

(всего 18 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 18 раз в год (2 раза в месяц), длительность проведения НОД – 25 минут.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; речевые минутки.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования и рекомендациям специалистов).
- Интеллектуальные досуги.
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Просмотр видеороликов.
- Сюжетно-ролевые игры

Целью программы – ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи программы:

I. Ознакомление предметным окружением

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Учить ориентироваться во времени и пространстве.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению.
- Совершенствовать умение детей самостоятельно определять (стекло, фаянс, полиэтилен, ткань) и т.п.
- Умение составлять алгоритм в соответствии с моделями. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

II. Ознакомление с социальным миром

- Формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.
- Учить детей соблюдать правила уличного движения.
- Формировать интерес к своей родословной.
- Знакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России.
- Расширять представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках.
- Формировать представления о празднике, его значении для людей, характерных особенностях (атрибуты, предметы, одежда, настроение).
- Расширять представления детей о Российской армии.

- Формировать интерес к профессиям. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено использование информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям:

- целевые экскурсии в МРЦ, детскую библиотеку, по городу;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера;

Особенности образовательного процесса

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В старшей группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.	- «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная наобразовательная деятельность		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	1
2.	Моя семья	1	1
3.	Что предмет расскажет о себе	1	1
4.	Мои друзья	1	1
5.	Коллекционер бумаги	1	1
6.	Детский сад	1	1
7.	Наряды куклы Тани	1	1
8.	Игры во дворе	1	1
9.	В мире металла	1	1
10.	В гостях у кастелянши	1	1
11.	Песня колокольчика	1	1
12.	Российская армия	1	1
13.	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
14.	В гостях у художника	1	1
15.	Путешествие в прошлое пылесоса	1	1
16.	Россия – огромная страна	1	1
17.	Путешествие в прошлое телефона	1	1
18.	Профессия – артист	1	1

19.	Диагностика	1	1
ИТОГО:		19	19

**Планируемые результаты освоения детьми образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

К концу года ребёнок умеет:

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал из которого они сделаны.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые дорожные знаки.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

К концу года ребёнок имеет представление:

- О деньгах и их функциях.
- О достопримечательностях родного края. культуре, традициях.
- О своей родословной.
- О флаге, гербе и мелодии гимна России.
- О родной стране, государственных и народных праздниках.
- О Российской армии.
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Содержание
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.
2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
4	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

6	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
9	В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
11	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
14	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
16	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
18	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

I. Предметы ближайшего окружения

1. Провести Д/игру «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Материал: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Провести Д/ игру «Найди пару».

Материал: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

3. Провести Д/ игру «А знаешь ли ты?»

Материал (предметы и предметные картинки): мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

4. Провести Д/ игру «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его по алгоритму так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Ребенку необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

5. Провести Д/ игру «Что из чего?» или «Сравни предметы»

Материал (предметы разного качества): мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие

II. Семья, семейный быт и традиции.

1. Рассматривание фотографии

Содержание диагностического задания: Вопросы:

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?

- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

2. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т.п.).

Содержание диагностического задания: Вопросы:

- Покажи на картинке детей (дай им имена)
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

III. Родной город, страна.

1. Дидактическое упражнение «Родной город».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрю фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

2. Дидактическое упражнение «Страна, в которой ты живёшь»

Материал: иллюстрации города Москва, символы: флаг, герб России

Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови страну, в которой ты живешь?
- Собери флаг России, назови, что означает каждая полоса.
- Найди на картинке Российский герб.
- Что мы делаем, когда слышим гимн России, и когда он звучит?

IV. Профессии

1. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы:

- Какая профессия у этого человека?
- Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
- Что делают люди этой профессии?
- Объедини строителей.
- Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?

2 Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные? И другие

V. ПДД

1. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы воспитателя

- Как называют людей, идущих по улице?
- Как правильно ходить по улице?
- Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти

через улицу.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто):

- Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.
- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.
- Ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.
- Хорошо ориентируется в пространстве и времени.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Средний уровень (иногда):

- Называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.
- Перечисляет названия профессий по картинкам, обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.
- Правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.
- Ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.
- При определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки, требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.
- Затрудняется в названии всех родственников, допускает неточности при названии домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Ориентируется в пространстве с помощью подсказки воспитателя, путается последовательности в названии времени.

Низкий уровень (крайне редко):

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Не называет все профессии, приемом обобщения не владеет.
- Не имеет представления о военных профессиях; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.
- Знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.

- Не способен классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.
- Не называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.
- Затрудняется в ориентировке во времени и в пространстве
- Ребенок затрудняется в правилах перехода через улицу, значение сигналов светофора, путается в названии знаков.

**Протокол обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Старшая группа № _____ « _____ » МБДОУ «Снегурочка»

Дата проведения: *начало года*_____

Воспитатели _____

конец года _____

[illegible]

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации;
- музыкальные записи;
- видеофильмы по темам;
- презентации (тематические).

Используемая литература

Для педагогов

Методическая литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Художественная литература:

Б.Житкова «Что я видел», «На льдине»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Для воспитанников

Художественная литература:

К. Осеева «Три товарища»

Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»

М. Фомина «Подруги»

Б. Житкова «Красный командир»

А. Барто «На заставе»

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

по плану	по факту	№, тема НОД	Содержание НОД	Материал	Сопутствующие формы работы
СЕНТЯБРЬ					
		№1 Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.).	
		№2 Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы.	Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем» и др.
ОКТЯБРЬ					
		№3 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предметов.	
		№4 Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	
НОЯБРЬ					
		№5 Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	Создание альбома «Мир бумаги»
		№6 Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Создание альбома «Что такое детский сад?»
ДЕКАБРЬ					
		№7 Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Рисование одежды.

		№8 Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Картинки с изображением подвижных игр.	
ЯНВАРЬ					
		№9 В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка робот).	
		№10 В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Чаепитие в группе с кастеляншей.
ФЕВРАЛЬ					
		№11 Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	
		№12 Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Оформление выставки рисунков военной техники. Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии».
МАРТ					
		№13 Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	
		№14 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.		
АПРЕЛЬ					
		№15 Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	

		№16 Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.	
МАЙ					
		№17 Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	
		№18 Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	