**Муниципальное образование город Ноябрьск**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»**

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>на заседании<br>педагогического совета,<br>протокол № 1 от 28.08.2019 | **«Согласовано»**<br>Заместитель заведующего<br>_____ Старовойтова А.В.<br>28.08.2019 | **«Утверждено»**<br>Заведующий<br>МБДОУ «Снегурочка»<br>_____ М.С.Халява<br>28.08.2019 |

# Рабочая программа
# по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

**для слабослышащих и позднооглохших детей**
**старшей группы комбинированной направленности**
**(3 год обучения, 5-6 лет)**

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю
74 компонента непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:
учитель-дефектолог
МБДОУ «Снегурочка»

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для слабослышащих и позднооглохших детей 5-6 лет группы комбинированной направленности (3-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе речевого развития.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

- Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Т.Б. Филичева Т.В. Туманова «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М.: Гном-Пресс

Содержание данной области направлено на обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка с ОВЗ, становления различных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа; развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

**Количество непрерывной образовательной деятельности**

| Общее | в неделю | Длительность (мин.) |
|---|---|---|
| 74 | ***2*** | 20 |

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по развитию речи для детей 5-6 лет являются:

-игра;
-экскурсии (целевые, тематические);
-наблюдения;
-беседа;
-чтение художественной литературы;
-рассказ воспитателя;
-продуктивная деятельность;
-театрализованная деятельность;
-настольно-печатные игры и упражнения;
-реалистические рассказы из опыта воспитателей;
-чтение авторских сказок.

**Целями образовательной деятельности** по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для слабослышащих и позднооглохших детей старшей группы комбинированной направленности являются:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

Формирование устной речи и речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи по основной программе**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.

Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник- проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок- медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Коррекционные задачи для детей с ОВЗ.**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Новизна рабочей программы** заключается в использовании дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие ребенка, его психических процессов (память, воображение, внимание), что позволяет ребенку в увлекательной форме совершенствовать и развивать свои речевые способности.

**Обоснование внесенных изменений** связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках НРК, реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в темах: «Осень наступила», «Осенний день», Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», Дидактические игры со словами.

**Отличительной особенностью рабочей программы** является использование здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксация, психогимнастика.

**Особенность организации образовательного процесса** образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для слабослышащих и позднооглохших детей старшей группы комбинированной направленности заключается в использовании личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий. Игровые ситуации, чтение художественной литературы направляют активность детей на практическое овладение нормами родной речи. Знания, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим, сюжетно-ролевым играм, а также созданию предметно-развивающей среды, что в комплексе стимулирует развитие самостоятельной речи каждого ребенка.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

**Вариативность проведения педагогической диагностики.**

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в непрерывной организованной деятельности.

## Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Развитие речи»

**К концу учебного года ребенок:**

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9. Умеет строить связные высказывания.

10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.

11. Находит родственные слова в контексте.

12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.

**Содержание работы по освоению образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для слабослышащих и позднооглохших детей старшей группы комбинированной направленности**

| | **Раздел** | **Содержание** | **Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями** |
|---|---|---|---|
| 1 | Оценка уровня индивидуального развития детей | | Выявить уровень сформированности знаний и умений детей на начало года |
| 3 | **Формирование словаря** | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному. | Дети подбирают существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник- проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).<br>Употребляют слова в точном соответствии со смыслом. |
| 4 | **Звуковая культура речи.** | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.<br>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).<br>Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать фонематический слух.<br>Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). | Усовершенствованно слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков. Дети характеризуют пространственные отношения, подбирают рифмующие слова, дифференцируют звуки, находят в рифмовках, в словах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **Грамматический строй речи.** (4) | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными<br>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).<br>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок- медвежья).<br>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | Активизируют в речи существительные и прилагательные. Составляют сложноподчинённые предложения. |
| 6 | **Связная речь.** (26) | Развивать умение поддерживать беседу.<br>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.<br>Развивать монологическую форму речи.<br>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. | Развито творческое воображение, логично и содержательно строят высказывания.<br>Пересказывают текст (целиком и по ролям). Упражняются составлять рассказ по картинам, придерживаясь плана. |
| 7 | **Художественная литература** (25) | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.<br>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.<br>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).<br>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.<br>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.<br>Продолжать знакомить с книгами. | Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращают внимание оформление книги, на иллюстрации. Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. |

**Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» детей старшей группы комбинированной направленности.**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

*1. Владение речью как средством общения и культуры.*

2 балла - высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами; понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно них реагирует, передает содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики-реакции, реплики-ответы , реплики -сообщения , реплики-побуждения, в том числе побуждения к совместной деятельности; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности; дифференцировано использует вербальные, невербальные средства в разных ситуациях общения. Самостоятельно использует вежливые слова, адекватно ситуациям общения**.**

1 балл - средний уровень эффективности педагогических воздействий.
Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми н сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми; недостаточно четко дифференцирует вербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Использует вежливые слова, в ряде ситуаций нуждается в напоминании взрослого.

0 баллов - низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает затруднения в выборе адекватных средств общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Использует вежливые слова по напоминанию взрослого.

*2. Обогащение активного словаря.*

2 балла - высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Лексические средства разнообразны, использует все части речи, синонимы, антонимы. Употребляет слова, обозначающие все части речи. Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по признакам. За счет развития смысловой стороны речи начинает употреблять синонимы, антонимы. Выбирает наиболее точную, подходящую к ситуации лексику. Употребляет слова в разных значениях. Активно использует слова, обозначающие абстрактные категории.

1 балл - средний уровень эффективности педагогических воздействий. Лексические средства разнообразны, но не использует или использует редко синонимы, антонимы. Употребляет слова, обозначающие все части речи. Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по признакам. Начинает использовать слова, обозначающие абстрактные категории.

0 баллов - низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Преобладают в речи существительные и глаголы. Называет отдельные признаки и свойства предметов. Использует преимущественно слова, обозначающие конкретные объекты.

*3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Адекватно отбирает и использует лексические и грамматические средства: Согласовывает существительные и числительные два - пять. Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, названия детенышей животных. Правильно употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за. перед, около. Устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует. Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Активно употребляет

сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. При рассказывании из серии картинок соединяет части в единое целое, композиция рассказов выдержана. Самостоятельно составляет предложения разных типов.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы с помощью взрослого. Допускает немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. С помощью взрослого, а в ряде случаев самостоятельно, устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует. Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. При рассказывании по сери и картинок с помощью взрослого, соединяет части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Допускает многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Не может установить и вербализировать причинно-следственные связи, обобщить, проанализировать и систематизировать, составить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Допускает многочисленные ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Неверно употребляет большинство предлогов. Не может составить связный рассказ по серии картинок.

*4. Развитие речевого творчества*

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет активность в словотворчестве, словоизменении и словообразовании, задает много поисковых вопросов, направленных на осмысление речи как деятельности, а также на слово как понятие, на понимание значений слов. Придумывает рифмы,
«играет» рифмами.

1 балл- Средний уровень эффективности педагогических воздействий. По предложению взрослого может изменить слово, образовать слово. Проявляет словотворчество. Вместе со взрослым может придумать рифмы.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает существенные трудности в изменении слов, образовании слов, даже действуя с помощью взрослого, допускает много ошибок. Словотворчество не проявляет.

