Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2019	**«Согласовано»** Заместитель заведующего Старовойтова А.В. 28.08.2019	**«Утверждено»** Заведующий МБДОУ «Снегурочка» М.С.Халява 28.08.2019

Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»

для старшей группы комбинированной направленности

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в две недели
19 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Епифанова О.В., Развитие речи. Окружающий мир. –Изд.2-е, - Волгоград: Учитель,2015

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	Длительность (мин.)
19	***20***

Сопутствующими формами образовательной деятельности по компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности являются:

-игра;
-экскурсии (целевые, тематические);
-наблюдения;
-беседа;
-чтение художественной литературы;
-рассказ воспитателя;
-продуктивная деятельность;
-театрализованная деятельность;
-настольно-печатные игры и упражнения;
-отгадывание загадок, разбор путаниц;
-реалистические рассказы из опыта воспитателей;
-чтение авторских сказок.

Целью образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности является ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Задачи по основной программе

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Коррекционные задачи для детей с ОВЗ.

Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи

местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Задачи по национально региональному компоненту.

Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

Иметь представление о труде людей нашего города.

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования

Формирование посредством пальчиковых упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «энергия паузы» умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок. Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро. Учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Новизна рабочей программы по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК). НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности, в практических видах деятельности и совмещается в темах: «Моя семья», «Детский сад», «Наряды куклы Тани», «В гостях у художника», «Россия - огромная страна»

Особенность образовательного процесса по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ, здоровьесбережение, ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии, технология проектирования.

Методика работы с детьми соответствует задачам программы. В старшей группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится в форме игр-занятий, в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр создается атмосфера, позволяющая каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений, выявленных у ребенка.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

К концу учебного года ребенок:

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

3. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

4. Имеет представление о прошлом некоторых предметов

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	1
2.	Моя семья	1	1
3.	Что предмет расскажет о себе	1	1
4.	Мои друзья	1	1
5.	Коллекционер бумаги	1	1
6.	Детский сад	1	1
7.	Наряды куклы Тани	1	1
8.	Игры во дворе	1	1
9.	В мире металла	1	1
10.	В гостях у кастелянши	1	1
11.	Песня колокольчика	1	1
12.	Российская армия	1	1
13.	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
14.	В гостях у художника	1	1
15.	Путешествие в прошлое пылесоса	1	1
16.	Россия – огромная страна	1	1
17.	Путешествие в прошлое телефона	1	1
18.-19	Диагностика	1	1
ИТОГО:		19	19

Планируемые результаты освоения детьми образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

К концу года ребёнок умеет:

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал из которого они сделаны.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые дорожные знаки.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

К концу года ребёнок имеет представление:

- О деньгах и их функциях.

- О достопримечательностях родного края. культуре, традициях.
- О своей родословной.
- О флаге, гербе и мелодии гимна России.
- О родной стране, государственных и народных праздниках.
- О Российской армии.
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Содержание
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.
2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
4	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
6	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
9	В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
11	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
13	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать

	лампочки	интерес к прошлому этого предмета.
14	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
16	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
18	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностны качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

I. Предметы ближайшего окружения

1. Провести Д/игру «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Материал: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Провести Д/ игру «Найди пару».

Материал: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку Сравнить предметы и назвать те , которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

3. Провести Д/ игру «А знаешь ли ты?»

Материал (предметы и предметные картинки): мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?

- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

4. Провести Д/ игру «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его по алгоритму так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Ребенку необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

5. Провести Д/ игру «Что из чего?» или «Сравни предметы»

Материал (предметы разного качества): мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие

II. Семья, семейный быт и традиции.

1. Рассматривание фотографии

Содержание диагностического задания: Вопросы:

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

2. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т.п.).

Содержание диагностического задания: Вопросы:

- Покажи на картинке детей (дай им имена)
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

III. Родной город, страна.

1. Дидактическое упражнение «Родной город».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

2. Дидактическое упражнение «Страна, в которой ты живёшь»

Материал: иллюстрации города Москва, символы: флаг, герб России

Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови страну, в которой ты живешь?
- Собери флаг России, назови, что означает каждая полоса.

- Найди на картинке Российский герб.
- Что мы делаем, когда слышим гимн России, и когда он звучит?

IV. Профессии

1. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы:
- Какая профессия у этого человека?
- Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
- Что делают люди этой профессии?
- Объедини строителей.
- Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?

2 Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Вопросы:
- Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные? И другие

V. ПДД

1. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы воспитателя
- Как называют людей, идущих по улице?
- Как правильно ходить по улице?
- Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.
- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто:)

- Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.
- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.
- Ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.
- Хорошо ориентируется в пространстве и времени.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий.

- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Средний уровень (иногда):

- Называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям,которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструкций.
- Перечисляет названия профессий по картинкам, обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности,допускает ошибки.
- Правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.
- Ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.
- При определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки, требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.
- Затрудняется в названии всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Ориентируется в пространстве с помощью подсказки воспитателя, путается последовательности в названии времени.

Низкий уровень (крайне редко):

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Не называет все профессии, приемом обобщения не владеет.
- Не имеет представления о военных профессиях; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.
- Знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.
- Не способен классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.
- Не называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.
- Затрудняется в ориентировке во времени и в пространстве
- Ребенок затрудняется в правилах перехода через улицу, значение сигналов светофора, путается в названии знаков.

Протокол обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Старшая группа №_____ «_____» **Дата проведения: *начало года*_____**

Воспитатели _____ ***конец года*_____**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Предметное окружение**												**Явления окружающей жизни**										Уровень	
		Предметы ближайшего окружения		**Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать**		**Знания о свойствах и качествах различных материалов**		**Ориентировка в пространстве и времени**		**Соблюдение безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, льдом; и т.п.**		**Умение составлять алгоритм**		**Знания детей о видах транс-порта, предметах, облегчаю-щих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт**		**Знания о профессиях строите-лей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности**		**Знания о себе, родном городе; стране**		**Знания о некоторых родах войск**		**Соблюдение ПДД,**			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
	Высокий уровень																								
	Средний уровень																								
	Низкий уровень																								

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации;
- музыкальные записи;
- видеофильмы по темам;
- презентации (тематические).

Используемая литература

Для педагогов

Методическая литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Художественная литература:

Б.Житкова «Что я видел», «На льдине»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Для воспитанников

Художественная литература:

К. Осеева «Три товарища»

Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»

М. Фомина «Подруги»

Б. Житкова «Красный командир»

А. Барто «На заставе»

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

по плану	по факту	№, тема НОД	Содержание НОД	Материал	Сопутствующие формы работы
СЕНТЯБРЬ					
		№1 Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.).	
		№2 Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы.	Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем» и др.
ОКТЯБРЬ					
		№3 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предметов.	
		№4 Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	
НОЯБРЬ					
		№5 Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	Создание альбома «Мир бумаги»
		№6 Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Создание альбома «Что такое детский сад?»
ДЕКАБРЬ					
		№7 Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Рисование одежды.

		№8 Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Картинки с изображением подвижных игр.	
ЯНВАРЬ					
		№9 В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка робот).	
		№10 В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Чаепитие в группе с кастеляншей.
ФЕВРАЛЬ					
		№11 Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	
		№12 Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Оформление выставки рисунков военной техники. Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии».
МАРТ					
		№13 Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	
		№14 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.		
АПРЕЛЬ					
		№15 Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	
		№16 Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.	
МАЙ					

		№17 Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	
		№18 Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностны качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	