

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета протокол
от «27» 05. 2021 г. № 5
Председатель Педагогического
совета: _____



Согласовано:
Заместитель заведующего
_____ А.В. Старовойтова
« _____ 2021г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Снегурочка» _____ М.С. Халява
приказ от «27.05.2021» № 109-с/у



Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Снегурочка»
муниципального образования город Ноябрьск
на 2021-2025 годы

Согласовано:
Управляющим советом
Протокол № 9 от 26.08.2021

г. Ноябрьск, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.....	6
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	8
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	10
1.3.3. Преемственность в результатах освоения рабочей программы	21
Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания	27
2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в Учреждении.....	27
2.1.1. Содержание направлений рабочей программы воспитания в каждой возрастной группе в интеграции образовательных областей	32
2.1.2. Виды и формы деятельности	50
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в Учреждении	55
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	58
Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания	61
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	61
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение рабочей программы воспитания.....	62
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	63
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	63
3.5. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	65
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	66
3.7. Организация самоанализа воспитательной деятельности	67
Глоссарий	69
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Дошкольное учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника Учреждения» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения, к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду,</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</p>

<p>успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>труда и старшему поколению.</p>	<p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в</p>

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника Учреждения	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>- Формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,</p>	<p>- Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с</p>	<p>- Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой,</p>

<p>самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>- экспериментирует в сфере установления</p>
-------------------------------------	--	--	---

		<p>отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность,
--	--	---

			<p>что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с

		<p>игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
--	--	--	---

<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- Формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и</p>	<p>- Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в</p>

		<p>невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность.</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- Формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной</p>	<p>- Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>- отстаивает свое достоинство и свои</p>

		<p>жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>права в обществе сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.		качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	--	--	---

1.3.3. Приемственность в результатах освоения рабочей программы воспитания

Приемственность в результатах освоения РПВ обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне Учреждения	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - имеет первичные представления о нравственных ценностях в 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

	<p>отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	--	---

	<p>правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках 	
Формирование основ семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы. - имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания «Я» как члена семьи; - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

	<p>отношение к семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; - уважительно относится к защитникам Родины; - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов; - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен видеть красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

	<p>пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; - понимает роль человека в природе; - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и

	<p>(сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>творчеству взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	--

Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания

2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в Учреждении

Содержание РПВ, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание воспитательного процесса в Учреждении ориентировано на разностороннее развитие воспитанников от 1,6 года до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными составляющими воспитательного процесса в Учреждении являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает

современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной, двигательной, изобразительной, поисково-исследовательской и познавательной деятельности, наблюдении, создании моделей объектов и ситуаций и т.д.).

Реализация цели и задач РПВ осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников:

- Развитие основ нравственной культуры.
- Формирование основ семейных ценностей.
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей.
- Формирование основ межнационального взаимодействия.
- Формирование основ информационной культуры.
- Формирование основ экологической культуры.
- Воспитание культуры труда.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

Таким образом, содержание воспитательной работы в РПВ отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации РПВ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в процессе воспитания форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение процесса воспитания на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности; возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Содержание РПВ раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности в соответствии с направлениями, определенными на основе базовых ценностей воспитания, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

Содержание РПВ в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

	труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание направлений РПВ, отнесённых с проектом Портрета выпускника ДОО

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации РПВ, отнесённых с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p>

	<p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>
Формирование семейных ценностей	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p>Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</p>
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>Уважение к культурным и языковым различиям.</p>

людям других национальностей)	Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<i>Развивать у ребенка:</i> Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ информационной культуры	<i>Развивать у ребенка:</i> Умение осознанно выполнять правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Способность использовать простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимание прагматического назначения цифровой среды и ее рациональных возможностей в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<i>Развивать у ребенка:</i> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<i>Развивать у ребенка:</i> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и

	<p>настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	---

2.1.1. Содержание направлений рабочей программы воспитания в каждой возрастной группе в интеграции образовательных областей

1. Развитие основ нравственной культуры

Направление	
Развитие основ нравственной культуры	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда, музыкальная, конструирование	
Возрастная специфика	
1,6 -2 года	<p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.</p> <p>Способствовать формированию навыков поведения, соответствующих нормам и правилам.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p>
2-3 года	<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам.</p>
3-4 года	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>
4-5 лет	<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в</p>

	<p>обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.</p>
5-6 лет	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Совершенствовать культуру еды. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).</p>
6-7 лет	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения, воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p>

2. Формирование основ семейных ценностей

Направление	
Формирование основ семейных ценностей	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
1,6 -2 года	Формировать у детей элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).
2-3 года	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
5-6 лет	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7 лет	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

3. Формирование основ гражданской идентичности

Направление	
Формирование основ гражданской идентичности	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	

Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, моделирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
1,6 -2 года	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о самом себе – о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.). Учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p>
2-3 года	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
3-4 года	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Постепенно формировать образ Я.</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
4-5 лет	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>

	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые</p>

	проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>

4. Формирование основ межэтнического взаимодействия

Направление
Формирование основ межэтнического взаимодействия
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
1,6 -2 года	Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям.
2-3 года	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
3-4 года	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
4-5 лет	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
5-6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
6-7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

5. Формирование основ социокультурных ценностей

Направление	
Формирование основ социокультурных ценностей	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
1,6 -2 года	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения литературы. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении – об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.). Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действия.
2-3 года	Развивать эстетическое восприятие. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки,

	<p>посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
3-4 года	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p>Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному.</p>
4-5 лет	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями.</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с</p>

	<p>разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их средства.</p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И.</p>

Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и

	<p>значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p>

формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска

стен, мебель, оформление участка и т. п.). Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

6. Формирование основ информационной культуры

Направление	
Формирование основ информационной культуры	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
4-5 лет	Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.
5-6 лет	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний. Знакомить с правилами безопасности в компьютерном кабинете.
6-7 лет	Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации. Закреплять навыки безопасного поведения работы с электронными и цифровыми устройствами, учить соблюдать требования техники безопасности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

7. Формирование основ экологической культуры

Направление	
Формирование основ экологической культуры	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной	

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
1,6-2 года	Формировать у детей элементарные представления о природе - о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
2-3 года	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
3-4 года	Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет	Расширять представления детей о природе. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
5-6 лет	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной

	<p>литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
6-7 лет	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>

8. Воспитание культуры труда

Направление
Воспитание культуры труда
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Возрастная специфика	
1,6-2 года	<p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p>
2-3 года	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
3-4 года	<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>

	<p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать</p>

и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

2.1.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Отбор содержания РПВ обусловлен преемственностью целей воспитания при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей и возрастными особенностями воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПВ подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их воспитательных и образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, а также эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, соревнования, экскурсии и т.д. не используются.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 1. Воспитатель в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой воспитанников, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов и сотрудников Учреждения. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования различных форм организации детской деятельности, таких как: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, организованная детская деятельность, образовательное событие, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки и т.д. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарно-тематическом плане. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами и специалистами Учреждения, между родителями и детьми, между детьми своей группы и других групп Учреждения. Мероприятия, организуемые и проводимые педагогом, носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствовать позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности, побуждению соблюдать в течение дня пребывания в Учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль 2. Организованная детская деятельность

Организованная детская деятельность в Учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль 3. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и Учреждения

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общедетсадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в Учреждении.

Общедетсадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общедетсадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общедетсадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семьи воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Вариативные модули

Модуль 1. Ключевые общие дела

Ключевые общие дела – это главные традиционные общедетсадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль РПВ раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Учреждения, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Ключевые общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, социальные и воспитательные проекты, акции - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей:

- социальные и воспитательные проекты: «Великая Отечественная война в моей семье», «Генеалогическое древо моей семьи», ориентированные на знакомстве с историей, преобразованием социума;

- спортивные состязания: Лыжня России, Спортивный фестиваль ДООУ, Летняя Спартакиада дошкольников, смотр конкурс строя и песни;

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

- месячники: «Внимание! Дети идут в школу!», «Гражданской защиты», «Месячник безопасности», «Месячник противопожарной безопасности»;

праздники: «День дошкольного работника», «Проводы русской зимы», «Новый год», «День защитников Отечества», «День Победы», «Мамин день», «Международный день защиты детей», которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На мероприятия приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители музейно-ресурсного центра, детской библиотеки и другие. Ключевые общие дела могут быть связаны с мероприятиями различных уровней: муниципальными, окружными и всероссийскими.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов воспитанников: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных в ходе организованной детской деятельности; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей используются игры и представления, которые позволяют воспитанникам расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику, развлечению является отличным стимулом для детей в ходе организованной детской деятельности по развитию речи и музыкальному развитию. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится та или иная деятельность и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник — это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в дошкольных группах позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельную группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В дошкольных группах организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольных групп тем, что направлены на раскрытие

социокультурных ценностей нашего народа, коренных народов Севера, знакомство детей с традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. В процессе проведения фольклорного мероприятия воспитанник участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, двигательной, театрализованной и коммуникативной. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при создании лепбука изготовления игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

Модуль 4. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах Учреждения, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Форма проведения творческих соревнований может быть различна – конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Модуль 5. Экскурсии, прогулки, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Немаловажную роль играет также непосредственное

окружение Учреждения, а именно: наличие достопримечательностей (Вечный огонь, памятник Читающей паре, памятник барону Мюнхаузену), культурных объектов (детская библиотека, Интеллект-центр и др.), производственных организаций (почтовое отделение, АО «Дом Книги» и др.).

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, проводятся уже с детьми трёх-четырёх лет.

С детьми старшего дошкольного возраста, отличающимися довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, проводятся пешие прогулки за пределы Учреждения, экскурсии в музейно-ресурсный центр, детскую библиотеку, пожарную часть и т.д.

Модуль 6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда Учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах, в фойе Учреждения, групповых стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, спортивной площадки, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, лестничных пролетов, групповых помещений, центрального холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в Учреждении

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особенности осуществления процесса воспитания в Учреждении определяются национально-культурными, демографическими, климатическими условиями, а также современной социокультурной ситуацией развития ребенка.

Национально-культурные

Национально-культурные особенности характеризуются многонациональным составом воспитанников, посещающих Учреждение. Данная особенность учитывается при организации праздников, развлечений, игровой деятельности и проявляется:

- в уважении к традициям и обычаям коренных народов, разным национальностям, проживающим в городе;
- в использовании игр разных народов;
- в чтении художественных произведений разных стран;
- во включении в праздники национальных танцев, стихов, атрибутов и костюмов;
- в толерантном отношении воспитанников друг к другу.

Демографические

Демографическая ситуация в городе характеризуется увеличением рождаемости, что напрямую сказывается на численности воспитанников Учреждения. Государственная демографическая политика, направленная на увеличение рождаемости, привела к росту численности детей с 1 до 2 лет, что побудило Учреждение использовать альтернативные формы в работе с родителями и воспитанниками.