*5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

2 балл а- Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Отчетливо произносит звуки, речь отчётлива. Использует разнообразные средства интонационной выразительности, в том числе выражая эмоции. Регулирует громкость голоса и темп речи в разных обстоятельствах. Активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Замечает в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении, стремится и х исправить. При рассказывании, пересказе интонационно передает особенности персонажей, эмоциональную оценку событий.

1 балл- Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Отчетливо произносит большинство звуков, речь отчетлива. Использует некоторые средства интонационной выразительности. Регулирует громкость голоса и темп речи по предложению взрослого, иногда самостоятельно. Использует в некоторых ситуациях повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Замечает в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. При рассказывании, пересказе интонационно передаёт отдельные особенности персонажей, эмоциональную оценку событий.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Речь часто непонятна, нарушено большинство согласных звуков. Речь невыразительна. Затрудняется в повторении з а взрослым разной интонации, регуляции громкости и силы голоса.

*6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*

2 балла- высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов; знает основные жанры и их

признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

1 балл - средний уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо понимает прочитанное, кратко отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. С помощью взрослого выделяет средства авторской выразительности. Знает и по просьбе взрослого воспроизводит несколько стихов, сказок, рассказов, знает их названия и авторов; знает основные жанры и их отдельные признаки. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определёнными отрывками текста.

0 баллов- низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Понимает общий контекст прочитанного, затрудняется ответить на простые вопросы по тексту. Затрудняется в пересказе. Воспроизводит некоторые эпизоды немногочисленных текстов, не знает их названия и авторов, основные жанры. Невнимателен к иллюстрациям.

*7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

2 балла - высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Выделяет первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком.

1 балл - средний уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого выделяет первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком.

0 баллов- низкий уровень эффективности педагогических воздействий, Совместно со взрослым выделяет первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком. Допускает ошибки.

**Показатели достижений детей по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности (слабослышащие и позднооглохшие)**

Группа «_____» Дата проведения диагностики:_____20____г.

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Рассказывание | Заучивание | Уровень развития ребенка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | |
| | 2 балла | | | | | | | |
| | 1 балл | | | | | | | |
| | 0 баллов | | | | | | | |

Кто проводил: учитель-дефектолог _____ /_____/
Ф.И.О. роспись

Вывод:_____
_____
_____
_____
_____

**Литература и средства обучения.**

*Для педагогов:*

*Основная литература:*

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей;
- Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Т.Б. Филичева Т.В. Туманова «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М.: Гном-Пресс

*Дополнительная литература*

*Учебно – наглядное пособие:* Считалочка «Шли бараны» А. Шабунина

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»/ Волгоград «Учитель».

**Материально-технические (пространственные) условия организации развития речи для детей группы компенсирующей направленности**

- Уголок «Умных книг»;
- Зона театрализации
- Логопедический уголок в группе

**Технические средства обучения**

- Звукоусиливающая аппаратура «Верботон»;
- Вибростол
- Магнитафон;
- Интерактивная проекционная система QOMO QWB382KZ
- Компьютерная программа «Я в мире звуков» ООО «Исток Аудио Мед»;
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Смотри и говори» - для расширения и закрепления словарного запаса, улучшения коммуникативных способностей; «Говорящие картинки»- для развития слухового восприятия, улучшения артикуляции, расширения словарного запаса и развития речи; «Шаг за шагом» для развития связной речи, зрительного и слухового восприятия, графических навыков, математических представлений, представлений об окружающем мире.
- CD и аудио материал::
  - Верботон- М+
  - Речевая ритмика
  - Артикуляционная гимнастика под музыку
  - «Учимся играя» навыки чтения . Лена Данилова
  - Учимся мыслить логически. Сборник игр на сообразительность.
  - Страна умных игр. Игровое взаимодействие педагогов и детей.
  - Маленький гений. Тренируем внимание.
  - Маленький гений. Учимся рассуждать.Логика.
  - Учись азбуке в стране смешариков. Развиваем речь
  - Пальчиковая гимнастика для детей 3-5 лет.
  - Пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет

**Наглядно-образный материал**

- Таблички (для глобального чтения)
- Наглядно-дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы)

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для слабослышащих и позднооглохших детей старшей группы комбинированной направленности**

