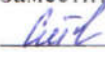


Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2019	«Согласовано» Заместитель заведующего  Старовойтова А.В. 28.08.2019	«Утверждено» Заведующий МБДОУ «Снегурочка»  М.С.Халява 28.08.2019 
---	--	--

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»
образовательной области «Познавательное развитие»

для детей старшей группы комбинированной направленности

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в две недели
18 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Епифанова О.В., Развитие речи. Окружающий мир. –Изд.2-е, - Волгоград: Учитель, 2015

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	в месяц	Длительность (мин.)
18	2	20

Сопутствующими формами образовательной деятельности по компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Целью рабочей программы по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности является ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи по основной программе

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Коррекционные задачи для детей с ОВЗ.

Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги.

Задачи по национально региональному компоненту.

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования

Формирование посредством включения логоритмических упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «энергия паузы» умения наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды. Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. Формировать первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Используя речевые игры расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя в природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов, 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов. Учить детей различать птиц (3-4 вида), по величине, окраске оперения. Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых. Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Знакомить с место проживания животных, питании и пользе для людей.

Новизна программы по компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие

эмоционально – положительного отношения к природе. Обеспечивает ситуацию успеха в видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК). Ознакомление детей с родной природой, культурным наследием помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

НРК будет реализовываться как полное, так и часть непрерывной образовательной деятельности, в практических видах деятельности и совмещаться в темах: «Во саду ли, в огороде», «Берегите животных!», «Пернатые друзья», «Зимние явления в природе», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины».

Особенностью организации образовательного процесса по компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности является комплексно- тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Содержание программы позволит в занимательной игровой форме развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создавать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых.

Особое внимание уделяется нравственному воспитанию: умению бережно относиться к живой и неживой природе, формированию гуманного отношения к окружающим.

Знакомство детей с природой проводится в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, научно достоверна и в то же время доступна для их понимания.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающих, личностно-ориентированные технологии, проектирование.

Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр видео, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературного материала, с использованием дидактических и художественно-развивающих игр.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, а так же:

- проектная и опытническая деятельность,
- исследовательская деятельность,
- конструирование,
- экспериментирование,
- развивающие игры,
- наблюдение,
- проблемные ситуации,
- рассказ,
- беседа,
- чтение художественной и познавательной литературы,
- целевые прогулки, экскурсии,
- экологические игры,
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий,
- дидактические игры,
- экологическая тропа,
- трудовая деятельность,
- просмотр видеофильмов и телепередач.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация,

является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднениях, выявленных у ребенка.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

К концу учебного года ребенок:

1. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
3. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных.
4. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
5. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
6. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
7. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
8. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека.
9. Знает перелетных птиц.
10. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
11. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Тематический план.

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Во саду ли, в огороде.	1	1
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	1
3	Берегите животных!	1	1
4	Прогулка по лесу	1	1
5	Осенины	1	1
6	Пернатые друзья	1	1
7	Покормим птиц	1	1
8	Как животные помогают человеку	1	1
9	Зимние явления в природе	1	1
10	Экологическая тропа в здании детского сада	1	1
11	Цветы для мамы	1	1
12	Экскурсия в зоопарк	1	1
13	Мир комнатных растений	1	1
14	Водные ресурсы Земли	1	1
15	Леса и луга нашей Родины	1	1
16	Весенняя страда	1	1
17	Природный материал – песок, глина, камни	1	1
18	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	1	1
ИТОГО:		18	18

Планируемые результаты освоения детьми образовательного компонента «Ознакомление с миром природы»

К концу года ребёнок умеет:

- Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

- Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.
- Участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности.
- Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.
- Пользоваться календарем погоды
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Имеет представление:

- О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Содержание рабочей программы

№	Тема	Программное содержание
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.
2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
3	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.

7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
8	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
9	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
12	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
13	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
14	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
17	Природный материал – песок,	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может

	глина, камни	использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
18	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня овладения программой по познавательному развитию (диагностика) проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень освоения программного содержания по образовательной области.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»

I. Живая и неживая природа

1. Выявить, кого и что дети относят к живому и неживому?
2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе?
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.

Методика диагностики:

Провести игру «Живое не живое». Модель существенные признаки живого, пяти пальцев: (движется, растет, дышит, питается, размножается). Д/игра «Дай каждому то, что ему надо для жизни».

Д/игра «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы, человек, растения и т. д. к разным частям суток?

Модель Солнечной системы, опыты на выявление цикличности и ритмичности времен года, умение объяснять длительность суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот. Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных.

Назвать несколько народных примет о временах года.

II. Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери домашние и дикие, насекомые, рыбы, птицы зимующие и перелетные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как передвигаются. Приспосабливаются к сезонным изменениям?
3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
4. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом?
5. Сформированность понятий «Звери», «Рыбы», «Насекомые»

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка) дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспособляются к условиям жизни зимой?
7. Назовите животных живущих на Ямале

III. Растения

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья.
2. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
3. Как растения приспособляются к сезонным изменениям?

