ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 28BF6A66D79D0969A6DE72BD4927CB42A4CB1C06
Владелец: Халява Мария Степановна
Действителен: с 17.08.2021 до 17.11.2022

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года
Председатель Педагогического совета_____

«Согласовано»
Заместитель заведующего
_____А.В. Старовойтова
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»
_____М.С. Халява
от «30» августа 2021 года

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

для первой младшей группы общеразвивающей направленности

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю,
37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели
МБДОУ «Снегурочка»

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе сенсорного развития, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 2 до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 2-3 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее количество	В неделю	Длительность (минуты)
37	1	10

Сопутствующими формами образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы являются:

- игра
-наблюдения
-чтение художественной литературы
-продуктивная деятельность
-настольно-печатные игры и упражнения

Целями образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности являются:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи по основной программе:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Задачи по национально региональному компоненту (далее НРК): развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства.

Задачи по обновлению содержания образования*:* воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета; делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам.

Новизна рабочей программы заключается в использовании разнообразных дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие ребенка, его психических процессов (память, воображение, внимание), что позволяет ему в увлекательной форме совершенствовать и развивать свои познавательные способности.

Обоснование внесений изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально НРК, реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в темах: «Что в мешочке», «Собираем листочки в вазу», «Играем со снежными комочками».

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности является всестороннее воспитание и гармоническое развитие личности ребенка посредством развития математических представлений через средства игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием личностно-ориентированных, здоровьесберегающих (пальчиковая гимнастика, музыкотерпия, цветотерапия), социоигровых технологий.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогающие малышам овладеть способами и приемами формирования элементарных математических представлений, применять их в самостоятельной деятельности при изучении предмета и его свойств.

Игровые ситуации, конструктивная деятельность направляет активность детей на практическое овладение и понимание свойств предмета (форма, цвет, величина). Знания, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим играм и конструированию, а также созданию предметно-развивающей среде, что в комплексе развивает мышление и сенсорные возможности каждого ребенка.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх, наблюдениях, беседах, действий с предметами.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность в игровой форме.

Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется в форме педагогической диагностики, проводится в ходе наблюдений, бесед, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателем, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

К концу учебного года ребенок:

1. Различает количество предметов: много-один.
2. Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой - маленький).
3. Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.
4. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
5. Формирует группы из однородных предметов;
6. Узнает шар, куб, кирпичик.

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы.

№	Раздел/ тема	Количество непрерывной образовательной деятельности (номера НОД)
1	Количество	**10** (15,16,17,20,23,24,31,32,33,35)
2	Величина	**8 (**10,11,12,13,18,19,29,34)
3	Форма	**14** (3,4,5,6,7,8,9,14,21,22,25,26,27,28)
4	Ориентировка в пространстве	**1** (30)
5	Оценка индивидуального развития	**4** (1,2,36,37)
итого		**37**

Содержание работы по освоению образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития детей	Развитие предметных действий	
2	Действия с предметами	Развитие предметных действий	Манипулирует с различными предметами
3	Действия с предметами	Развитие предметных действий	Манипулирует с различными предметами
4	Форма	Производить действия с предметами: обводить форму, катать, ставить	Различает предметы по форме и называет их: кубик и шарик
5	Форма	Игровое упражнение «Спрячь кубик, шарик»	Различает и называет предметы по форме и называет их: кубик и шарик
6	Форма	Игровое упражнение «Найди такой же»	Различает предметы по форме и называет их: кирпичик
7	Форма	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Различает предметы по форме и называет их: кирпичик, кубик
8	Форма	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Различает предметы по форме и называет их: кирпичик, кубик, шарик
9	Величина	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
10	Величина	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
11	Величина	Игровая ситуация «Строим башни»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
12	Величина	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожке»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
13	Формаи величина	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Различает предметы контрастной величины (кубики и шарики)
14	Количество	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один)
15	Количество	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один)
16	Количество	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один)
17	Величина	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
18	Величина	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
19	Количество	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-мало)
20	Форма	Игровая ситуация «Строим	Различает предметы по форме и называет