| Месяц | Планир дата | Фактич. дата | № НОД | Тема | Задачи | словарная работа | метод. приемы | материалы, оборудование | Допол. лит-ра |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | 1,2 | Оценка уровня индивидуального развития детей | | | | | |
| | | | 3 | Осень | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (осень, дождь, ветер, туча, лист, листопад; короткий, длинный, ясный, пасмурный, дождливый; идти, желтеть, краснеть, дуть, ападать; солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг.-х с сущ.-ми в роде и числе в Им. падеже, составление простых предложений). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах) *Коррекционно-развивающие задачи:* развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) осень, дождь, ветер, туча, лист, листопад; короткий, длинный, ясный, пасмурный, дождливый; идти, желтеть, краснеть, дуть, ападать; солнечно, дождливо, ясно | Орган. момент Беседа об осени с рассматривае м картинок, упр.«Разноцветные листочки», Дых.упр.»Осенние листочки» Упр.»Прохлопай слова» игра «Картинки подарки» Итог занятия | наборное полотно, 5 мячей среднего размера, корзинка с разноцветн ыми бумажным и листьями, сюж.карти нки по теме «Осень», предметны е картинки из игры «Четверты й лишний», игра «Картины подарки» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленност и для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | Осень | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг. с сущ.-ми в роде и числе). *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации двидений, ловкости. *Коррекционно-воспитательные задачи*: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) осень, дождь, ветер, туча, лист, листопад; короткий, длинный, ясный, пасмурный , дождливый ; идти, желтеть, краснеть, дуть, ападать; солнечно, дождливо, ясно | Орган. момент составление рассказа об осени по картинке, Упр.»Осень», Упр. «Прохлопай слова», Общая артик. гимн-ка Дых.упр.»Осенние листочки» Упр. «Повторим и поиграем» Итог занятия | наборное полотно, игра «Картины подарки», альбом «Круглый год», корзина для предметны х картинок, таблица «Разноцвет ные листочки», картинка с изображен ием красного листа рябины, карточки со словами | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленност и для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | Осень | *Коррекционно-образовательные задачи:* расширение представлений об изменениях , происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ.-х в форме родит.падежа с предлогом **с,** согласование прлаг.-х с сущ.-ми в роде и числе).<br>*Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) осень, дождь, ветер, туча, лист, листопад; короткий, длинный, ясный, пасмурный , дождливый ; идти, желтеть, краснеть, дуть, ападать; солнечно, дождливо, ясно | Орган. момент «Лесная речушка», игра «Разноцветные листья», П.и. «Листья», Дых.упр. «Лебединые перышки», Общая артик.гимн-ка, игра «Повторим и поиграем», упр. «Будь внимательным», упр.»Подбери слова» Итог занятия. | наборное полотно, синий шнур длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «разноцветные листья», цветные карандаши , коробка с перышками, карточка со словом «утка», предметные картинки и фишки | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.23 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | Осень | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. *Коррекционно-развивающие задачи:* развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного внимания мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. *Коррекционно-воспитательные задачи*: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, игра «Разноцветные круги», Игра с мячом «Что делает?, Упр. «Повторим и поиграем», Общая артик.гимн-ка, Пальч.игра «Вышел дождик на прогулку», Упр. «Листья в луже», Упр. «Собери картинку», Составление рассказов по плану, Итог занятия | Пальчиковый бассейн с желудями, маленькие сюж.картинки для орган.момента, игра «Разноцветные круги», мяч среднего размера, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие листья, конверты с целыми и разрезными картинками. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.30 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | Овощи. Огород. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи. Огород» . Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ.-ми, употребление сущ.-х в форме родит. падежа). *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. *Коррекционно-воспитательные задачи*: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) огород, овощи, картофель, морковь, свекла, лук, чеснок, помидор, огурец; растить, убирать, копать, дергать, готовить, варить; вкусный , полезный, сочный, мягкий, крепкий, гладкий | Орган. момент, Рассматривание картины «Уборка урожая», игра «В огороде у козы Лизы», игра «Чего не стало?», Пальч.игра «Хозяйка однажды с базара пришла», общая артик.гимн-ка, работа в тетрадях, Упр.«Повторим и поиграем», игра «Что привез грузовик?», Итог занятия. | наборное полотно, магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненый горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы». тетради, наборы цветных карандашей | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.36 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | Овощи. Огород. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширить представления о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме6 «Овощи» *Коррекционно-развивающие задачи:* Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Беседа, рассматриван ие картины, игра с мячом «Что делать?», упр. «Внимательные глазки», Составление рассказа по картине «Повара», Итог занятия. | Картина «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка, мяч. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленност и для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.50 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| октябрь | | | 9 | Овощи. Огород. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» . Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.<br>*Коррекционно-развивающие задачи:*<br>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыка звукового анализа и синтеза слов, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением..<br>*Коррекционно-воспитательные задачи*:<br>Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>огород,<br>овощи,<br>картофель,<br>морковь,<br>свекла,<br>лук,<br>чеснок,<br>помидор,<br>огурец;<br>растить,<br>убирать,<br>копать,<br>дергать,<br>готовить,<br>варить;<br>вкусный ,<br>полезный,<br>сочный,<br>мягкий,<br>крепкий,<br>гладкий | Орган. момент,<br>игра<br>«Подними шарик»,<br>Упр. «Кто скорее»,<br>П.игра «В огороде»,<br>Упр.«Найди букву»,<br>Работа в тетради,<br>Артикул. гимн.-ка<br>Составление рассказа-описания об овощах по схеме,<br>Работа по картинке «Помоги Пете»,<br>Итог занятия. | наборное полотно, магнитная доска, наборы цветных карандашей, предмет.картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками, воздушные шары по числу детей, фишки, коробка с пластмассовыми буквами. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.56 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | | | 10 | Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о фруктах. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг.-х с сущ.ми в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах) Совершенствование навыка чтения. *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) фрукты, яблоко, груша, слива, лимон; спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный; зреть, собирать | Орган. момент, игра «Поможем клоуну», упр. «Ежик и яблоки», Игра «Ёжик гуляет», упр. «Прохлопай слова», Чтение слогов и слов с пройденными буквами, Артик.гимн.ка для шипящих звуков,Работа в тетради, Итог занятия. | наборное полотно, коробка с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, тетради , наборы карандашей, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзина с муляжами фруктов, карточки со словами. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.62 |
| | | | 11 | Сад. Фрукты. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, игра «Что изменилось?» Игра «Угадай-ка», упр. «Раздели на слоги», игра с массажными мячиками, артикул. гимн.-ка для шипящих звуков, упр. «Разноцветные флажки», упр. «Помоги Боре», упр. «Читай и различай», Итог занятия. | наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковый бассейн , массажные мячики. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.71 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 12 | Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'] , [т],[т']. Буква Дд. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ.-ми в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, мухомор; ягода, кустик, земляника, черника, малина; собирать, заготавливать; прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, мягкий, гладкий | Орган. момент Упр. «Раздели на слоги», Упр. «За грибами», П.и. «По ягоды», Артикул.гимн-ка для шипящих звуков, Игра «Разноцветные лукошки», Упр. «У кого сколько?», Игра «Белкина кладовка», Итог занятия. | наборное полотно, корзина с плоскостным изображением грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов, тетради, цветные карандаши. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.87 |
| октябрь | | | 13 | Лес. Грибы. Ягоды. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, мухомор; ягода, кустик, земляника, черника, малина; собирать, заготавливать; прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, мягкий, гладкий | Орган. момент, работа в тетради, Упр. «Соберем семейку», Игра «Потянись-наклонись», Артик. гимн.-ка, Игра «Подскажи словечко», игра «Эхо», Упр. «Будь внимательным», Итог занятия. | Наборное полотно, цветные карандаши, тетради, сюж.картинка с изображением заблудившихся в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений». | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.102 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| октябрь | | | 14 | Одежда. Звуки [д], [д'] , [т],[т']. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ.-ми в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов (определение места звука в слове).<br>*Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) одежда, куртка, комбинезон, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, колготки, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, теплый, нарядный, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить | Орган. момент, Игра «Что изменилось?», Игра с мячом «Подбери слова», Артик. гимн.-ка, Пальч.игра «Если бы», Упр. «Разноцветные шары», Работа в тетради, Игра «Разложи картинки, Упр. «Составь слова» Итог занятия. | Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды,мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.114 |
