

**Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2019	«Согласовано» Заместитель заведующего  Старовойтова А.В. 28.08.2019	«Утверждено» Заведующий МБДОУ «Снегурочка»  М.С.Халыва 28.08.2019 
---	--	--

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие познавательно –
исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»**

для старшей группы комбинированной направленности

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю
37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно – методического комплекта**:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Дыбиной О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией – 2-е издание. испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Нищева Н.В. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
37	1	20

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Целью образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности является развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи по основной программе

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди

в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Коррекционные задачи для детей с ОВЗ.

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

При определении временных отношений в активный словарь детей необходимо включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму

глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Задачи по национально-региональному компоненту.

Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ.

Иметь представление о труде людей нашего города. Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвет, форма, величина, назначение), по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам; учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам; учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Для этого использовать логоритмические упражнения и игры, считалочки и чистоговорки.

Новизна программы по образовательному компоненту «Развитие познавательной – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей

Отличительной особенностью рабочей программы для детей старшей группы комбинированной направленности является использование элементов музыкотерапии, цветотерапии, «энергия пауз», технологии «Су-Джок», логогимнастики. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК). Ознакомление детей с родной природой, культурным наследием помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

НРК будет реализовываться как полное, так и часть непрерывной образовательной деятельности, в практических видах деятельности и совмещаться в темах: «Кому лучше? У кого какие клювы? Зачем им крылышки, Как легче плавать? Могут ли животные жить в земле? Уличные тени, Световой луч, Тундра, Озеро, Тайга, Как распространяется звук? Где живет эхо?»

Особенности образовательного процесса

Педагогическая работа строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам). Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладения структурной деятельности. В основу положен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление изучать что-то новое.

Особенность организации образовательного процесса так же заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ (презентации, видео показ), здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, личностно-ориентированные технология, технологии проектирования. Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, иллюстраций, прослушивание литературного материала.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса являются непрерывная образовательная деятельность, проходящая в групповой, подгрупповой и игровой форме. Основной формой организации образовательного процесса является совместная исследовательская деятельность

взрослых и детей (опыты и эксперименты), наблюдение; совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы, самостоятельная деятельность детей.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений, выявленных у ребенка.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

К концу учебного года ребенок:

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества.
6. Имеет представление о произведениях искусства.
7. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
8. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
9. Знает основные государственные праздники.
10. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
11. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения.
2. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
3. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
4. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных.
5. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
6. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
8. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
9. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека.
10. Знает перелетных птиц.
11. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
12. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Тематический план.

В тематическом плане показано распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

№	Тема(раздел)	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	Оценка индивидуального развития	4 (1,2,35,36)	4
2	Живая природа	8 (3,4,5,6,7,8,9,10)	8
3	Неживая природа	9 (11,12,13,14,15,16,17,18)	9
4	Физические явления	8 (19,20,21,22,23,24,25,26)	8
5	Человек	3 (27,28,29)	3
6	Рукотворный мир.	2 (30,31)	2
7	Блок преобразования	2 (33,34)	12
	Итого	37	37

Содержание по освоению образовательного компонента
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области
«Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности

№ №	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития (2)		Определить возможности ребенка на начало года
2	Живая природа (8)	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Определить, что все части растения участвуют в дыхании	Умеет выделять проблему, находить противоречия Умеет формулировать вопросы(формулирование проблемы) Умеет выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем
3	Неживая природа (8)	Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Обнаружить, что сжатый воздух занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы Определить, что воздух занимает место Обнаружить атмосферное давление.	Ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы (Целеполагание и целеустремленность). Способен описывать явления и процессы.
4	Физические явления (8)	Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам .Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, взаиморасположение Понять, что свет- это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно(или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот Выявить особенности зеркального отражения(обратная ориентация) Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные предметы и вещества. Установить причину возникновения статистического	Ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы (Целеполагание и целеустремленность). Способен описывать явления и процессы.

