

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года
Председатель Педагогического
совета _____

«Согласовано»
Заместитель заведующего
Сидорова А.В. Старовойтова
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»
Халыва М.С. Халыва
от «30» августа 2021 года



Рабочая программа

**по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейки»
для детей 6-7 лет
дополнительной образовательной программы для детей дошкольного
возраста**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 30 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год)

Составители:
педагоги дополнительного образования
МБДОУ «Снегурочка»

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Грамотейки» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с дополнительной образовательной программой для детей. Содержание программы направлено на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению. Рабочая программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности, предусматривает 30 занятий (одно занятие в неделю). Максимальная образовательная нагрузка составляет 30 минут; предусматривается проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Форма реализации программы – групповая.

Педагогическая целесообразность внедрения рабочей программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Реализация данной рабочей программы особенно актуальна в настоящее время, так как известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Опыт работы с детьми показывает, что у большинства дошкольников возникает интерес к овладению навыками чтения еще до получения начального общего образования. Кроме того, родители (законные представители) хотят видеть своих детей читающими при поступлении в первый класс. Это подтверждается заказом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на такую образовательную услугу как обучение чтению

Новизна разработанной рабочей программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала, исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность рабочей программы состоит в том, что система обучения имеет познавательную основу; используются игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка.

Задачи:

образовательные:

- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- обучение гигиене чтения: без утомления и перенапряжения;

воспитательные:

- воспитание самостоятельности и активности в процессе социальнокоммуникативной деятельности;
- привитие любви и интереса к чтению;

развивающие:

- развитие умения использовать полученные знания в своем социальном окружении

Средства реализации задач:

- создание эмоционального настроения через оформление обучающей среды для обучения грамоте;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

По итогам обучения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью анализа эффективности педагогической деятельности.

В ходе диагностики используются методы, предложенные Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спириной, М.М. Безруких.

Методы обследования адаптированы в соответствии с особенностями контингента детей, а так же с задачами обучения.

Схема обследования состоит из основных блоков:

1 блок. Определение уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза.

Показатели:

- определение количества звуков в слове;
- последовательное выделение звуков;
- определение позиции звука в слове;
- характеристика гласных и согласных звуков.

2. блок. Определение уровня овладения работой со схемами слов.

Показатели:

- составление схемы слова;
- подбор слов к предложенной схеме.

3. блок. Определение уровня сформированности навыков осознанного чтения.

Показатели:

- чтение отдельных слов;
- чтение простых предложений;
- чтение небольших текстов;
- объяснение смысла прочитанного материала.

Оценка результатов деятельности ребенка в ходе обследования проводится по бальной системе по всем показателям.

1 балл - ребенок выполняет задание с трудом, не принимает помощь взрослого. Ребенок отказывается от задания. Не видит и не исправляет ошибку даже после стимулирующего вопроса.

2 балла - ребенок при выполнении задания допускает ошибки, но исправляет их с помощью взрослого. В целом овладел основными умениями и навыками чтения.

3 балла - ребенок самостоятельно демонстрирует собственные умения и навыки чтения. Проявляет уверенность и интерес при выполнении задания.

Уровень сформированности навыков чтения определяется суммарным количеством баллов.

общее количество баллов уровень развития:

24-30 баллов высокий уровень

11-23 баллов средний уровень

до 10 баллов низкий уровень.

Если ребенок имеет низкий уровень сформированности навыков чтения, то в этом случае родителям воспитанника оказывается систематическая консультативная помощь по вопросам развития ребенка.

Формами подведения итогов являются:

- отчет по итогам проведенной работы за год;
- открытые занятия для родителей (законных представителей);
- итоговые викторины, конкурсы для детей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Грамотейки» для детей дошкольного возраста 6-7 лет

№	Тема	К-во
1	Гласные буквы А, У	1
2	Буква О	1
3	Буква М	1
4	Буква С	1
5	Буква Х	1
6	Буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	1
7	Буква Л	1
8	Буква Ы, И	1
9	Буква Н	1
10	Буква Р. Дифференциация Р – Л	1
11	Буква К	1
12	Буква П	1
13	Буква Т	1
14	Буква З. Дифференциация З – С	1
15	Буква В	1
16	Буква Ж. Дифференциация Ж – Ш	1
17	Буква Б	1
18	Буква Г	1
19	Буква Д. Дифференциация Д – Т	1
20	Буква Й. Дифференциация Й – И	1
21	Буквы Е, Ё	1
22	Буква Я	1
23	Буква Ю	1
24	Буква Ц	1
25	Буква Ч. Дифференциация Ч – Ц	1
26	Буква Щ	1
27	Буква Ф	1
28	Буква Э	1
29	Буква Ъ, Ь	1
30	АЛФАВИТ	1

Примечание: длительность 1 учебного часа в астрономических минутах исчисляется
соответствии с возрастом ребенка, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам
нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для данной возрастной категории 1 час = 30 минут

Содержание программы по разделам

Фонетика

1. Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка.