| октябрь | | | 15 | Одежда. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилаг.-х с сущ.-ми). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.<br>*Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, Тактильной чувствительности, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те | Орган. момент, Игра «Закончи предложение», Работа в тетради, Игра «Какой, какая, какое?», Упр. «Летний ветер», Пальч. игра «Если бы», Игра с мячом «Твердый – мягкий», Рассказывание потешки, Упр. «Кто внимательнее?» Итог занятия. | Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тетради, цветные карандаши, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображением одежды. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.121 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| октябрь | | | 16 | Одежда | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) одежда, куртка, комбинезон, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, колготки, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, теплый, нарядный, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить | Орган. момент, Упр. «Котенок гуляет», Упр. «Собери матрешку», Пальч. игра «У Матрешиной сестрицы», Игра «Ателье», Слоговое домино «Одежда», Артик. гимн-ка и автоматизация звука [ш] в открытых слогах, Игра «Собери носочки», Упр «Составь предложение», Итог занятия. | Наборное полотно, магнитная доска, «светофорчики» и фигурки котят по числу детей, предметные картинки с изображением одежды, карточки для игры в слоговое домино, плоскостные изображения полосатых разноцветных носочков. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.125 |
| октябрь | | | 17 | Обувь. Звуки [г],[г'], [к],[к'].Буква Гг. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). *Коррекционно-развивающие задачи:* Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) обувь, сапоги, ботинки, Кроссовки, туфли, тапки, босоножки; надевать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный | Орган. момент, Отгадывание загадок об обуви, Работа в тетради, Пальч.игра «Новые кроссовки», Упр. С массажным мячиком, Пение распевки «Ботинки», Игра «что лишнее?», Упр. Разноцветные кроссовки», Артик. гимн.-ка и автоматизация звука [ш] в открытых слогах, Итог занятия. | Наборное полотно, предметные картинки с изображением обуви, тетради, цветные карандаши, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячи на каждого ребенка, магнитофон, аудиокассета с записью распевки, плоскостные изображения разноцветных кроссовок. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. Компенс. Направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.139 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 18 | Обувь. Звуки [г],[г'], [к],[к'].Буква Гг. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ.-х мн. числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение)* *Коррекционно-развивающие задачи:* развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки; надевать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный | Орган. момент, Игра «Подними шарик», Упр. «Кто скорее», Пальч. игра «Новые кроссовки», Работа в тетради, Артик. гимн.-ка, Игра «Разгадай слово», Игра «Чего не хватает?», Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради, цветные карандаши, синие воздушные шары по количеству детей, фишки. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.144 |
| ноябрь | | | 19 | Обувь. Звуки [г],[г'], [к],[к'].Буква Гг. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложени*е) *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Игра «Четвертый лишний», Упр. «Зашнуруй сапожок», Игра «В обувном магазине», Игра с мячом «Семейка слов» Итог занятия | Наборное полотно, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, флажки двух цветов по числу детей. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.150 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 20 | Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к'] | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный | Орган. момент, Чтение стих-я Б.Заходера «Игрушки», Рассматривание картины и беседа по ней, Физ пауза «Мячик», Упр. «Повтори за мной», Упр. «Будь внимательным», Коллективное составление плана рассказа, Рассказ по картине «Дочки-матери», Итог занятия | Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г]. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.162 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 21 | Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к'] | *Коррекционно-образовательные задачи*<br>Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*)<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный | Орган. момент,<br>Упр. «Помоги Пете»,<br>Игра «Отгадай-ка»,<br>Игра с мячом «Подбери семейку слов»,<br>Игра «Собери игрушки»,<br>Упр. «Помоги Андрюшке»,<br>Упр. «Салют»,<br>Работа в тетради,<br>Игра «Волшебный сундучок»,<br>Упр. Повтори-ка»<br>Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, цветные карандаши, предметные картинки с изображением игрушек, сюж.картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упр.-я на дыхание, картинки с изображением игрушек, содержащих в названии звук [ш]; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюж.картинка с изображением девочки с гномиком. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.175 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 22 | Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к'] | *Коррекционно-образовательные задачи*<br>Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*)<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный | Орган. момент,<br>Упр. «Помоги Пете»,<br>Игра «Отгадай-ка»,<br>Игра с мячом «Подбери семейку слов»,<br>Игра «Собери игрушки»,<br>Упр. «Помоги Андрюшке»,<br>Упр. «Салют»,<br>Работа в тетради,<br>Игра «Волшебный сундучок»,<br>Упр. Повтори-ка»<br>Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, цветные карандаши, предметные картинки с изображением игрушек, сюж.картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упр.-я на дыхание, картинки с изображением игрушек, содержащих в названии звук [ш]; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюж.картинка с изображением девочки с гномиком. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.175 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 23 | Игрушки. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент игра «Подскажи словечко»,<br>Работа в тетради,<br>Упр. «Салют»,<br>Упр. «Повтори-ка»,<br>Игра «Кто поедет на машине?»,<br>Упр. «Мячик мой»,<br>Упр. «Слушай внимательно»,<br>Игра «Трудная задача»,<br>Упр. «Подбери схему»,<br>Итог занятия. | Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображением игрушек, тетради, цветные карандаши, бутылочки с пенопластовыми шарами и соломками для коктейля, плоскостное изображение машины, плоскостное изображение кукол, магнитные буквы и схемы слов. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.183 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 24 | Посуда. Звуки [в],[в'], [ф],[ф'].Буква Вв. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен сущ.-х в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука[ж].<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей , мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, металлический, стеклянный | Орган. момент игра «Волшебный мешочек, Упр. «В магазине», Игра «Что изменилось?», Упр. «Чайник», Работа в тетради, Артик. гимн-ка,Игра «Разбитые чашки», Игра с мячом «Раздели на слоги», Упр. «Суп кипит», Итог занятия. | Наборное полотно, магнитная доска, тетради, цв.карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.189 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | | | 25 | Посуда. Звуки [в],[в'], [ф],[ф'].Буква Вв. | *Коррекционно-образовательные задачи*<br>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением , зрительного внимания и восприятия..<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) , Повтори(те) посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, металлический, стеклянный | Орган. момент, Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней, Пальч. игра «Машина каша», Упр. «Не зевай» Артик. гимн-ка, Сообщение плана рассказа по картине, Составление рассказа по частям, Итог занятия. | Картина «Мы дежурим», рабочие тетради, цветные карандаши | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.195 |