Климатические

Климатические особенности отражены в календарно-тематическом плане, который построен с учетом национально-регионального компонента и предполагает изучение культуры и природы Ямала, основ жизнедеятельности коренных народов Крайнего Севера.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Социокультурное развитие – это формирование у воспитанников представлений о хорошем и плохом, правде и истине, а также приобретение способностей сопоставлять свою жизнь с общественными образцами и умение ставить перед собой четкие цели. Формирование и развитие социокультурных ценностей тесно связано с условиями, в которых воспитывается и обучается ребенок.

На современном этапе педагоги Учреждения обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии воспитанников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении со сверстниками, что в дальнейшем влечет за собой комплекс социально-психологических проблем: агрессивность, застенчивость, гиперактивность, пассивность ребенка.

Все эти изменения напрямую связаны с особенностями современной социокультурной ситуации, в которой растут воспитанники:

1. культурная неустойчивость современной социокультурной ситуации из-за смешения культур, в результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу;

2. верхние позиции в иерархии семейных ценностей заняли забота о материальном благополучии семьи, что повлекло за собой снижение ценности детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения;

3. произошел стремительный рост новых технологий, в первую очередь – информационных, что привело к существенным изменениям одной из важнейших сфер человеческого бытия – коммуникативной;

4. современное телевидение оказывает агрессивное и негативное воздействие на сознание наших детей, разлагая систему традиционных культурных ценностей;

5. компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности;

6. существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми.

Система социокультурного развития предполагает наличие у подрастающего поколения уважения к родному языку, к самобытной русской культуре и ценностям, к отечественной

истории. Социокультурное воспитание, являясь многоплановым процессом, совершенно неотделимо от семьи, социума, культуры, культурно-исторической эпохи, призвано обеспечивать духовное единство народа, устойчивость моральных общественных ценностей, быть залогом политической и экономической стабильности государства. Безусловно, в качестве первичного института формирования социокультурных ориентиров личности выступает семья, однако более глубокое развитие и воспитание осуществляется на этапах дошкольного воспитания.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам РПВ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики воспитательной деятельности в Учреждении.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с воспитанниками и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой в ходе организованной детской деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в Учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой в ходе организованной детской деятельности социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение в ходе организованной детской деятельности интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; . групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в организованную детскую деятельность игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы воспитанники свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с воспитанниками и других факторов. В Учреждении обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Основными участниками реализации РПВ являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с учетом возраста воспитанников, решаемых образовательных задач, активности родителей и уровня их педагогической компетентности.

Групповые формы работы:

- **Мастер-классы.** Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

- **Тренинг.** Совокупность психотерапевтических, психо-коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист

- **Семейные художественные студии.** Это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

- **Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

- **Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др. Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут

выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

- **Управляющий совет.** Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления и осуществляющим в соответствии с уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего Совета осуществляют работу в Управляющем Совете на общественных началах.

Деятельность Управляющего Совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием выделяемых бюджетных средств, а также средств, полученных от его собственной деятельности и из внебюджетных источников;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случае необходимости.

- **Сетевое взаимодействие.** В настоящее время под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость Учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Сетевые сообщества строятся на основе чатов, разнообразных форумов, конференций и блогов. Сетевое взаимодействие с родителями в нашем Учреждении мы рассматриваем как среду, в которой Учреждение, родители или педагоги могут взаимодействовать с другими учреждениями, родителями или педагогами по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.).

В связи с тем, что в последнее время появилось много воспитанников, по каким-либо причинам не имеющих возможности посещения дошкольного учреждения (дети, отстраненные от учебного процесса по предписаниям Роспотребнадзора, дети-инвалиды, маломобильные группы населения, дети, находящиеся на длительном лечении и т.д.) в связи с суровыми климатическими условиями, не всегда дающими возможность регулярного очного общения в триаде *педагог-ребенок-родитель* назрела необходимость введения инновационных форм работы (например, консультирование (обучение) с использованием бесплатного приложения Skype). Создание группы в социальной сети Интернет «ВКонтакте», канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube позволило родителям, не выходя из дома и не оставляя своего ребенка на попечение родственников, общаться с сотрудниками детского сада и оперативно получать необходимую бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в очном и дистанционном режиме, просматривать видеозанятия, консультации и вебинары.

Преимущества использования сетевого взаимодействия с родителями очевидны в нашем современном мире и отвечают всем требованиям государственной политики:

- открытость - популяризация деятельности Учреждения как бесспорного помощника в воспитании и развитии детей;
- гибкость и доступность - возможность заниматься в удобное время, в удобном месте;

- адресность - деятельность ориентирована на индивидуальные потребности участников, реализуется дифференцированный подход;
- технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- добровольность - вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

Индивидуальные формы работы:

- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

- **Консультационный пункт.** В Учреждении функционирует консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи. Специалисты Учреждения (учитель-логопед и педагог - психолог) оказывают высококвалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития детей в домашних условиях. Получить информацию о работе консультационного пункта, записаться на консультацию к специалистам можно, заполнив электронную форму обращения на сайте Учреждения или позвонив по телефону.

- **Консультационный центр.** Отсутствие в нашем микрорайоне центра, службы, которая бы оказывала квалифицированную помощь в решении проблемных вопросов каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, привела коллектив Учреждения к решению создать Консультационный центр для родителей и детей, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ. Функционирование Консультационного центра, расширение спектра его деятельности позволяет создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, расширяет границы оказания бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с выходом на внешний уровень, а также обеспечивает современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

РПВ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для Учреждения воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения РПВ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение рабочей программы воспитания

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение РПВ реализуется включением в квалификационные характеристики сотрудников Учреждения функций по созданию условий и реализации задач РПВ.