		электричества. Понять проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов. Понять, что Земля обладает силой притяжения. Понять, как распространяются звуковые волны Подвести к пониманию возникновения эха. Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.	
5	Человек (3)	Показать, как человек слышит звук. Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности. Выявить зависимость видения объекта от расстояния от него.	Умеет выделять проблему, находить противоречия Умеет формулировать вопросы (формулирование проблемы) Умеет выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем
6	Рукотворный мир (2)	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства Узнать различные виды бумаги, (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойств. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования Узнать различные виды тканей, сравнить их качественные характеристики и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Умеет делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.
7	Блок преобразования (2)	Участвовать в коллективном преобразовании объекта; закрепить умение работать с различными материалами и инструментами. Закрепить умения работать с различными материалами и инструментами, определить алгоритм. Определить алгоритм деятельности; самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявляет стремление преобразовывать объект.	Умеет делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.

Способы проверки освоения содержания образовательного компонента «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа», а также наблюдения.

Критерии оценки индивидуального развития детей по компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»

0 баллов - характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

представления не достаточно дифференцированы, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1 балл - характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого; имеет фрагментарные не достаточно обобщенные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

2 балла - характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотез, имеет четкие информативные представления, в представления выражает личный опыт.

**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности**

Дата проведения _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Выделение проблемы(находит противоречие, формулирует проблему).		Формулирование вопросов.		Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).		Выдвижение гипотез и решения проблем.		Способность описывать явления, процессы.		Формулировка выводов и умозаключений.		Степень самостоятельности при проведении исследования.		Формирование первичных представлений об окружающем мире, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			

Вывод _____

Литература и средства обучения

Для педагогов

Основная литература:

1. Дыбиной О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под редакцией– М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Дыбиной О.В. «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией– 2-е издание.испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-192с.
3. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАТКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Нищева Н.В. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.
5. Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.
6. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Волгоград: Учитель, 2015

Интернет ре ресурсы.

Для детей:

Вспомогательная литература

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Оборудование и игрушки

Емкости с песком, почвой, с сухой глиной, мерные стаканчики, ложки

Емкости разной величины и формы,

Лупа

Ширма

Сито, палочки, соломинки, воронка

Настольная лампа

Коллекция семян

Иллюстрации животных и птиц

Различные мелкие предметы разной величины

Свеча, фонарики, вертушка

Красители

Краски, палитра

Бумага, фольга,ножницы

Емкости с пахучими веществами

Зеркала

Различные виды тканей, нитей

Парафин, вата

Магнит и металлические предметы

Макеты лапок водоплавающих и обычных птиц, емкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка на проволоке

Календарно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы комбинированной направленности

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	Национально - региональный компонент	Направленность группы		
сентябрь			1, 2	Оценка индивидуального развития	Определить возможности ребенка на начало года					
			3	Есть ли у растений органы дыхания?	Определить, что все части растения участвуют в дыхании	Способность описывать явления, процессы			Определить, что все части растения участвуют в дыхании	
			4	Кому лучше?	Выделять благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы		Беседа о почве Севера		Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями	
октябрь			5	У кого какие клювы?	Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных	Умение выделять проблему, находить противоречия Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы)	Рассматривание иллюстраций «Птицы Ямала»		Плотный ком земли или глины, муляжи клювов из разных материалов, емкость с водой, мелкие легкие камешки, кора дерева, зернышки и крошки зогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см; взрослое растение; прозрачная емкость, штатив для закрепления трубки	

		6	Растение-насос	Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее, объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). Способность описывать явления, процессы			Изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см; взрослое растение; прозрачная емкость, штатив для закрепления трубки	
		7	Зачем им крылышки	Выявить взаимосвязь строения плода со способами их распространения	Умение выделять проблему, находить противоречия Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы)	Описание растений растущих на болотах		Плоды-крылатки, вентилятор	
		8	Что у нас под ногами	Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав	Способность описывать явления, процессы			Почва, лупа, металлическая тарелка, стекло, прозрачная емкость, ложка или палочка для размешивания	
		9	Как легче плавать	Установить связь между строением и жизни птиц в экосистеме	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Водоплавающие птицы		Макеты лапок водоплавающих и обычных птиц, емкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, утка), лапка на проволоке	
		10	Где растения быстрее получают воду?	Выявить способности разных почв пропускать воду.				Воронка, стеклянная палочки, прозрачная емкость, вода, вата, почва из леса и с тропинки	
ноябрь		11	Откуда берется вода?	Познакомиться с процессом конденсации	Умение выделять проблему, находить противоречия Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы)			Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка	