| ноябрь | | | 26 | Посуда. | *Коррекционно-образовательные задачи*<br>Уточнение понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Активизация словаря по теме «Посуда» Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, способности к сопереживанию | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) , Повтори(те) посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, металлический | Орган. момент, Игра «Подними флажок», Упр. «Кто скорее?», Работа в тетради, Пальч.гимн. «Машина каша», Артик. гимн.-ка, Игра «Помоги Пете, Игра «Что лишнее?» Итог занятия. | Наборное полотно, магнитная доска, тетради, цв.карандаши, предмет. картинки с изображением посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.195 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 27 | Зима. Зимующие птицы. Звуки [в],[в'], [ф],[ф'].Буква Вв | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение , расширение иактивизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова) Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие длительного, плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания,мышления , общей , мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением , координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) зима, снег, снежинка, хлопья, метель, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, синица, снегирь, кормушка, корм, помощь, холодный, белый, пушистый, снежный, сильный, голодный, замерзать, покрывать,, кормить, сыпать | Орган. момент, Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней, Упр. «Телефон» Работа в тетради, Упр. Снеговик», Упр. «Повтори за мной», Упр. «Вьюга», Упр. «Закрась квадрат», Итог занятия | Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитафон, кассета с записью пьесы П.И. Чайковского «Зимнее утро», наклейки, тетради, цв.карандаши | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.216 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 28 | Зима. Зимующие птицы. Звуки [в],[в'], [ф],[ф'].Буква Вв | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг.-х с сущ.-ми в роде и числе, образование прилаг.-х и сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, общей , мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) зима, снег, снежинка, хлопья, метель, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, синица, снегирь, кормушка, корм, помощь, холодный, белый, пушистый, снежный, сильный, голодный, замерзать, покрывать,, кормить, сыпать | Орган. момент упр. «Волшебные снежинки», Упр. «Узнай по частям», Упр. «Большие и маленькие», Игра с мячом «Скажи наоборот», Работа в тетради, Игра «У кормушки», Упр. «Снегопад», Составление описательных рассказов о птицах по плану, Упр. «Снежки» Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, тетради, цв.карандаши, предметы со звуками [в] ,[в']в названиях, мяч, контейнер с белой фасолью, пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика для магнитной доски, игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад», бумажные снежинки, половинки кругов с напечатанными на них слогами. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.229 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 29 | Домашние животные зимой. Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ.-х с суффиксами -*онок-, -енок*-, -ат, -ят). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в] и [ф] в словах).Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) животные, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка,, рога, грива, хвост, копыта, хлев, кормить, поить, доить, охранять, возить, домашний, теплый, умный, полезный, ловить, давать, приносить | Орган. момент, Беседа о дом. животных с опорой на картинки, Работа с пазлами «Дом. животные», Пальч. игра «Буренушка», Проговаривание чистоговорок, Работа в тетради, Упр, «Телеграф», Упр. «Будь внимательным», Игра «Угости животных», Итог занятия | Наборное полотно, магнитофон, кассета с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображением дом. Животных и их детенышей, конверты с пазлами «дом. животные», тетради, цв. карандаши | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.244 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 30 | Домашние животные зимой | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение, актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен сущ.-х с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в] и [ф]).Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания, доброжелательности,самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) животные, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка,, рога, грива, хвост, копыта, хлев, кормить, поить, доить, охранять, возить, домашний, теплый, умный, полезный, ловить, давать, приносить | Орган. момент, Игра «»Найди детенышей», Упр. «Семейка слов», Работа в тетради, Упр. «Кролики», Диалог «Кисонька-мурысонька, где ты была?», Упр.»Разноцветные флажки», Артик. гимн.-ка, Упр.»Повтори за мной», Игра «Следы на снегу», Итог занятия | Наборное полотно, коврограф, цв. Карандаши, тетради, корзинка наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цвета по числу детей, карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.252 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 31 | Дикие животные зимой Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ.-х с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, фонематического восприятия , зрительного восприятия и внимания, общей , мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, охотиться, добывать | Орган. момент, Коллективное рисование картины «В зимнем лесу», Упр. «Самый внимательный», Игра «Разноцветные квадраты», Игра с мячом «Большие и маленькие»,Упр. «Белка», Артик.гимн.-ка, Игра «Поможем Жене», Упр. «Подскажи словечко», Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом и чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок, игра «Поможем Жене» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.270 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 32 | Дикие животные зимой | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ.-х с уменьшительными суффиксами, согласование прилаг.-х с сущ.-ми). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей , мелкой и артикуляционной моторики ,творческого воображения, тактильной чувствительности.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, охотиться, добывать | Орган. момент, составление рассказа-описания о диких животных по схеме,<br>Игра «Кого не стало?»,<br>Игра «Помоги Пете»,<br>Работа в тетради,<br>Упр. «Белка»,<br>Игра с мячом «Большие и маленькие», Артик. гимн.-ка,<br>Игра «На лыжах»,<br>Итог занятия | Коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетради, цв.карандаши, мяч, контейнер с сосками. Надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок, игра «На лыжах» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.276 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 33 | Новый год.<br>Звуки[х], [х'] , [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх | *<u>Коррекционно-образовательные задачи:</u>*<br>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *елка*).<br>*<u>Коррекционно-развивающие задачи</u>*: Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением.<br>*<u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u>*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, наряжать) | Орган. момент,<br>Упр. «Запах Нового года»,<br>Работа в тетрадях,<br>Пальч. игра «На елке»,<br>Артик. гимн.-ка,<br>Игра «Украшаем елку»,<br>Игра «Кого не стало?»,<br>Игра «Прогулка Деда Мороза»,<br>Игра с мячом «Семейка слов»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитафон, кассета с записью инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенными мандаринами, тетради, цв. Карандаши, игра «Украшаем елочку», «светофорчики», и фигурки Д. Мороза по числу детей, мяч, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных сосок. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.295 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | | | 34 | Новый год.<br>Звуки[х], [х'] , [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Активизация словаря по теме «Новый год». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики .<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, наряжать) | Орган. момент,<br>Игра «Подними флажок»,<br>Упр. «Кто скорее?»,<br>Пальч. игра «На елке»,<br>работа в тетради,<br>Артик. гимн.-ка,<br>Составление рассказа по картине «На елке»,<br>Пение песенки «Елочка»,<br>Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, тетради, цв.карандаши, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, контейнер с чистыми сосками надетыми на шпатели, кониейнер для использованных инструментов, ватные палочка, магнитафон, кассета с записью песни «Елочка» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.295 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | | | 35 | Мебель. Звуки[х], [х'] , [к], [к'], [г], [г'] | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ.-х с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов . Закрепление знаний о предложении. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением, ловкости. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, стенка, полкка, табурет, ножка, спинка, сиденье,; сидеть, лежать, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий | Орган. момент, Игра «Будь внимательным», Работа в тетради, Игра с мячом «»Раздели на слоги», Игра «Сели – встали», Упр. «Моторчик» Упр. «Повтори за мной», Пальч. игра «Много мебели в квартире», Пение песенки «Стул», Итог занятия | Магнитная доска, макет «Детск5ая комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты , тетради, цв. карандаши, мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.320 |
| Январь | | | 36 | Мебель. Звуки[х], [х'] , [к], [к'], [г], [г'] | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение , и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилаг.-х, согласование прилаг.-х с сущ.-ми, употребление сущ.-х с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематического представлений, общей , мелкой и артикуляционной моторики , тактильной чувствительности, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, стенка, полкка, табурет, ножка, спинка, сиденье,; сидеть, лежать, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий | Орган. момент, Слоговое лото «Мебель», Игра «Помоги Пете», Упр. «Раскрась картинку», Пальч. игра «Много мебели в квартире», Упр. «Моторчик», Упр. «Разложи вещи», Работа в тетради» Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображением мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, игра «Разложи вещи» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.324 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | | | 37 | Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов .<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, шофер, остановка, ; ехать, плыть, лететь, ьвезти, перевозить, управлять; грузовой, пассажирский | Орган. момент, Игра «Найди место», Игра «Поставь в гараж», Работа в тетради, Физ. пауза «Машины», Игра «Помоги Незнайке», Упр. «Моторчик», Упр. «Ехали медведи…», Упр. «Составь предложение», Итог занятия | Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» 9игровое поле си плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетради, цв. карандаши, магнитные картинки, содержащие в названиях звук [ж]; контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, карточки со словами и знаками для составления предложений. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.340 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | | | 38 | Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ.-х во множ. числе, согласование числительных *два и пять* с сущ.