

**Муниципальное образование г. Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Снегурочка»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета _____ Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> <u>08</u> 201 <u>8</u> года	«Согласовано»: Заместитель заведующего МБДОУ «Снегурочка» <u>Сид</u> А.В.Старовойточа от <u>31</u> <u>08</u> 201 <u>8</u> года	«Утверждаю» Заведующий МБДОУ «Снегурочка» <u>М.С.Халява</u> от <u>31</u> <u>08</u> 201 <u>8</u> года
Председатель педагогического совета: <u>М.С.Халява</u>		

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомлением с миром природы»
для детей подготовительной к школе группы
комбинированной направленности №10
образовательная область «Познавательное развитие»**

2 НОД в месяц
(18 НОД в год)

Составитель:
Воспитатели: Лугманова Г.Р.,
Шуваева О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в две недели (2 раза в месяц, 18 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности - 30 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Рабочая программа имеет **цель** - ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры и способствует решению следующих **задач**:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост и развитие);
- Формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса;
- Расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- Развитие гуманного эмоционально - доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Формирование представлений о том, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Формирование осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
- Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);

- Формирование навыков экологической безопасности;
- Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- Формирование нравственно - эстетического отношения к окружающей действительности;
- Развитие воображения и творческой активности.

Коррекционные задачи для детей с ОВЗ:

- Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.
- Активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально - положительного отношения к природе.

Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Во саду ли, в огороде», «Берегите животных!», «Пернатые друзья», «Зимние явления в природе», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины».

Особенности организации образовательного процесса.

Особое внимание при работе с дошкольниками старшего возраста следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Специфика работы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний

существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Ознакомление с природой	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Программное содержание
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.
2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
3	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
8	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
9	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
12	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
13	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных

		растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
14	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
17	Природный материал - песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
18	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Во саду ли, в огороде.	1	1
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	1
3	Берегите животных!	1	1
4	Прогулка по лесу	1	1
5	Осенины	1	1
6	Пернатые друзья	1	1
7	Покормим птиц	1	1
8	Как животные помогают человеку	1	1
9	Зимние явления в природе	1	1
10	Экологическая тропа в здании детского сада	1	1
11	Цветы для мамы	1	1
12	Экскурсия в зоопарк	1	1
13	Мир комнатных растений	1	1
14	Водные ресурсы Земли	1	1
15	Леса и луга нашей Родины	1	1
16	Весенняя страда	1	1
17	Природный материал - песок, глина, камни	1	1
18	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья!	1	1
ИТОГО:		18	18

Требования к уровню подготовки детей

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

К концу года дети должны:

Знать:

- > части суток в последовательности
- > времена года в последовательности
- > навыки экологической безопасности

Уметь:

- > наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Иметь представление:

- > о растениях и животных разных климатических зон.

Критерии педагогического мониторинга по разделу «Ознакомление с миром природы»

2 БАЛЛА - (частично) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- > Знает части суток в последовательности
- > Знает времена года в последовательности
- > Знает навыки экологической безопасности
- > Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- > Имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

1 БАЛЛ - (иногда) - характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- > Частично знает части суток в последовательности
- > Частично знает времена года в последовательности
- > Частично знает навыки экологической безопасности
- > Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога
- > Имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- > Не знает части суток в последовательности
- > Не знает времена года в последовательности
- > Не знает навыки экологической безопасности
- > Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- > Не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

Протокол
обследования уровня освоения воспитанниками подготовительной группы комбинированной направленности для детей с
тяжелыми
нарушениями речи программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	части суток в последовательности	времена года в последовательности	навыки экологической безопасности	наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно - следственные связи	представление о растениях и животных разных климатических зон	Уровень развития ребенка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
	ИТОГО						
	2 балла						
	1 балл						
	0 баллов						

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /
 Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

Художественная литература:

- УТ.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
- У С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
- У К.Чуковский «Тараканище».
- У А.С.Пушкин «Сказки».
- У М.Л.Михайлов «Два Мороза».
- У К.Ушинский «Четыре желания».
- У В.Бианки «Приключения муравьишки».
- У «Русские народные сказки».

Справочная литература:

- У «Детская энциклопедия»
- У «Энциклопедия живой природы»

Для воспитанников

Художественная литература:

- У Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна- лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
- У С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
- У В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
- У В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
- У Соколова Ю.А «Времена года»

Познавательная (вспомогательная литература):

- У «Детская энциклопедия»
- У «Энциклопедия живой природы»
- У «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»
по образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы
комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	Национально региональный компонент		
Сентябрь			1	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособление к жизни в суровых условиях Севера	Карточки с изображением овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		Объекты природы на участке детского сада (клумбы с цветами, деревья)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Октябрь			3	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера.	Картинки с изображением животных, презентации о животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

		4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.	Ноутбук, слайды с изображением леса (хвойный, лиственный, кустарники)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Ноябрь		5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособлениями к жизни на Севере.	Картинки с изображением птиц, нагрудные знаки птиц для детей.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Декабрь		7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.	Птицы нашего края	Деревянная кормушка, корм для птиц, книги о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

		8	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.	Ноутбук, проектор, презентация «Как животные помогают людям»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Январь		9	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. Время года (зима).	Резиновый мяч, розетки со снегом, льдинки, соль, ложечка поднос, белые гуашевые краски, кисточки, салфетки, баночки с водой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.	Схема маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Февраль		11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Цветы Севера	Фиалки, лейки, черенки для посадки, горшки, земля, совочки, тряпочки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

		12	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.		Презентация: животные в зоопарке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Март		13	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Комнатные растения нашей группы.	Ноутбук, проектор, слайды с изображением комнатных растений	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
		14	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Водоемы Севера.	Слайды с изображением рек и морей.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Апрель		15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Охрана природы Севера.	Слайды с изображением природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

			16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.		Презентация «Весенняя страда»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
М ай			17	Природный материал - песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Природа региона, местности. Погода.	Презентации «Как человек может использовать песок, глину»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			18	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Птицы нашего края	Объекты природы на участке детского сада	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»