Психологическую поддержку воспитанников и педагогов в процессе реализации РПВ осуществляют педагог-психолог, старший воспитатель и заместитель заведующего. РПВ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения РПВ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация РПВ в Учреждении обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения, реализующих РПВ, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, а также квалификационной категории. Профессиональные обязанности педагогических работников определены должностными инструкциями. Педагогические работники Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<p>Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации</p> <p>Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Заместитель заведующего	<p>Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</p> <p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности.</p> <p>Организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом.</p> <p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и</p>

	<p>реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> <p>Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности.</p> <p>Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей.</p> <p>Организационно-координационная работа при проведении общедетсадовских воспитательных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в окружных, городских конкурсах и т.д.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив.</p> <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами</p> <p>Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</p> <p>Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности.</p> <p>Наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе Учреждения.</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Учитель-логопед	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе Учреждения.</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализация задач Программы воспитания.</p> <p>Обеспечение физического развития дошкольников.</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения.</p> <p>Внедрение здорового образа жизни.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация задач Программы воспитания.</p> <p>Обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников.</p>

	<p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Воспитатель	<p>Создание в группе условий для реализации Программы воспитания.</p> <p>Реализация Программы воспитания, Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий.</p> <p>Обеспечение занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой.</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения.</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p> <p>Внедрение здорового образа жизни.</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.</p> <p>Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых окружными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Помощник воспитателя	<p>Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Реализация РПВ обеспечена необходимыми локальными актами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- План основных мероприятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск на 2021-2022 учебный год.
- Годовой календарный учебный график для детей с 1,6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск на 2021-2022 учебный год.
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

3.5. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации РПВ обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В Учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, родителями, а также для проведения организованной детской деятельности с детьми, в том числе дистанционной, если воспитанники по каким-либо причинам не посещают детский сад.

В Учреждении исключен доступ обучающихся к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети доступны только для педагогов. Количество мест, подключенных к сети Интернет - 3.

Учреждение имеет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, функционирует Консультационный пункт МБДОУ «Снегурочка».

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность Учреждения предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Учреждение расположено в типовом трехэтажном здании в капитальном исполнении с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. Учреждение располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей развитие детей в условиях свободного личностно ориентированного образовательного процесса. На территории Учреждения имеются прогулочные площадки для всех групп, оборудованные беседками, игровыми комплексами, песочницами, местами для отдыха и настольных игр, спортивная площадка, стоянка для велосипедов; разбиты огород, цветник, ягодник, теплицы, высажена березовая аллея.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	В каждом групповом помещении имеется раздевалка, спальня, умывальная и туалетная комнаты. Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования главной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, огород, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию музыкального зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического

	оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Спортивный зал	Требования к оснащению и оборудованию спортивного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста.
Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога с дошкольниками (диагностика, коррекция), индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Организация самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной деятельности осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг динамики личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Мониторинг - постоянное наблюдение за какими-нибудь процессами для оценки их состояния и прогнозов развития. Цель мониторинга: сбор данных о личностном развитии воспитанника на разных возрастных этапах с последующим объективным определением индивидуального пути наиболее благоприятного развития ребёнка.

Мониторинг предполагает *двухуровневый подход*.

Первый уровень - *низко формализованные* методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень - *высоко формализованные* методы, применяемые специалистами (педагогом - психологом, учителем - логопедом).

Сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, которые используются в спорных ситуациях с разрешения родителей (законных представителей), обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год. Длительность проведения: 1 неделя.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Низко формализованные методы

Метод	Характеристика
Наблюдение	Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника. Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе). Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его. Диагностика, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.
Беседа	Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.
Сохранение продуктов детской деятельности	Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.

2. Совместная деятельность воспитанников и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация в группах Учреждения интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и взрослых могут быть беседы со дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общедетсадовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала организованной детской деятельности;
- качеством проводимых в Учреждении экскурсий, прогулок;
- качеством организации предметно-эстетической среды дошкольных групп;
- качеством взаимодействия дошкольных групп и семей дошкольников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем

	<p>линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	<p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p>
Социокультурные ценности	<p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек</p>

	в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

младший дошкольный возраст (1,6-3 года)

Дата	Направление	Образовательное событие	Мероприятие	Взаимодействие с родителями	Ответственный
Сентябрь	Воспитание культуры труда	Здравствуй детский сад!	Экскурсия по детскому саду, игра «Кто у нас хороший»	Презентация «Наша группа»	Воспитатели
Сентябрь	Формирование основ социокультурных ценностей	Осень – художница (лес, грибы, ягоды, деревья, кустарники)	Выставка рисунков «Осень золотая»	Конкурс поделок из природного материала	Воспитатели
Сентябрь	Формирование основ экологической культуры	Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	Осенний праздник	Рецепты наших мам (салаты из овощей)	Воспитатели, муз. руководитель
Октябрь		У бабушки в деревне (домашние животные, птицы)	Игра - развлечение «На птичьем дворе»	Читаем с мамой. (Е. Чарушин «Петушок», «Корова», «Курочка»)	Воспитатели, муз. руководитель
Октябрь		Животные (дикие животные средней полосы России)	Игры – забавы с игрушечными животными	Читаем с мамой. (Виталий Бианки «Лис и мышонок», «Медвежата»; Геннадий Снегирев «Бурундук»)	Воспитатели