-ми). Совершенствование навыка чтения слогов ,слов и предложений. Совершенствование навыка «печатания». *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие фонематического восприятия ,общей , мелкой и артикуляционной моторики, координации движений, творческого воображения.. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, шофер, остановка, ; ехать, плыть, лететь, ьвезти, перевозить, управлять; грузовой, пассажирский | Орган. момент, Игра «Подними флажок», Упр. «Кто скорее?», Физ.пауза «Машины», Упр. «Моторчик», Упр. «Два и пять», Итог занятия | Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетради, красные флажки по числу детей, цв.карандаши, фишки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, предметные картинки с изображением транспорта, мяч среднего размера | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.346 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 39 | Профессии на транспорте<br>Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей , работающих на транспорте.<br>Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте».<br>Совершенствование грамматического строя речи.<br>Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br>Совершенствование навыков составления и чтения слов.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением, ловкости.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, шофер, остановка, ;<br>ехать, плыть, лететь, ьвезти, перевозить, управлять;<br>грузовой, пассажирский | Орган. момент, отгадывание загадок с опорой на картинки,<br>Работа в тетради,<br>Игра «Кто чем управляет?»,<br>Упр.»Заведи мотор»,<br>Упр. «Летчик»,<br>Игра с мячом «Кто что делает?»,<br>Игра «Поймай самолет»,<br>Упр. «Составь и прочитай слово»,<br>Итог занятия | наборное полотно, магнит. доска, предметн. картинки по теме, тетради, цв.карандаши, плоскостн. изображ.-я людей и машин, яркие шнурки с липучками на концах, влажн.гигиенич. салфетки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использов.-х инструментов, мяч, разноцветные бумажн. Самолетики, плоскост. Изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.363 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 40 | Профессии на транспорте<br>Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду слов.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления ,общей , мелкой и артикуляционной моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, шофер, остановка, ;<br>ехать, плыть, лететь, ьвезти, перевозить, управлять;<br>грузовой, пассажирский | Орган. момент,<br>Составление рассказа о профессиях по схеме,<br>Упр. «Раздели на слоги,<br>Упр. «Веселый поезд»,<br>Игра «Разноцветные вагоны»,<br>Пальч. игра «Заведи мотор»,<br>Упр. «Самолеты»,<br>Игра «Семейка слов»,<br>Итог занятия | магнит.доска, коврограф, игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказа о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные паровозик и вагончик для коврографа, предмет.картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использов.-х инструментов, влажные гигиен. Салфетки, модуль с закрепленными на нем самолетами. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.369 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 41 | Детский сад. Профессии. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. *Коррекционно-развивающие задачи :* Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) профессия, работа, заведующий детским садом, педпгог, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, ; воспитывать, учить, заниматься, помогать, руководить, лечить,готовить, варить, жарить, стирать, гладить, хранить; нужный, полезный, любимый | Орган. момент, Экскурсия по Д.саду, Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду», Игра с мячом «Кто что делает?» Пальч. игра «Наша группа»,Работа в тетради, Игра «Знакомые буквы»,Игра «Веселое путешествие», Итог занятия | Магнитная доска, коврограф, предмет.картинки с изображением людей, работающих в д.саду; мяч, цв.карандаши, тетради, плоскостное изображение поезда | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.384 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 42 | Детский сад. Профессии. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. *Коррекционно-развивающие задачи :* Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. *Коррекционно-воспитательные задачи:*: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Игра «Подними семафор», Упр. «Кто скорее?», Работа в третради, Пальч. игра «Наша группа», Рассказ по серии картинок «День в детском саду», Игра с мячом «Семейка слов», Итог занятия | Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, тетради, фишки, мяч. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.390 |
| февраль | | | 43 | Профессии. Швея | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. *Коррекционно-развивающие задачи :* Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:*: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те)профессия, работа, ателье, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить, нужный, необходимый, полезный | Орган. момент, Упр. «Нужные предметы», Беседа, Составление рассказа по схеме, Упр. «Найди и раскрась», Пальч.игра «Наперсток», Игра с мячом «Семейка слов», Игра «Украшаем сарафан», Упр.» Подбери слова», Итог занятия | магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, цв. карандаши, рисунки для упр. «Найди и раскрась», схема рассказа о профессии, плоскостн. изображения сарафанов, мелкие предмет. картинки. содержащие в названиях звук [р] | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.407 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| февраль | | | 44 | Профессии. Швея | *Коррекционно-образовательные задачи*<br>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков.<br>Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Профилактика нарушений письменной речи.<br>*Коррекционно-развивающие задачи* Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент,<br>Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки», беседа,<br>Словарная работа,<br>Пальч. игра «Наперсток»,<br>Игра «Кто скорее?»,<br>Коллективный рассказ по серии картинок,<br>Упр. «Слушай внимательно»,<br>Работа в тетради,<br>Итог занятия | Серия картинок «Штанишки для мишки», магнитафон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей, тетради, цв.карандаши. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.418 |
| февраль | | | 45 | Профессии на стройке. Звуки [з], [з'].Буква Зз | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей , работающих на стройке. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие диалогической речи ,зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением, ловкости.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)профессия, работа, стройка, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, плотник, стекольщик, маляр; строить, копать, поднимать, класть, красить, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный | Орган. момент,<br>Беседа о профессиях строителей,<br>Упр. «Раздели и забери»,<br>Упр. «Маляры»,<br>Игра «Кто лишний?»,<br>Работа в тетради,<br>Упр. «Строители»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, предметные картинки по теме, тетради, «светофорчики» с фишками по числу детей, цв. карандаши, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.418 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| февраль | | | 46 | Профессии на стройке | *Коррекционно-образовательные задачи* Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. *Коррекционно-развивающие задачи* Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, общей моторики. *Коррекционно-воспитательные задачи:*. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества на занятии. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Игра с мячом «Что делает?», Рассматривание картины и беседа по ней, Физ. пауза «Кровельщик», Составление плана рассказа, Рассказ по картине, Упр. «Вспомни и повтори», Итог занятия | Картина В.М. Каратая «На стройке», мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.418 |
| февраль | | | 47 | Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и[з], в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие диалогической речи ,речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) армия, Родина, граница, защита, работа, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться; трудный, опасный, полезный, нужный, внимательный, осторожный, | Орган. момент, Беседа о защитниках Родины, рассматривание картинок, Упр. «Выложи схему», Работа в тетради, П.игра «Пограничник», Игра «Моряки», Упр. «Разноцветные кораблики», Итог занятия | Магнитная доска, картинки с изображением военных, тетради, цв.карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения места звука в слове. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.448 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| февраль | | | 48 | Наша армия | *Коррекционно-образовательные задачи:* Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи ,фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] и[з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением, навыков ориентировки на плоскости. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Игра с мячом «Кто что делает?», Игра «Волшебные буквы», Составление рассказа о профессиях, П.игра «пограничник», Игра-соревнование «У кого больше фишек», Упр. «Назови букву», Упр. «Обведи картинки», Игра «Сигнальщики», Итог занятия | Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, мольберт, картинки с изображением военных, картина В.М.Каратая «Летчики»,, мяч, контейнер с буквами и полосками – словами, фишки, тетради, цв. карандаши, флажки двух цветов по числу детей. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.458 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| февраль | | | 49 | Весна. Звук [ш]. Буква Шш. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением, тактильной чувствительности. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, почка, подснежник, мать-и-мачеха, трава, грач, грачиха, грачата, скворец, ласточка, утка, гусь,; наступает, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать, пригревать, прилетать, вить, выводить, растить | Орган. момент, Упр. «Раздели на слоги», «Составь предложение», Игра с мячом «Приметы весны», Упр. «Клен», Упр. «выложи схему», Работа в тетради, Упр. «Весенний ручеек», Игра «У кого больше корабликов», Итог занятия | магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитафон, кассета с записью пьесы П.И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками – точками для анализа предложений, мяч, тетради, цв.карандаши, предметные картинки со звуком [р], разноцв. бумаж. кораблики | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.469 |
