

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ. ЭТИКЕТ.

Речевое развитие ребенка предполагает умение не просто порождать и понимать высказывание, но и владеть различными моделями речевого поведения, присущими социальной среде. Это умение свидетельствует о языковой компетентности человека, формирует его личность, от него во многом зависят успехи в школьном обучении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Используйте импровизированные диалоги.
2. «Прогноз погоды» Предложите ребенку рассказать о погоде.
3. Телефонные разговоры(отработайте следующие **темы**):
 - разговор с заболевшим другом (посоветуйте что-нибудь от икоты, кашля и т.д.)
 - приглашение на прогулку, на день рождения
 - обсуждение что подарить другу
 - обсуждение рецепта какого-нибудь блюда
4. Проведите интервью на тему «Будущая профессия», «Мой друг»
5. Предложите ребенку поработать гидом (на прогулке, в зоопарке и т.д.)
6. Обязательно обсуждайте с ребенком прочитанные произведения, просмотренные фильмы.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Мотивация речевого поведения неотделима от эмоциональных факторов. Эмоции - важнейший фактор, определяющий направленность всей психической активности, в том числе и речемыслительной. Мимика и жесты являются непосредственными формами внешнего проявления переживаний человека, они отражают эмоциональное состояние.

Эмоциональный язык может:

- выражать то же, что и речь;
 - предвосхищать значения переданные речью;
 - выражать нечто, противоречащее содержанию речи;
 - выражать более глобальные аспекты взаимодействия, чем конкретное речевое сообщение;
 - заполнять или объяснять периоды молчания, указывая на намерение говорящего продолжить свою реплику (поиск подходящего слова) и т.д.;
 - сохранять контакт между говорящими людьми и регулировать поток речи;
 - заменять отдельное слово или фразу;
 - с опозданием дублировать содержание вербального сообщения
- Эмоционально-выразительная функция речи произвольна и осмыслена. Целенаправленное развитие эмоциональной сферы положительно сказывается на речевом и познавательном развитии, на социально-коммуникативной способности, а следовательно, на состоянии речи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Изображайте эмоции, имитируйте их.
2. Развивайте словарь относящийся к эмоциональной сфере.
3. Развивайте мимические движения.
4. Поощряйте развитие эмоций в продуктивной деятельности (игре, конструировании, трудовой деятельности и т.д.)
5. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок получал яркие впечатления (это стимулирует развитие эмоций)