Ноябрь	Воспитание культуры труда	День Айболита	Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Папка-передвижка «Инфекционные заболевания у детей»	Воспитатели
Ноябрь	Воспитание основ семейных ценностей	Моя семья	Сюжетно – ролевые игры: «Варим суп», «Чаепитие»	Информационный вестник «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Воспитатели
Декабрь	Формирование основ экологической культуры	Здравствуй, зимушка – зима!	Игры «Зимние забавы»	Памятки по безопасности во время прогулок с детьми в зимнее время	Воспитатели
Декабрь	Формирование основ социокультурных ценностей	Ёлочка – зеленая иголочка	Выставка рисунков «Новый год шагает по планете»	Презентация дизайн-проектов украшения группы к празднику	Воспитатели
Декабрь	Воспитание основ семейных ценностей	Здравствуй праздник – Новый год!	Новогодний утренник «В гостях у елочки»	Мастер – класс «Новогодние игрушки»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	Формирование основ социокультурных ценностей	Ателье (одежда, обувь, головные уборы)	Сюжетно – ролевые игры по теме: «Оденем куклу на прогулку»	Папка-передвижка «Учим ребенка одеваться самостоятельно»	Воспитатели
Январь	Развитие основ нравственной культуры	День доброты	Игра «Мишка учит вежливые слова»	Фотовыставка «Миром правит доброта»	Воспитатели
Февраль	Воспитание культуры труда	Едем, летим, плывем (транспорт, виды транспорта)	Сюжетно – ролевые игры: «Как машина зверят катала», «Мы – шоферы»	Родительский калейдоскоп «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	Воспитатели, ст. воспитатель
Февраль	Формирование основ гражданской идентичности	День защитника Отечества	Коллективная работа «Праздник пап»	Мастер – класс «Открытка для папы»	Воспитатели
Март	Воспитание основ семейных ценностей	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (праздник мам, труд мам и бабушек, признаки весны)	Выставка поделок-аппликаций «Подарок для мамы»	Гостиная «Мамин день»	Воспитатели
Март	Формирование основ гражданской идентичности	Праздник русской сказки «Там, на неведомых дорожках»	Кукольный театр по русским народным сказкам	Выставка «Традиции русской старины»	Воспитатели

Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник солнечных зайчиков	Игровая программа «Солнечный зайчик»	Коллаж «Солнышко в ладошках»	Воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Формирование основ социокультурных ценностей	День театра	Театрализованная игра «Теремок»	Викторина по русским сказкам, былинам, легендам	Воспитатели
Апрель	Формирование основ экологической культуры	В мире птиц	Игра «Как зовут птичку»	Акция «Кормушка для птиц, покормим птичку»	Воспитатели
Апрель	Формирование основ гражданской идентичности	Праздник Светлой Пасхи	Выставка рисунков и поделок «Пасха к нам пришла»	Мастер-класс «Светлая Пасха» (лепка из соленого теста)	Воспитатели
Май	Формирование основ гражданской идентичности	На параде с бабушкой	Аппликация «Салют Победы»	Фотоконкурс «Наши прабабушки и прадедушки»	Воспитатели
Май	Воспитание культуры труда	День детской книги	Игра «Книжка заболела»	Выставка книг «Что можно почитать с ребенком»	Воспитатели
Май	Развитие основ нравственной культуры	Колобок на празднике с детьми	Театрализованное представление по русским народным сказкам (Репка, Теремок, Колобок)	Выставка – презентация «Какие игрушки нужны детям»	Воспитатели

младший дошкольный возраст (3-4 года)

Дата	Направление	Образовательное событие	Мероприятие	Взаимодействие с родителями	Ответственный
Сентябрь	Развитие основ нравственной культуры	Неделя безопасности	Игра-ситуация «Что ты знаешь о светофоре»	Листовка для родителей «Дорожные ловушки»	Воспитатели,
Сентябрь	Формирование основ социокультурных ценностей	Осень-художница	Праздник осени	Конкурс поделок из природного материала	Воспитатели, муз. руководитель
Сентябрь		Международный день красоты	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Фотоконкурс «У меня красивая прическа»	Воспитатели
Сентябрь	Воспитание культуры труда	День воспитателя и всех дошкольных работников	Квест-игра «В гостях у воспитателя»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Воспитатели
Октябрь	Развитие основ нравственной культуры	День гражданской обороны	Театрализованное представление «Случай в лесу»	Памятка для родителей с номерами телефонов, при возникновении ЧС	Воспитатели

Октябрь	Формирование основ экологической культуры	Всемирный день животных	Тематическое развлечение «В мире животных»	Выставка рисунков «Хвостатые, усатые!»	Воспитатели
Октябрь	Воспитание культуры труда	Международный день врача	Сюжетно-ролевая игра «Врач»	Выставка рисунков «Слава нашим докторам»	Воспитатели
Октябрь	Формирование основ экологической культуры	У бабушки в деревне (домашние животные птицы)	Развлечение «На птичьем дворе»	Фото-коллаж «Я у бабушки в деревне»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование основ гражданской идентичности	День народного единства	Квест-игра «Единство в нас»	Информационный вестник «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник воздушных шаров	Игры-забавы с воздушными шарами	Фото-коллаж «Мой веселый праздник»	Воспитатели
Ноябрь	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день приветствий	Педагогическая ситуация «Научим Аню и Ваню здороваться»	Стенгазета «Оставьте свой привет и пожелание на цветной ладошке»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование семейных ценностей	День матери в России	Выставка рисунков «Моя мама»	Игровая программа для мам с детьми	Воспитатели
Декабрь	Формирование основ экологической культуры	Здравствуй, зимушка-зима	Игра «Зимние забавы»	Фотовыставка «Мы любим зиму»	Воспитатели
Декабрь	Развитие основ нравственной культуры	Путешествие в страну вежливости	Викторина «Если вежлив ты»	Папка-передвижка «История вежливых слов»	Воспитатели
Декабрь	Формирование семейных ценностей	Новогодний калейдоскоп	Новогодний карнавал «Вот так чудо - Новый год!»	Выставка рисунков «Новый год шагает по планете»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	Формирование основ гражданской идентичности	Рождественские святки	Тематическое развлечение «Русские посиделки»	Выставка рисунков «Семейные Рождественские традиции»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день «Спасибо»	Развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности)	Презентация «Как важно говорить слова благодарности»	Воспитатели
Январь	Развитие основ нравственной культуры	«В зимний холод всякий молод» - неделя здоровья	Игра «Мы здоровье бережем»	Стенгазета «Здоровый образ жизни»	Воспитатели, инструктор ФИЗО