| март | | | 50 | Весна. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картинке по плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи,, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, общей , мелкой и артикуляционной моторики . *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания ,сотрудничества, , доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Игра «Хлопни в ладоши», Упр. «Кто слушает внимательно», Упр. «Кто скорее», Работа в тетради, Составление рассказа по картине «весна», Упр. «Внимательные глазки», Итог занятия | магнитная доска, тетради, контейнеры с фишками, цв.карандаши, мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.476 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | | | 51 | Весна. Рассматривание картины «Грачи прилетели» | *Коррекционно-образовательные задачи:* Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели», Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики . *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания ,сотрудничества, , доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Итог занятия | магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажем и живописью», плоскостные изобрапжения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики», пластмассовые утята по числу детей. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.483 |
| март | | | 52 | Весна. | *Коррекционно-образовательные задачи:* активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация правильного произношения звука [р] *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики , тактильных ощущений. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания , доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Чтение стихов о первых весенних цветах, Работа в книжке-раскраске, Игра с мячом «Семейка слов», Игра с мячом «Парочки»,Работа в тетради, Игра «Весенние букеты», Итог занятия | магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предмет. Картинки с изобр.-м весенних цветов, тетради, книжка-раскраска «Первые весенние цветы» по числу детей, цв.карандаши, мяч, картинки с изобр.-м девочек с букетами | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.490 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | | | 53 | Комнатные растения. Звуки [с], [ш]. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа .<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>растение, кактус, толстянка, герань, бегония, фиалка; горшок, рыхление, полив, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать,; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, колючий | Орган. момент, рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней,<br>Рассказ по картине «Уголок природы»,<br>П.игра «Комнатные растения»,<br>Игра «Что лишнее»,<br>Упр. «Божья коровка»,Работа в тетради,<br>Разгадывание ребуса,<br>Итог занятия | Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметн. Картинки по теме, тетради, цв.карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.496 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | | | 54 | Комнатные растения. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.<br>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной тонкой и общей моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент,<br>Игра «Что лишнее»,<br>Игра «Шифровки»,<br>Пазлы «комнатные растения,П.игра «Комнатные растения», Работа в тетради, Упр. «Украсим кактус»,,<br>Рассказ о комнатных растениях, игра «Книжка-раскраска»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, коврограф, предмет. Картинки с изобр.-м комнатных растений, карточки-схемы для игры «Шифровки», картинки пазлы, тетради, цв.карандаши, плоскостн. Изображение кактуса, мелкие картинки со звуками [с] и [ш], алгоритм рассказа о комнатном растении, контурные картинки с изобр.-м комн. растений | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.501 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | | | 55 | Наш город. Звуки [с], [ж]. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с], [ж] в словах).Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, делать логические ударения. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к родному городу. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) город, Ноябрьск, улица, площадь, музей, ; красивый, большой, | Орган. момент, Составление рассказа о достопримечательностях Ноябрьска по предложенному плану, Работа в тетради, Слушание песни о Ноябрьске, Упр. «Летний сад», Игра с мячом «Раздели на слоги», Игра «Экскурсия», Игра «Поможем Жене и Шуре» Итог занятия | магнитная доска, открытки с видами Ноябрьска, тетради, цв. карандаши, кассета с записью музыкального сопровождения, магнитафон, мяч, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре» | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.542 |
| март | | | 56 | Наш город | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг.-х с сущ.-ми). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [с], [ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование взаимопонимания , доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к родному городу. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Упр. «Расскажи какой», Игра «Что изменилось», Упр. «Летний сад», Упр. С мячом «Подбери пару», Работа в тетради, Игра «Составь слово». Итог занятия | магнитная доска, тетради, цв. карандаши, мяч, открытки с видами города | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.548 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | | | 57 | Весенние работы .Звуки [з], [ж] | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з], [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие диалогической речи, фонематических представлений(дифференциация звуков [з], [ж] в словах), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания , доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>рабочий, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, трактор, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, рыхлить, копать, сеять | Орган. момент,<br>Упр. «Попробуй так же»,<br>Рассматривание картинок по теме «Весенний работы на селе»,<br>работа в тетради,<br>П.игра «Грядка»,<br>Игра с мячом «Кто чем пользуется»,<br>Упр. «Раздели и забери»,<br>Игра с мячом «Подбери пару»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, наборное полотно, картинки на тему Труд на селе весной», предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, тетради, цв.карандаши, массажный мячик среднего размера, мяч. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.563 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | | | 58 | Весенние работы | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания , доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент упр. «Подбери слово», Упр. С мячом «Назови ласково», Игра «Волшебный сундучок», Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней,<br>П. игра «Грядка», Рассказ по серии картинок,<br>Упр. «Будь внимательным», Итог занятия | Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко», слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с предметными картинками. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.570 |
| апрель | | | 59 | Космос.<br>Звук [э]. Буква Ээ | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, тонкой ,общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества. взаимодействия , самостоятельности, инициативности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)космос, космонавт, корабль, ракета, станция, спутник, полет, планета, звезда, орбита,; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать | Орган. момент , Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней,<br>Работа в тетради,<br>Упр. «Кто же это»,<br>П. упр. «Ракета»,<br>Игра с мячом «Семейка слов»,<br>Игра «кто полетит на ракете»,<br>Чтение слов с пройденными буквами,<br>Итог занятия | Магнитная доска, предмет. Картинки по теме «Космос», картинка В.М. Каратая «Строительство космической станции», тетради, цв.карандаши, плоскост.изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предмет. Картинки со звуком [р] в названиях, мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.584 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| апрель | | | 60 | Космос. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ.-ми). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие фонематического восприятия, тонкой общей и артикуляционной моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент,<br>Игра «Зажги звезду»,<br>Упр. «Кто скорее»,<br>П. игра «Ракета»,<br>Игра «»Что делает»,<br>Работа в тетради,<br>Рассказывание стихотворения «Космонавт»,<br>Упр. «Посмотри и назови»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетради, плоскостные изображения звезд по числу детей, цв. карандаши, фишки, предметные картинки по теме «Космос», мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.570 |
| апрель | | | 60 | Хлеб.<br>Звуки [с], [з], [ш],[ж] | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа и слов. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>хлеб, пшеница, рожь, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, бублик, сушка, пряник, печенье; усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный;<br>растить, ухаживать, убирать, месить, печь | Орган. момент,<br>Рассматривание картины и беседа по ней,<br>П.игра «Золотая рожь»,<br>Рассказ по картине «Золотая рожь»,<br>Игра «Кого чем угостим»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, картина В.М. Каратая «Золотая рожь», поднос с хлебобулочными изделиями | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.605 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| апрель | | | 61 | Хлеб. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие связной речи , мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент ,<br>Рассматривание картины и беседа по ней,<br>Пальч. игра «Каша»,<br>Рассказ по картине,<br>Работа в тетради,<br>Артик.гимн.-ка для постановки звуков [р], [р'],<br>Итог занятия | Магнитная доска, картина В.М. Каратая «В пекарне», поднос с хлебобулочными изделиями, тетради, цв. карандаши | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.615 |