2. Обучение звуковому анализу слов. Обучение умению определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

3. Широкое использование фонетических игр.

Слово

1. При изучении букв соблюдение последовательности и постепенности, умение вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию.

2. Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

3. Показ слогообразующей роли гласного и значение ударения.

4. Обучение чтению прямых и обратных слогов, затем трехбуквенных, односложных, двухсложных и трехсложных слов, слов с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащение лексики детей, практическое ознакомление их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.

6. Обучение составлению «кустиков» слов, подбирая родственные слова.

7. Обращение внимания на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных.

8. Обращение внимания работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы. (При этом воспитатель сам разрезает и раздает детям буквы и слоги к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу.) Работая с индивидуальными разрезными азбуками, в конце года обращать внимание детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.

Предложение

1. Обращение внимания на деление речи на предложения и слова.

2. Обращение внимания детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

3. Обучение красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Расширение поля активной творческой мыслительной деятельности детей. Включение ситуации спора, дискуссии, просьбы обосновывать свое мнение или ответ.

2. Широкое использование словесных игр, сюрпризных моментов, игровых ситуаций.

3. Совершенствование речевого аппарата детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший).

4. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использование их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

5. Оснащение занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и пр.

Обязательный учет индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребенка.

Материалы и оборудование

- Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв - 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе или магнитной доске.
- Фланелеграф размером 80x100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутой на плотный картон.
- Индивидуальные разрезные азбуки. Можно использовать готовые «Кассы букв, слогов и счета». Заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.
- Экран и проектор.
- Презентации на изучаемые буквы.
- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного - с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.
- Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается индивидуальное задание: вместе с родителями вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по 3 слова с заданным звуком (буквой) в трех позициях - в начале, в середине и в конце слова. (Мелкий газетный шрифт исключается.) Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.
- Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.

Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Грамотейки» для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Всего занятий	Количество часов в год
6-7 лет	30 мин	1-2	30	15 часов

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Октябрь	1	Гласные буквы А, У	Определение места звука в словах (аист, астра, луна, мак; утка, арбуз, кенгуру). Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф» <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»
	2	Буква О	Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет). <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы».
	3	Буква М	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и

			слов: ам, ма, ум, му, мама. Анализ звука М. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки.
	4	Буква С	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы».
Ноябрь	5	Буква Х	Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы».
	6	Буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Анализ слов — определение места звука Ш в словах (шарф, шуба, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка). Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы».
	7	Буква Л	Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях (в начале слова, середине, в конце слова). Звуковой анализ слова ЛУША. Знакомство с буквой Л. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки.
	8	Буква Ы, И	Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. Анализ звука Ы. Анализ буквы Ы. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки.
	9	Буква Н	Характеристика звука Н (Н'). Место звука в трех позициях. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н. Определение на слух количества слогов в словах (ум, умна; наш, наша). Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука.
Декабрь	10	Буква Р. Дифференция Р – Л	Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». Артикуляция звука Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки, Р – в загадке. Сравнение. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление трехбуквенных слов. <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука.
	11	Буква К	Анализ звука К. Определение места звука в словах (река, корзина). Анализ слова мак. Анализ буквы К.

			Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление из букв слов (мышка, камыш). Чтение слоговой таблицы: Фонетическая игра «Переключка». <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки, слоговая таблица.
	12	Буква П	Определение места звука в словах. Анализ звука П. Анализ буквы П. Чтение слогов по магнитной азбуке, с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слов. Грамматическая игра «Дополни предложение». <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица.
	13	Буква Т	Определение места звука в словах. Характеристика звука Т. Анализ буквы Т. Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке). Чтение слоговой таблицы, слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной речи «Когда это бывает?» <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица.
ЯНВАРЬ	14	Буква З. Дифференциация З – С	Анализ звука. Определение места звука в словах. Анализ буквы З. Звуковой анализ слова ЗАМОК. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с воспитателем). Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Фонетическая игра «Назови слово». Анализ звуков С и З в сравнении. Игра «Кто увидит больше всех?» <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки, магнитная азбука, слоговая таблица.
	15	Буква В	Характеристика звука. Определение места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова. Игра на определение звука в словах. Анализ буквы В. Анализ предложения, составленного на фланелеграфе из букв большого формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Звук заблудился». <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица.
	16	Буква Ж.	Характеристика звука Ж. Определение места звука в словах

