

**Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»**

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021 года

Председатель Педагогического
совета _____



«Согласовано»

Заместитель заведующего

 А.В. Старовойтова

от «30» августа 2021 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Снегурочка»

 М.С. Халява

от «30» августа 2021 года



**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Лепка»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**для первой младшей группы общеразвивающей направленности
(2-3 года)**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в две недели
всего 18 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели
МБДОУ «Снегурочка»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее - рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе художественно-эстетического развития, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 2 до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011;
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ М.: «Карпуз», 2010.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 2-3 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее количество	В две недели	Длительность (минуты)
18	1	10

Сопутствующими формами по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности являются:

- игра
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- продуктивная деятельность
- настольно-печатные игры и упражнения

Целями образовательной деятельности по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности являются:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи по основной программе:

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеен

Задачи по национально-региональному компоненту (далее НРК): развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней, расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства; познакомить с элементами декоративно-прикладного творчества северных народов.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

Новизна рабочей программы заключается в использовании нетрадиционных методов и способов детского творчества.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках НРК, реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в темах: «Падают листья», «Снег», «Сосульки», «Снеговик», «Елочка».

Особенность организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы заключается в использовании личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает малышам овладеть техникой лепки, которая способствует формированию у них изобразительных умений и навыков. В процессе работы с использованием нетрадиционных методов и способов детского творчества создаются благоприятные условия для развития эмоциональной отзывчивости ребенка. Обращение к сказочным образам, помогает развитию фантазии и усвоению основных нравственно-этических понятий (добро, зло), а также знакомит с отдельными понятиями в изобразительном искусстве. Ребенок начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: наблюдениях, беседах, рассматривании картин и иллюстраций.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса являются непрерывная образовательная деятельность в игровой форме.

Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется в форме педагогической диагностики, проводится в ходе наблюдений, бесед, продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателем, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Лепка»

К концу учебного года ребенок:

1. Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок, соленое тесто), знает их свойства.
2. Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).
3. Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.
4. Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.
5. Раскатывает комочек между ладонями круговыми движениями для изображения предметов круглой формы (шарики), сплющивают комочек между ладонями (печенье).
6. Соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибок, погремушка).

Тематический план.

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов рабочей программы, показывается распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчета на весь срок освоения образовательного компонента «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	«Пряники для мишки».	1	1
2.	«Пирожок для котика».	1	1
3.	«Угостим мышку горошком».	1	1
4.	«Крошки для утят».	1	1
5.	«Бублики для кота».	1	1
6.	«Угощение для собачки».	1	1

7.	«Заборчик для козлят».	1	1
8.	«Травка для коровушки».	1	1
9.	«Пирожки для зверят».	1	1
10.	«Веточки для козы».	1	1
11.	«Морковка для зайчика».	1	1
12.	«Зернышки для мышонка».	1	1
13.	«Скатывание одного шара для снеговика».	1	1
14.	«Ягоды для птичек».	1	1
15.	«Разноцветные шары».	1	1
16.	«Палочки для крыши теремка».	1	1
17.	«Дудочки для ребят».	1	1
18.	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	1	1
Итого:		18	18

Содержание работы по освоению образовательного компонента «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности

№	Тема НОД	Содержание НОД
1	«Пряники для мишки».	Знакомить с пластилином и его свойствами; знакомить с правилами работы с этим материалом. Учить выполнять задания (повторять движения, проговаривать вместе с воспитателем), скатывать кусочек пластилина в шарик, слегка расплющивать его.
2	«Пирожок для котика».	Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке. Упражнять в выполнении заданий воспитателя.
3	«Угостим мышку горошком».	Познакомить с зеленым цветом. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.
4	«Крошки для утят».	Продолжать знакомить с пластилином. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку. Знакомить с желтым цветом.
5	«Бублики для кота».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет.
6	«Угощение для собачки».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Класть пластилин и вылепленные предметы на доску. Прививать интерес к лепке. Знакомить с белым цветом.
7	«Заборчик для козлят».	Продолжить знакомство с материалом. Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать коллективно.
8	«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску.
9	«Пирожки для зверят».	Продолжать учить совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.
10	«Веточки для козы».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску.