| апрель | | | 62 | Почта.<br>Звуки [к], [г], [х], | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>почта,<br>почтальон,<br>сумка, ящик,<br>газета, журнал,<br>письмо,<br>открыитка,<br>посылка,<br>телеграмма,;<br>разносить,<br>послать,<br>отправить;<br>почтовый,<br>поздравительный<br>, заказной | Орган. момент<br>,Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней,<br>Игра с мячом «Подбери слова»,<br>Игра «Подскажи словечко»,<br>Работа в тетради,<br>Игра «Отправь посылку»,<br>Артик. гимн.-ка для постановки звука [р],<br>Игра «Волшебная посылка»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, картина «На почте», мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетради, цв. карандаши, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предмет. Картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик, разноцветные картинки с пазлами, карточки со слогами. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.626 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| апрель | | | 63 | Почта. | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с союзом *А*. Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие диалогической речи, речевого слуха, и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, памяти, мышления, общих речевых навыков, тонкой общей и артикуляционной моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент,<br>Игра «Помоги коту Матроскину»,<br>Игра «Соберем бандероль»,<br>Пальч. игра «Почтальон»,<br>Игра «Кто скорее»,<br>Упр. «Повтори за мной»,<br>Упр. «Вам письмо»,<br>Упр. «Определи место звука в слове»,<br>Упр. «Закончи предложение»,<br>Итог занятия | Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика, небольшие предметные картинки для игры «Соберем бандероль», игра «Кто скорее», конверты и карточки с наложенными буквами, «светофорчик», звучащий мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.639 |
| апрель | | | 64 | Правила дорожного движения. Звуки Звуки [в], [ф] | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ.-ми). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с союзом *А).* Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка; соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить. | Орган. момент,<br>Упр. «Найди отличия»,<br>Упр. «Составь предложение»,<br>Физ мин. «Машины»,<br>Упр. «Повтори за мной»,<br>Упр.»Определи место звука в слове»,<br>Упр. «Закончи предложение»,<br>Упр. «Есть – нет»,<br>Упр. «Помоги дяде Степе»,<br>Итог занятия | Магнитная доска предметные и сюжетные картинки по теме, «светофорчики», звучащий мяч, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных; карточки со словами и буквами(ж…к, с…м, к…т, б…к, у, о, и, ы). | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.643 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| апрель | | | 65 | Правила дорожного движения. | *Коррекционно-образовательные задачи:* Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества на занятии. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней, Физ мин. «»Машины»,Составление рассказа по серии картинок, Работа в тетради, Разгадывание ребуса, Упр.»Повтори за мной», Игра с мячом «Семейка слов», Итог занятия | Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетради, цв.карандаши, карточка с ребусом, мяч | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.648 |
| апрель | | | 66 | Насекомые | *Коррекционно-образовательные задачи:* Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с союзом *А).* Совершенствование навыка звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, ловкости. *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) насекомые, жук, паук, бабочка, стрекоза, пчела, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, ; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный | Орган. момент упр. «разноцветные бабочки», Рассматривание картины С.К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней, Работа в тетради, Игра с мячом «Закончи предложение», Упр. «Гусеница», Упр. «Повтори за мной», Упр. «Подбери схему», Разгадывание ребуса, Итог занятия | Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетради, цв.карандаши, мяч, предметн. Картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.654 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| апрель | | | 67 | Насекомые | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказа-описания об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те) | Орган. момент, упр. «Найди место»,<br>Игра «На полянке»,<br>Составление рассказа-описания о насекомых по заранее составленному плану,<br>Упр. «Что спрятал художник»,<br>Упр. «Гусеница»,<br>Упр. «Помоги Иришке»,<br>Артик. гимн.-ка для постановки звука [л],<br>Упр. «Кто лишний»,<br>Игра «Разноцветные ромашки»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.659 |
| май | | | 68 | Лето | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг.-х с сущ.-ми) . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений) .<br>Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложениях. Совершенствование навыка чтения.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие связной речи, артикуляционной,тонкой и общей моторики , координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, горячий, солнечный; отдыхать. Загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать | Орган. момент.<br>Составление предложений о лете по картинкам,<br>Работа в тетради,<br>Игра «Разноцветные круги»,<br>Упр. «Угадай, где мы были»,<br>Артик. гимн.-ка для постановки звука[л],<br>Игра «Мы приехали на дачу»,<br>Упр. «Мы читать умеем»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, магнитафон, кассета с записью пьесы А.Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года», тетради, цв.карандаши, игра «разноцветные круги», маленький детский рюкзачок, предмет.картинки со звуком [р'] в словах, карточки для чтения | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.663 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| май | | | 69 | Лето | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилаг.-х, образование однокоренных слов к слову солнце.<br>Дифференциация звуков [р] и [р'] в игровой деятельности) .<br>Совершенствование навыка чтения.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой моторики , координации речи с движением, тактильной чувствительности.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыка сотрудничества в игре и на занятии, , взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>Читай(те)<br>Под дубом сидит собака.<br>У Оксаны кот.<br>У Нины дог.<br>Инна носит косы. | Орган. момент игра «Семейка слов»,<br>Загадывание загадок о лете,<br>Игра «Что делает?»,<br>Упр. «Что спрятал художник»,<br>Упр. «Кто скорее»,<br>Упр. «Угадайте, где мы были»,<br>Игра «Разноцветные кастрюли»,<br>Упр. «Мы читать умеем»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, мяч, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, цв. карандаши, фишки для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль, ягод, карточки для чтения. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.669 |
| май | | | 70 | Полевые цветы | *Коррекционно-образовательные задачи:*<br>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг.-х с сущ.-ми) .<br>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.<br>*Коррекционно-развивающие задачи*:<br>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики , координации речи с движением.<br>*Коррекционно-воспитательные задачи:*<br>Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так.<br>Смотри (те),<br>Говори (те)<br>Повтори(те)<br>Читай (те)<br>природа, охрана, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, белоснежный, яркий, разноцветный, розовый, голубой; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать , рвать, собирать | Орган. момент,<br>Рассматривание предметных картинок с изображением полевых цветов,<br>Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы»,<br>Упр. «Кто больше»,<br>Упр. «Дрема»,<br>Упр. Повтори за мной», Упр. «Составь схему»,<br>Пение песенки «Одуванчик»,<br>Итог занятия | Магнитная доска, мольберт, букет искуств. полевых цветов, картина М. Сарьяна 2цветы». Альбом «живая природа. В мире растений», магнитафон, запись музык. Сопровождения песенки «Одуванчик», тетради, цв.карандаши | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.683 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| май | | | 71 | Полевые цветы | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ.-ми) . Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [р] и [р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематического восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики . *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование , взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Игра «Лишняя картинка», Игра «угадай слово», Упр. «Дрема», Упр. «Повтори за мной», Упр. Цветик-семицветик», Упр. «Есть-нет», Упр. «Подбери схему», Итог занятия | Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки , «цветик-семицветик», схемы предложений | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.693 |
| май | | | 72 | Полевые цветы | *Коррекционно-образовательные задачи:* Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы».Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существ.-х и прилагат.-х в уменьшительно-ласкательной форме) . Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р], [р'] в предложении),зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики . *Коррекционно-воспитательные задачи:* Формирование , взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности | Делай(те) так. Смотри (те), Говори (те) Повтори(те) | Орган. момент, Упр. «Назови ласково», Рассматривание серии картинок «Необыкновенное поле», Упр. «Васильки», Составление рассказа по серии картинок, Упр. «Что нарисовано?», Упр. «Кто скорее», Упр. «Повтори за мной», Игра «Шифровки», Итог занятия | Магнитная доска, Серия картинок «Необыкновенное поле» Предмет.картинки с изображением полевых цветов. | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопед-х занятий в гр. компенс. направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С.697 |
| май | | | 73<br>74 | | **Оценка индивидуального развития детей** | | | | |