			12	Водяная мельница	Познакомить с силой воды	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.			Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности	
			13	Упрямый воздух	Обнаружить, что сжатый воздух занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы	Способность описывать явления, процессы			Шприцы, емкость с водой (подкрашенный)	
			14	Сухой из воды	Определить, что воздух занимает место	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.			Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой	
			15	Почему не выливается?	Обнаружить атмосферное давление	Умение выделять проблему, находить противоречия			Стаканы с водой, почтовые открытки	
декабрь			16	Могут ли животные жить в земле?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Дидактическая игра «Животные севера».			
			17	Прямо или по кругу	Установить, что удерживает спутники на орбите	Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем			Бумажная тарелка, ножницы, стеклянный шарик	

			18	Темный космос	Узнать, почему в космосе темно	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).			Фонарик, стол, линейка	
			19	Уличные тени Световой луч	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, взаиморасположение Понять, что свет- это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно(или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот	Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем	Беседа: Костер источник света и тепла		Фильмоскоп, аквариум (емкость с водой). Лист черной бумаги с отверстием $d=3-5\text{мм}$, зеркало	
			20	Двойное отражение	Выявить особенности зеркального отражения(обратная ориентация)	Умение выделять проблему, находить противоречия			Зеркала, схема двойного отражения	
			21	Магнитные силы	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные предметы и вещества	Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем			Пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит, мелкие , реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами	

февраль			22	Волшебники	Установить причину возникновения статистического электричества	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.			Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги	
			23	Как увидеть и услышать электричество?	Понять проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов	Умение выделять проблему, находить противоречия			Теплый свитер, кусочки шерстяной ткани,(или синтетической), вода, воздушный шарик	
			24	Почему все предметы падают на Землю	Понять, что Земля обладает силой притяжения	Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем			Предметы из разных материалов, (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух); емкость с водой, песком, металлические шарики	
март			25	Как распространяется звук? Где живет эхо?	Понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха	Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем	Упражнение «звон бубна»		Емкость с водой, камешки; шашки(или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой(до 200 мл) на ножке. Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч	
			26	Твердое - жидкое	Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.			Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи. Металлическая подставка, металлическая тарелка, пинцет или металлическая емкость с деревянной ручкой	

			27	Проверим слух	Показать, как человек слышит звук	Степень самостоятельности при проведении исследования.			Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см	
			28	Большой - маленький	Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности	Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем			Зеркало	
апрель			29	Проверка зрения	Выявить зависимость видения объекта от расстояния от него	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).			Картинки с изображением предметов	
			30	Родственники стекла	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфор. Сравнить их качественные характеристики и свойства	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.			Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности	
			31	Мир бумаги Мир ткани	Узнать различные виды бумаги, (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойств. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования Узнать различные виды тканей, сравнить их качественные характеристики и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования.			Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы. Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая, шелк, драп и другие), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности	

			32	Озеро	Участвовать в коллективном преобразовании объекта; закрепить умение работать с различными материалами и инструментами	Степень самостоятельности при проведении исследования.	Рассматривание альбома «озера Ямала»		Пластиковый контейнер, мох, торф, искусственные растения, крышка из пластмассы, цветная бумага, ножницы, краски, кисточка, клей, схема макета	
Май			33	Тайга	Закрепить умения работать с различными материалами и инструментами, определить алгоритм	Степень самостоятельности при проведении исследования.	Просмотр мультфильма «Тайга»		Коробка из-под обуви, цветная бумага, клей, краски, кисточка, губка, мох, мочало, веточки, глина, пластилин, засушенные растения, древесные опилки	
			34	Тундра	Определить алгоритм деятельности; самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявляет стремление преобразовывать объект	Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.	Беседы о тундре		Коробка из-под обуви, цветная бумага, ножницы, клей, краски, кисточка, мох, веточки деревьев, глина, пластилин, торф	
			35, 36	Оценка индивидуального развития	Определить уровень знаний ребенка на конец года					