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля.

Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья», «Растения».

Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растет?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Назови и найди картинки с растениями нашего края?
8. Организовать игру «Путаница». Задания:
А) расположи части растения правильно;
Б) почему части растения нужно расположить именно так?
В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

IV. Природа и человек

1. Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
2. Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
3. Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого.
4. Выявить знания детей об охране окружающей среды.

Методическая диагностика:

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассматривание экологических знаков и их объяснение детьми.

Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию «Экологические картинки».

Рассматривание Красной книги, беседа по ней

V. Камни, песок, глина.

1. Выявить знания детей о свойствах глины. (Плотность, вязкость, пластичность)
2. Выявить знания детей о свойствах камня? (Твердые, не рассыпаются, разные)
3. Как человек использует песок? (строительство).

Методика диагностики:

Рассмотреть картины о природе. Предложить песок, глину, камни, лупу, провести опыты на свойства песка и глины из пособия Рыжовой Н.А. «Камни, песок, глина», с. 20-25. Рассматривание иллюстрации памятников, посуды.

VI. Почва

1. Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

Методика диагностики:

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто):

- Самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы.

- Самостоятельно устанавливают простейшие причинно- следственные связи.
- Знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение», «сжатие».
- Умеют делать соответствующие выводы. С помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения.
- Знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих).
- Называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения.
- Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Называет представителей растений и животных луга и леса.
- Знает и называет представителей животного мира других стран и континентов.
- Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень (иногда):

- Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы.
- Называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
- Называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.
- Называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).
- Затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Не всегда называет представителей растений и животных луга и леса.
- Затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов.
- Ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе

Низкий уровень (крайне редко):

- Называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами., о способах размножения растений не имеет представления
- Узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц :
- Имеет очень слабые представления о, повадках диких животных
- Называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)
- Не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Протокол обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала образовательного компонента «Ознакомление с природой»

Старшая группа № _____ «_____»

Дата проведения: *началогода*

Воспитатели	_____ _____

конец года

[illegible]

Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Художественная литература:

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К.Чуковский «Тараканище».
4. А.С.Пушкин «Сказки».
5. М.Л.Михайлов «Два Мороза».
6. К.Ушинский «Четыре желания».
7. В.Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».

Справочная литература:

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»

Для воспитанников

Художественная литература:

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю.А «Времена года»

Познавательная (вспомогательная литература):

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Оборудование и наглядные пособия:

1. «Морские обитатели»
2. «Рептилии и амфибии»
3. «Ягоды садовые»
4. «Ягоды лесные»,
5. «Домашние животные»
6. «Домашние птицы»
7. «Животные — домашние питомцы»
8. «Собаки—друзья и помощники»
9. «Животные жарких стран»
10. «Животные средней полосы»
11. «Насекомые»
12. «Высоко в горах»
13. «Арктика и Антарктика»
14. «Деревья и листья»
15. «Овощи»
16. «Фрукты»
17. «Цветы»
18. Д/и «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо»

19. Серии картин пейзажистов «И. Шишкина», И. Левитан, В. Серова, И. Гарбара.
20. Серии картин анималистов Е. Чарушина, В. Ватагина

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. DVD диски
3. CD диски
4. Аппаратура для демонстрации презентаций к занятиям

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с природой»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы**

План. дата	Дата по факту	№, тема, форма проведения	Содержание		
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
СЕНТЯБРЬ					
		№1 Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособление к жизни в суровых условиях Севера	Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу
		№2 Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу
ОКТАБРЬ					
		№3 Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений
		№4 Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие
НОЯБРЬ					
		№5 Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую речь

			с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	суровых условиях Севера.	детей, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие
		№6 Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособлениями к жизни на Севере.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие
ДЕКАБРЬ					
		№7 Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Птицы нашего края	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие
		№8 Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, тактильное восприятие у детей.
ЯНВАРЬ					
		№9 Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. Время года (зима).	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мышления, мелкой моторики, координации движений у детей. Развитие тактильного восприятия.
		№10 Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.	Развить зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мелкую моторику, координация движений, эмоционально-волевую сферу у детей.
ФЕВРАЛЬ					

		№11 Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Цветы Севера	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, все стороны речи, мелкую моторику, координацию движений у детей
		№12 Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.		Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие
МАРТ					
		№13 Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Комнатные растения нашей группы.	Развивать слуховое восприятие, память.
		№14 Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Водоемы Севера	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, координацию движений у детей
АПРЕЛЬ					
		№15 Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Охрана природы Севера	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, координацию движений у детей
		№16 Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям,		Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, координацию

			занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.		движений у детей, развитие коммуникативных навыков Развитие мышления. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.
МАЙ					
		№17 Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Природа региона, местности. Погода.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу.
		№18 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Птицы нашего края	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, монологическую речь у детей, эмоционально-волевую сферу