Февраль	Развитие основ нравственной культуры	День доброты	Развивающая игра «Что доброго делают люди этой профессии»	Коллаж «Доброта - ценное качество»	Воспитатели
Февраль	Воспитание культуры труда	Едем, летим, плывем (транспорт, виды транспорта)	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Родительский калейдоскоп «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	Воспитатели, ст. воспитатель
Февраль	Формирование основ гражданской идентичности	Международный день родного языка	Игра – развлечение «На какую букву мое имя»	Коллаж «Учим буквы весело»	Воспитатели
Февраль		День защитника Отечества	Выставка поздравительных открыток для пап	Мастер-класс «Открытка для папы»	Воспитатели
Март	Формирование семейных ценностей	Международный женский день	Утренник посвященный международному женскому дню «Подарок для мамочки»	Выставка поздравительных открыток	Воспитатели, муз. руководитель
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Игра «Книжкина больница»	Выставка развивающих книжек-малышек	Воспитатели
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день театра	Театрализованное представление «Три поросенка»	Проспект с расписанием детских театрализованных представлений на площадках нашего города	Воспитатели
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Вечер музыки «Играем на музыкальных инструментах»	Медиатека «Музыка в жизни ребенка»	Воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день детской книги	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Мастер-класс «Рисуем обложку для любимой сказки»	Воспитатели
Апрель	Формирование основ гражданской идентичности	День космонавтики	Тематическая выставка рисунков «Космос-это интересно!»	Онлайн-викторина, посвященная дню космонавтики	Воспитатели
Апрель	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день здоровья	Развивающая игра «Аскорбинка и ее друзья»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья»	Воспитатели
Апрель	Развитие основ нравственной культуры	День пожарной охраны	Театрализованное представление «Кошкин дом»	Презентация по пожарной безопасности	Воспитатели

Май	Формирование основ гражданской идентичности	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Аппликация «Георгиевская ленточка»	Коллаж «Моя семья в годы Великой Отечественной Войны»	Воспитатели
Май	Формирование семейных ценностей	Международный день семьи	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Фотовыставка «Моя семья»	Воспитатели
Июнь	Формирование основ гражданской идентичности	День России	Аппликация «Российский флаг»	Стенгазета «С Днем Рождения, РОССИЯ!»	Воспитатели
Июнь	Развитие основ нравственной культуры	Международный день друзей	Квест-игра «День дружбы»	Выставка рисунков «Дружат дети на планете»	Воспитатели
Июнь	Формирование основ гражданской идентичности	День русского языка - Пушкинский день России	Театрализация «Сказка о Золотом петушке»	Выставка книг «Путешествие по сказкам Пушкина»	Воспитатели

средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дата	Направление	Образовательно событие	Мероприятие	Взаимодействие с родителями	Ответственный
Сентябрь	Развитие основ нравственной культуры	День знаний	Интеллектуальная викторина - «В стране Знаний»	Акция «Светоотражающие элементы для детей»	Воспитатели
Сентябрь	Развитие основ нравственной культуры	Неделя безопасности	Инсценировка сказки «Кошкин дом»	Листовка для родителей «Дорожные ловушки»	Воспитатели, ст. воспитатель
Сентябрь	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день красоты	Выставка детского творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Конкурс рецептов красоты «Личные находки»	Воспитатели
Сентябрь	Воспитание культуры труда	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»	Поздравительная открытка «Любимому воспитателю»	Воспитатели
Октябрь	Формирование основ экологической культуры	Всемирный день животных	Досуговые мероприятия, посвященные всемирному Дню защиты животных	Выставка рисунков «Хвостатые, усатые!»	Воспитатели

Октябрь		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Развлечение по энергосбережению «Счетчик в гостях у детей»	Выставка поделок «Экология и Мы»	Воспитатели
Октябрь	Развитие основ нравственной культуры	День гражданской обороны	Выставки детских рисунков на тему: «Огонь - друг или враг?»	Мастер-класс «Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и ребенка»	Воспитатели, ст. воспитатель
Ноябрь	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день приветствий	Игротека - «Наши дружные ладошки»	Информационный вестник «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день толерантности	Игровое занятие «В мире доброты»	Выпуск газеты «Мы разные, но мы вместе»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование основ гражданской идентичности	День народного единства	Игровое занятие «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля»	Экскурс «Костюмы народов России»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование семейных ценностей	День матери в России	Развлечение «Мамочка моя»	Выставка работ «Мамино любимое занятие»	Воспитатели, муз. руководитель
Декабрь	Развитие основ нравственной культуры	Международный день инвалидов	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Памятка на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Воспитатели
Декабрь	Формирование семейных ценностей	Здравствуй праздник – Новый год!	Новогодний утренник «Здравствуй праздник – Новый год!»	Выставка рисунков «Новый год шагает по планете»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	Развитие основ нравственной культуры	Неделя здоровья «В зимний холод, всякий молод»	Спортивный праздник «Мы здоровье бережем!»	Памятка – «Здоровые дети в здоровой семье»	Воспитатели
Январь	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день «Спасибо»	Сюжетно - ролевая игра - «В гостях у куклы Маши»	Фотоколлаж «Всемирно спасибо говори»	Воспитатели
Февраль	Воспитание культуры труда	День российской науки	Неделя экспериментов	Фотовыставка «Мы – исследователи!» (фотоотчет родителей о проведенных	Воспитатели