		Дифференциация Ж – Ш	<p>(в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается).</p> <p>Анализ буквы Ж.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖ-ЖИТ. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра «Жуки».</p> <p>Анализ звука Ж. Сопоставление Ж – Ш.</p> <p>Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица.</p>
ФЕВРАЛЬ	17	Буква Б	<p>Характеристика звука. Определение места звука в словах в двух позициях.</p> <p>Анализ буквы Б.</p> <p>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.)</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра с заданием «Составим слово».</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица.</p>
	18	Буква Г	<p>Характеристика звука. Слова со звуком Г (Г') в двух позициях.</p> <p>Анализ буквы Г.</p> <p>Игра «Угадай слово по начальному слогу». Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слов из букв.</p> <p>Лексическая игра «Скажи в рифму».</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука.</p>
	19	Буква Д. Дифференциация Д – Т	<p>Характеристика звука. Упражнение «Забьем гвоздь молотком». Игра «Дятел».</p> <p>Анализ буквы Д.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов. Упражнение «Переставь слова в предложении». Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Чтение карточек с трехбуквенными словами.</p> <p>Игровая форма с привлечением сказочного персонажа.</p> <p>Характеристика звуков Д и Т.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»,</p>

МАРТ			магнитная азбука.
	20	Буква Й. Дифференциация Й – И	Характеристика звука И. Сравнение звуков И, Й. Звуко-буквенный анализ слов. Игра «Составим отгадку». «Читаем имена птиц». Работа по индивидуальным разрезным азбукам. Чтение книжного текста (3-4 предложения). <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука; игра «Чтениум». Тренажер по чтению; Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению; тренажер по чтению 6-7 лет.
	21	Буквы Е, Ё	Характеристика звука Е. Занимательное упражнение «Загадки-складки». Характеристика буквы Е, е. Чтение слов с преобразованием. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука.
	22	Буква Я	Звуковой анализ слова МАЛ. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. (Работа с магнитной азбукой.) Чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь» (учить выделять заданный звук в словах). Анализ буквы Я. Игра «Найди нужное слово». <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица.
	23	Буква Ю	Анализ звука Ю. Сравнение на слух: ЛУК – ЛЮК. Анализ буквы Ю. Чтение слоговых таблиц. Работа на фланелеграфе. Коллективное составление отгадок на загадки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Коллективное чтение текста (хором, цепочкой, подгруппами). <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука; игра «Чтениум». Тренажер по чтению; Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению.
	24	Буква Ц	Артикуляция звука Ц, его характеристика. Определение места звука Ц в трех позициях. Анализ буквы Ц. Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Отвечай быстро». <u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука.
25	Буква Ч. Дифференциация Ч – Ц	Характеристика звука. Место звука Ч в трех позициях. (Примеры приводят дети с помощью воспитателя.) Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Анализ буквы Ч.	

			<p>Преобразование слов путем замены букв.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Звуковой анализ слов ЗАЯЦ – ЗАЙЧИК.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет.</p>
АПРЕЛЬ	26	Буква Щ	<p>Характеристика звука Щ</p> <p>Анализ буквы Щ. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.</p> <p>Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки, а затем его анализ (сколько букв, звуков, слогов, ударный слог, сколько гласных, какие согласные, правильное произношение).</p> <p>Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет.</p>
	27	Буква Ф	<p>Характеристика звука. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?».</p> <p>Место звука Ф в трех позициях.</p> <p>Анализ буквы Ф, ф.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки.</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет</p>
	28	Буква Э	<p>Характеристика звука. Место звука Э в трех позициях.</p> <p>Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С.</p> <p>Коллективное составление слов – отгадок на загадки – из букв большой разрезной азбуки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши».</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Эскимосы» (Беседа по содержанию. Рассказ о современной жизни людей этой народности).</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица.</p>
	29	Буква Ъ, Ь	<p>Сравнение на слух слов.</p> <p>Сопоставление слов по звучанию и начертанию. Анализ буквы Ъ.</p> <p>Выделение слов, на конце которых пишется Ь.</p> <p>Преобразование слов и чтение по подобию. Индивидуальная</p>

			<p>работа по разрезным азбукам. Игровое упражнение «Кто что делает?».</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица.</p>
	30	АЛФАВИТ	<p>Чтение отрывка из стихотворения А.В. Кольцова «Косарь» (назвать слова, где согласный звучит более протяжно).</p> <p>Анализ предложения Жуки жужжат.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p><u>Материалы:</u> касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет</p>
ИТОГО: 30			

Примечание: длительность 1 учебного часа в астрономических минутах исчисляется в соответствии с возрастом ребенка, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для данной возрастной категории 1 час = 30

Список использованной литературы

Богданова О.А Скороговорки. Л., 1989.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А Чтение без принуждения. М., 1993.

Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987.

Варенцова Я.С., Старжинская Я.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.

Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е. М., 1966.

Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слоگو-звукового и звуко - буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990.

Максаков А.Я., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.

Нечаева Я.Б. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994.

Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.

Сукач Л.М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993.

Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С.-Пб, 1994.

Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Шумаева Д.Г., Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! С.-Пб., 2003.