чик-чирик!(Тараканище)

(Воспитатель читает скороговорку)

Воспитатель: В роще щебечут стрижи,

Чечетки, щеглы и чижи. (Л. Ульяницкая)

-Послушайте еще раз скороговорку и назовите слово, в котором одновременно присутствуют звуки ч и щ и слово с двумя звуками ч.

В роще щебечут стрижи. Чечетки, щеглы и чижи.

-Назовите слово, где слышится -щ, -ч? (Щебечут)

-Назовите слово, с двумя -ч? (Чечетки)

-Назовите слова, где есть звук -ч? (Чижи)

-Назовите слова, где слышится звук -щ? (Роща, щебечут, щеглы)

Вы, наверное, устали. Отдохнем!

Физкультминутка: Звуки Ч - Щ

Щегленок выпал из гнезда, (Наклон вперед)

Ему теперь грозит беда: (Приседания)

Котище черный рыщет, (Ходьба)

Птенцов и птичек ищет (Поставить руки ладошками к голове).

Щегленка видит черный кот, (Повороты влево, вправо).

К нему, мурлыча вот идет, (Прыжки на месте).

Щегленок помощи не ждет (Прыжки)

И отчаянья - в полет! (Руки в стороны, взмах руками)

И вот удача - высота

Спасла щегленка от кота. (Потягивание, руки к плечам, вниз, встать на носочки)

Воспитатель: Теперь я, предлагаю, хлопнуть в ладоши, если вы услышите звук -щ в следующих словах: сияющий, камешек, расщелина, Чебурашка, щелкунчик, чародей.

-Все ли слова знакомы?

- Какое слово, приятно произносить?

(Далее дети работают индивидуально. На листах бумаги нарисованы решетки. Педагог называет слова, а дети определяют позицию звука ч в них и ставят фишку в одно из трех окошек решетки: чек, рачок, спешит, чечетка, отсечь, поцеловать.)

-Следующее задание, я называю слова со звуком -ч, вы фишку должны поставить в нужное окошечко: в начале слова, конце слова, середине.

-Чек. Звук -ч, где слышится? В начале слова, значит, фишку поставить в первое окошечко.

-Рачок. В середине слова.

Спешит, чечетка, отсечь, поцеловать, мяч, часы.

Воспитатель: Молодцы! С заданием справились. Но задания продолжают, отгадать загадку:

Белая бочка,

Нет в ней ни сучочка. (Яйцо).

Воспитатель: Ребята! Что это? Ну, конечно, яйцо.

Вы все - молодцы! Так хорошо отвечали.

3. Подведение итогов занятия.

-Скажите, а вам понравилась наша игра?

- Какие звуки мы научились различать?

- Как произносятся [Ч], [Щ]?

- Какие задания вам понравились?

- Какие задания для вас были сложными? Вызвали затруднения?