				домашних экспериментах)	
Февраль	Развитие основ нравственной культуры	День доброты	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.	Фотовыставка «Цветочек добра»	Воспитатели
Февраль	Формирование основ гражданской идентичности	Международный день родного языка	Игра-драматизация по сказке «Колобок»	Конкурс стихов «Родной язык – моё богатство» (совместно с родителем)	Воспитатели
Февраль		День защитника Отечества	Музыкально – спортивный праздник «Наши защитники»	Оформление фотовыставки: «Мой папа в Армии служил»	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФИЗО
Март	Формирование семейных ценностей	Международный женский день	Развлекательное мероприятие, посвященное «Международному женскому дню»	Оформление газеты «Моя милая МАМОЧКА»	Воспитатели, муз. руководитель
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Викторина «Путешествие по сказкам»	Выставка «Моя любимая книжка»	Воспитатели
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Всероссийская неделя музыки для детей	Игра «Что слышу, то и говорю»	Выставка рисунков «Мир музыки»	Воспитатели
Март		Международный день театра	Инсценировка сказки «Репка»	Фотогазеты «Сказку я читаю, в сказку я играю»	Воспитатели
Апрель	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день здоровья	Игротека - «Быть здоровыми хотим»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья»	Воспитатели
Апрель	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день детской книги	Знакомство с детскими книгами К.И. Чуковского	Выставка книг «Книжки – малышки своими руками»	Воспитатели
Апрель	Формирование основ гражданской идентичности	День космонавтики	Тематическая выставка рисунков «Космос-это интересно!»	Памятка «Изучаем астрономию вместе с детьми»	Воспитатели
Апрель	Развитие основ нравственной культуры	День пожарной охраны	Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»	Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар-птица»	Воспитатели, ст. воспитатель
Май	Формирование основ	День Победы советского	Конкурс чтецов «Мы помним.	Выставка рисунков «В тот	Воспитатели, зам.

	гражданской идентичности	народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Мы гордимся...»	день, когда окончилась война...»	заведующего
Май		День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов «Слово, которое объединяет народы»	Мастер-класс славянской куклы «Подорожница»	Воспитатели, учитель-логопед, ст. воспитатель
Май	Формирование семейных ценностей	Международный день семьи	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Фотовыставка «Семья. Счастливые моменты»	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФИЗО
Июнь	Развитие основ нравственной культуры	Международный день друзей	Игровая словесная ситуация «Назови ласково по имени своего друга»	Квест- игра «Новые приключения Колобка» (совместный физкультурный досуг с родителями)	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФИЗО
Июнь	Формирование основ гражданской идентичности	День русского языка - Пушкинский день России	Викторина «По сказкам А.С.Пушкина»	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	Воспитатели
Июнь		День России	Квест-игра ко Дню России	Коллаж «Россия - наш общий дом»	Воспитатели
Июнь		День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Выставка рисунков «Слава героям»	Альбомы памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	Воспитатели
Июнь	Развитие основ нравственной культуры	Международный день защиты детей	Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!»	Деловая игра «Под защитой закона»	Воспитатели

старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

Дата	Направление	Образовательное событие	Мероприятие	Взаимодействие с родителями	Ответственный
Сентябрь	Развитие основ нравственной культуры	День знаний	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый сад»	Фото вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели
Сентябрь	Развитие основ нравственной культуры	Неделя безопасности	Дидактическая игра «Светофор»	Листовка для родителей «Дорожные ловушки»	Воспитатели
Сентябрь	Воспитание культуры труда	День воспитателя и всех дошкольных работников	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Оформление выставки детских рисунков «Наш детский сад –	Воспитатели

				Планета Детства»	
Сентябрь	Воспитание культуры труда	День нефтяника	Лаборатория экспериментов «Мы нефтяники»	Конкурс «Просто я –нефтяник» сочинение стихов о нефтяниках совместно с родителями	Воспитатели
Сентябрь	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день красоты	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»	Фотогазета «Красота глазами детей и родителей»	Воспитатели
Октябрь	Развитие основ нравственной культуры	День гражданской обороны	Игра-викторина «Знатоки правил безопасности»	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Воспитатели
Октябрь	Воспитание культуры труда	Международный день врача	Экскурсии в медицинский кабинет детского сада	Папка– передвижка «Чтобы дети не болели»	Воспитатели
Октябрь	Воспитание культуры труда	Международный день анимации (мультфильмов)	Рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов	Выставка рисунков и поделок «Мой любимый мультфильм» совместно с родителями	Воспитатели
Октябрь	Формирование основ экологической культуры	Всемирный день животных	Экологический светофор «Красная книга Ямала»	Выставка рисунков «Хвостатые, усатые!»	Воспитатели
Октябрь	Формирование основ экологической культуры	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Познавательная страничка «Откуда берется энергия?»	Творческий конкурс совместно с родителями «ВместеЯрче»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование основ гражданской идентичности	День народного единства	Подвижные игры народов России	Информационный вестник «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФИЗО
Ноябрь	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день толерантности	Литературный досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Плакат «Толерантность – путь к миру»	Воспитатели
Ноябрь	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день приветствий	Сюжетно-ролевая игра «В гостях»	Стенгазета «Слово «Здравствуйте» на разных языках»	Воспитатели
Ноябрь	Воспитание культуры труда	Дни финансовой грамотности	Ситуативный разговор «Азбука юного финансиста»	Памятка «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	Воспитатели
Ноябрь	Формирование	День матери в	Развлечение к	Фото - стенд	Воспитатели,