		башенку и пирамидку»	их : шарик, кубик
21	Форма	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Различает предметы по форме и называет их : шарик, кубик
22	Количество	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-много)
23	Количество	Игра «Найди пару»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один-много)
24	Форма и величина	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Различает предметы, контрастные по величине и форме, формирует их в группы по количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, много)
25	Форма и количество	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Различает предметы по форме и количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик, много- мало)
26	Форма и количество	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Различает предметы по форме и количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик, много- мало)
27	Форма и цвет	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Различает предметы по форме и количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик, много- мало)
28	Величина и цвет	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Различает предметы по величине и цвету и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик,много, мало)
29	Ориентировка в пространстве	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Слышит и называет пространственные предлоги и наречие, соотносит их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там)
30	Количество	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Формирует группы однородных предметов, различать их количество (много-один-много-мало)
31	Количество	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Различает количество предметов(много-один), использует в речи существительные в единственном и множественном числе
32	Количество	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формирует группы однородных предметов, различает их количество и обозначает их словами (много-один-много-мало)
33	Величина	Игра «Куличики большие и маленькие»	Различает предметы по величине и обозначает их словами «большой, маленький»
34	Количество	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формирует группы однородных предметов, различает их количество и обозначает их словами (много-один-много-мало)
35	Оценка индивидуального развития детей	Развитие предметных действий	Имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
36-37	Оценка индивидуального развития детей	Развитие предметных действий	

Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» общеразвивающей направленности.

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения педагогической диагностики:

1. Детям предлагается ряд игрушек, необходимо выбрать 1,2 игрушки или несколько однородных игрушек (матрешки, зайчики, мячики)
2. Детям предлагается пазл, состоящий из 2-3 частей
3. Детям предлагается д/и «Подбери по росту»
4. Детям предлагается д/и «Геометрические формы»
5. Детям предлагается настольная игра «Блоки Дьенеша»
6. Педагог проводит п/и «Найди игрушку»

Критерии педагогической диагностики по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

1. Различает понятия «1-2- много»
2. Составляет из 2-3 деталей целое
3. Расставляет предметы по росту
4. Знает пять основных форм
5. Соотносит предметы по форме, цвету, величине
6. Ориентируется в групповом помещении и на участке

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов

Высокий уровень (2 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Средний уровень (1 балл) – справляется с помощью взрослого или со второй попытки

Низкий уровень (0 баллов) – ребенок не справляется с заданием

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» детей первой младшей группы общеразвивающей направленности.

Группа №____ Дата проведения диагностики:_____

№	Фамилия, имя ребенка	количество		величина	форма		Ориентировка в пространстве	уровни		
		Различает понятия 1-2- много	Составляет из 2-3 деталей целое	Расставляет предметы по росту (большой, средний, маленький)	Знает 5 основных форм	Соотносит предметы по форме, цвету, величине	Ориентируется в группе и на участке	в	с	н
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий_____дет _____%

Средний_____дет _____%

Низкий _____дет_____%

Вывод:_____

Литература и средства обучения:

Для педагогов:
методическая литература:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г
2. Комплексные занятия (1 младшая группа) Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А Васильева, Волгоград, «Учитель», 2014г.

Учебно-наглядные пособия:
Альбомы по темам, плакаты, игрушки, конструкторы

Оборудование:
Настольные и дидактические игры: «Геометрическое лото», «Спрячь мышку», «Найди такой же», « Расставь по росту», блоки Дьениша, кубики Никитина

Календарно- тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» первой младшей группы общеразвивающей направленности

месяц	План.	Дата по факту	тема	Опорные слова	Содержание по базовой программе				материал	литература
					Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Сентябрь			1. Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по изученному материалу					Диагностический материал	
			2. Действия с предметами	Игрушки, колечки			Учить манипулировать с различными предметами Развитие предметных действий		Мячи одинаковые по цвету величине, корзина	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.- 10 с.
			3. Действия с предметами	Игрушки, колечки			Учить манипулировать с различными предметами Развитие предметных действий		Коробка с шариками	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений», 2015.- 10 с.
			4. Форма	Кубик, шарик			Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик и шарик Производить действия с предметами : обводить форму, катать, ставить		Грузовая машина, кубики и шарики одного цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.- 11

Октябрь			5. Форма	Кубик, шарик			Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кубик и шарик Игровое упражнение «Спрячь кубик, шарик»		Грузовая машина, кубики и шарики одного цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.- 12 с.
			6. Форма	Кубик, шарик, кирпичик			Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кирпичик Игровое упражнение «Найди такой же»		Цветные коробки, кубики и шарики одного цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.- 12 с.
			7. Форма	Кубик, шарик, такой же			Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»		Матрешки, кубики и шарики одного цвета и величины	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.- 13 с.