	семейных ценностей	России	Дню матери	«Счастливые моменты нашей жизни»	муз. руководитель
Декабрь	Формирование основ гражданской идентичности	День Неизвестного Солдата	Презентация «Герои войны»	Буклет «Читаем детям о войне»	Воспитатели
Декабрь	Формирование основ гражданской идентичности	День Конституции Российской Федерации	Развлечение «День Конституции»	Оформление информационного стенда «Права детей»	Воспитатели
Декабрь	Интеллектуальное воспитание	Дни финансовой грамотности	Азбука доходов «Как приходят деньги в семью?»	Выставка литературы по финансовой грамотности	Воспитатели
Декабрь	Развитие основ нравственной культуры	Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия»	Воспитатели
Декабрь	Формирование семейных ценностей	Новогодний калейдоскоп	Новогодний карнавал «Вот так чудо – Новый год!»	Буклет «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники...»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	Формирование основ гражданской идентичности	Рождественские святки	Презентация «Русские посиделки»	Видео -ролик «Рождественская открытка»	Воспитатели
Январь	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день «спасибо»	Мастерская «Добрые мастера» - изготовление благодарственных открыток для родителей и сотрудников детского сада	Шпаргалка для родителей «Говорить спасибо – это приятно»	Воспитатели
Январь	Развитие основ нравственной культуры	«В зимний холод, всякий молод». Неделя здоровья.	Выставка рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья»	Буклет «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Воспитатели
Январь	Воспитание культуры труда	Дни финансовой грамотности	Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал»	Папка – передвижка «Финансовая грамотность – это интересная наука!»	Воспитатели
Февраль	Воспитание культуры труда	День российской науки	Лаборатория экспериментов «Маленькие ученые»	Выставка литературы «Великие люди и великие открытия»	Воспитатели
Февраль	Развитие основ нравственной	День доброты	Составление альбома «Наши	Благотворительная акция «Покорми	Воспитатели

	культуры		добрые дела»	птиц зимой»	
Февраль	Воспитание культуры труда	Дни финансовой грамотности	Игровая ситуация «Рекламная компания»	Устный журнал «Интересные финансовые игры в семье»	Воспитатели
Февраль	Формирование основ гражданской идентичности	Международный день родного языка	Литературная викторина «Наши любимые сказки»	Папка – передвижка «Эти мудрые, русские сказки»	Воспитатели
Февраль		День защитника Отечества	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Родительский калейдоскоп «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	Воспитатели
Март	Формирование семейных ценностей	Международный женский день	Праздник «Подарок для мамочки!»	Выставка поделок ручных работ «Золотые руки моей мамы»	Воспитатели, муз. руководитель
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Развлечение «Путешествие в мир сказок»	Акция «Подари книге жизнь»	Воспитатели
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Музыкальный сундучок «Народные музыкальные инструменты»	Выставка рисунков «Мы рисуем музыку»	Воспитатели
Март	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день театра	Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
Март	Воспитание культуры труда	Дни финансовой грамотности	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Пиццерия для всей семьи»	Воспитатели
Апрель	Формирование основ гражданской идентичности	День космонавтики	Просмотр видеофильма с обсуждением «Первый космонавт»	Оформление лэпбука «Загадочный космос»	Воспитатели
Апрель	Формирование основ социокультурных ценностей	Международный день детской книги	Музыкально – литературный конкурс «Путешествие по страницам книг»	Изготовление и оформление книжек-малышек совместно с родителями «Умелые руки в мире книг»	Воспитатели
Апрель	Развитие основ нравственной культуры	Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «Мы любим спорт»	Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье»	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФИЗО

Апрель	Развитие основ нравственной культуры	День пожарной охраны	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Воспитатели
Апрель	Развитие основ нравственной культуры	День знаний	Выпускной бал «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Консультация для родителей «Готовы ли вы к новой роли – родители первоклассника»	Воспитатели, муз. руководитель
Май	Формирование основ гражданской идентичности	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Конкурс чтецов «Мы помним. Мы гордимся...»	Выставка рисунков «В тот день, когда окончилась война...»	Воспитатели
Май	Формирование семейных ценностей	Международный день семьи	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»	Акция «Подари цветок»	Воспитатели
Май	Воспитание культуры труда	Дни финансовой грамотности	Мультимедийная презентация «Деньги и семейный бюджет»	Папка – передвижка «Как научить ребенка экономить воду и электроэнергию в семье»	Воспитатели
Май	Формирование основ гражданской идентичности	День славянской письменности и культуры	Викторина «От знаков к буквам от бересты к страницам»	«Лучшие друзья моей души – книги» - экскурсия совместно с родителями в городскую детскую библиотеку	Воспитатели
Июнь	Развитие основ нравственной культуры	Международный день защиты детей	Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Стенгазета для родителей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Воспитатели
Июнь	Формирование основ гражданской идентичности	День русского языка - Пушкинский день России	Квест - игра «Там, на неведомых дорожках»	Выставка книг «Расскажем детям о Пушкине»	Воспитатели
Июнь		День России	Выставка детских творческих работ «Край мой любимый и родной- нет тебя красивей»	Оформление лэпбука «Россия – наша родина»	Воспитатели
Июнь		День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Просмотр видеоролика «Страшное слово- война»	Выставка детской литературы о ВОВ	Воспитатели