			8. Форма	Кубик, шарик, кирпичик, такой же			Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик, шарик Игровое упражнение «Что в мешочке»		Мешочек, кубики,шарики, кирпичики одного цвета и величины	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.с. 14
Ноябрь			9. Величина	Большой, маленький, шарики		Развивать умение различать предметы контрастной величиныи и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»			Машина, большое и маленькое ведерко	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С.1 5
			10. Величина	Большой, маленький, матрешки		Развивать умение различать предметы контрастной величиныи и обозначать их словами «большой, маленький» Игровое упражнение «Хоровод матрешек»			Двухместные матрешки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 15

			11. Величина	Большой, маленький, игрушки		Развивать умение различать предметы контрастной величиныи и обозначать их словами «большой, маленький Игровая ситуация «Строим башни»			Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета	И.А. Пономараева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С.16
			12. Величина	Большой, маленький		Развивать умение различать предметы контрастной величиныи и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожке»			Корзинка, контрастные по величине шарики	И.А. Пономараева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 17
Декабрь			13. Форма и величина	Кубик, шарик, большой, маленький			Игровая ситуация «Игрушки для кукол» Развивать умение различать предметы контрастной величины (кубики и шарики)		Контрастные по величине шарики и кубики	И.А. Пономараева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 18

			14. Количество	Много, мало, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-один) Игровая ситуация «Игра с матрешками»				матрешки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 19
			15. Количество	Много, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов(много-один) Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»				Листочки желтого цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 19
			16. Количество	Много, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов(много-много) Игровая ситуация «Играем с флажками»				Флажки красные и синие	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 20

Январь			17.Величина	Большой, маленький		Развивать умение различать предметы контрастной величиныи и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»			Корзинка, ватные снежки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 21
			18.Величина	Большой, маленький мяч		Развивать умение различать предметы контрастной величиныи и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Игра с мячами»			Большие и маленькие мячи одного цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 22
			19.Количество	Много, мало, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов(много-мало) Игровая ситуация «Встречаем гостей»				Зайчики и елочки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 22

Февраль			20.Форма	Кубик, шарик, пирамидка			Формировать умение различать предметы по форме и называть их : шарик, кубик Игровая ситуация «Строим башенку и пирамидку»		Кубики и шарики для нанизывания	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015 С 23.
			21.Форма	Кубики, шарики			Формировать умение различать предметы по форме и называть их : шарик, кубик Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»		Цветные коробки, кубики и шарики одного цвета и величины	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015. С24
			22.Количество	Много, мало, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-много) Игровая ситуация «Игра с мячами»				Кегли и мячи одного цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.с 25

			23.Количество	Много, мало, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов(много-один-много) Игра «Найди пару»				Большие и маленькие пирамидки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015. С 25
Март			24.Форма и величина	Кубик, шарик, катится, не катится		Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (кубик, шарик, много)	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»		Большие кубики и маленькие шарики	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 26
			25.Форма и количество	Кубик, шарик, много, мало	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»		Развивать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик,много. мало)		кубики и шарики одного цвета , два кирпичика	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 27

			26. Форма и количество	Кубик, шарик,много , мало, один	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»		Развивать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик,много. мало)		Матрешка, кубики и шарики для нанизывания, кирпичики	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 28
			27.Форма и цвет	Кубик, шарик, кирпичик, красный, желтый			Развивать умение различать предметы по форме и цвету и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик,много, мало) Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»		Коробка, две куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного и желтого цвета	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 29
Март			28.Величина и цвет	Большой, маленький, красный, желтый		Развивать умение различать предметы по величине и цвету и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик,много, мало) Игровое упражнение «Подарки для ежиков»			Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, корзина	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 30

Апрель			29.Ориентировка в пространстве	За, на, под, около				Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречие, соотносить их с местомрасположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там)	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 31
			30.Количество	Много, много-много, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-один-мно Игровое упражнение «Путешествие на поезде» много-мало				Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики.елочки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 32
Апрель			31.Количество	Много, мало, один	Развивать умение различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»				Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера , поднос, салфетка	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 33

			32. Количество	Много, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами (много-один-много-мало) Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»				Зайчик, 4 матрешки,кубика, колечка	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.С 34
Май			33.Величина	Большой, маленький		Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами «большой, маленький» Игра «Куличики большие и маленькие»			Большие и маленькие ведерки и совочки	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.с 35
Май			34.Количество	Много, мало, один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами (много-один-много-мало) Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»				Зайчик, 4 матрешки,кубика, колечка	И.А. Помораева В.А.Помозина «Формирование элементарных математических представлений»,2015.с 35
			35.Оценка индивидуального развития детей		Выявить знания и умения детей по изученному материалу				Диагностический материал	

			36-37.Оценка индивидуальног о развития детей		Выявить знания и умения детей по изученному материалу	Диагностический материал	