11	«Морковка для зайчика».	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Закреплять знания о форме разных предметов. Учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам.
12	«Зернышки для мышонка».	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить различать желтый цвет.
13	«Скатывание одного шара для снеговика».	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями (шарики). Учить аккуратно складывать вылепленные предметы на доску. Воспитывать умение радоваться своим работам.
14	«Ягоды для птичек».	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.
15	«Разноцветные шары».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности.
16	«Палочки для крыши теремка».	Закреплять умение работать с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить любоваться готовым изделием.
17	«Дудочки для ребят».	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно.
18	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.

Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы.

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения педагогической диагностики:

1. Ребенку предлагается выбрать материал для лепки
Использует различные виды лепки (столбик, печенье, шарик)
2. Ребенок самостоятельно соединяет две детали в один предмет
3. Самостоятельно лепит предмет по памяти

Критерии педагогической диагностики по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Умеет пользоваться пластическими материалами.
2. Знает основные приемы лепки (раскатывание, сплющивание, соединение)
3. Лепит предмет по памяти

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (1 балл) - справляется с помощью взрослого

Низкий уровень (0 баллов) - ребенок не справляется с заданием

**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Лепка»
образовательной области «Художественно эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности**
Группа № _____ Дата проведения диагностики _____ 20__

№	Фамилия, имя ребенка	Лепка					Уровни		
		Прямой прием раскатывания	Круговой прием раскатывания	Сплющивание	Соединение деталей в целое	Самостоятельная работа по памяти	в	с	н
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
29									
20									

Высокий _____ дет _____ %
 Средний _____ дет _____ %
 Низкий _____ дет _____ %

Кто проводил (воспитатель) _____

Вывод _____

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

Методическая литература:

- Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст./ М: «Карпуз», 2010
- Колдина Д. Н. Все могут малыши. Учимся лепить/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
- Янушко Е.А. Это может ваш малыш. Пластилиновый снежок/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

учебно-наглядные пособия

Иллюстрации к сказкам и потешкам, плакаты, игрушки, муляжи

Для детей:

Вспомогательная художественная литература:

Книга потешек «Ладушки»

Русские народные сказки

Оборудование:

Пластелин, глина, доски для лепки, салфетки, непроливашки, стеки

Календарно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности

Сентябрь						
1			«Пряники для мишки».	Знакомить с пластилином и его свойствами; знакомить с правилами работы с этим материалом. Учить выполнять задания (повторять движения, проговаривать вместе с воспитателем), скатывать кусочек пластилина в шарик, слегка расплющивать его.	Мишка, образец изделия, яркая тарелка, пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Игра «Мишка косолапый». Экспериментирование с пластилином.
2			«Пирожок для котика».	Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке. Упражнять в выполнении заданий воспитателя.	Котик, образец изделия, яркая тарелка, пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной песенки «Пошел котик на Торжок...» Физкультминутка «Котик». Экспериментирование с пластилином.
Октябрь						
3			«Угостим мышку горошком».	Познакомить с зеленым цветом. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.	Мышка, зеленый горошек, пластилин зеленого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Показ настольного театра «Репка». Физкультминутка «Мы сидели тихо-тихо...» Экспериментирование с пластилином в свободной деятельности.
4			«Крошки для утят».	Продолжать знакомить с пластилином. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку. Знакомить с желтым цветом.	Утенок, пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок», рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Уточка и утята».
Ноябрь						
5			«Бублики для кота».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет.	Котик, бублик, пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота...», рассматривание иллюстрации. Физкультминутка «Котик».

6		«Угощение для собачки».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Класть пластилин и вылепленные предметы на доску. Прививать интерес к лепке. Знакомить с белым цветом.	Собачка косточка, пластилин белого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной потешки «Баю-бай, баю-бай...», рассматривание иллюстрации. Физкультминутка «Мы сидели тихо-тихо...»
Декабрь					
7		«Заборчик для козлят».	Продолжить знакомство с материалом. Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать коллективно.	Волк, коза, козленок; образец изделия. Лист картона, пластилин коричневого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Мы по лесу шли...»
8		«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску.	Корова, круги из цветной бумаги, пластилин зеленого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю...», рассматривание иллюстрации. Физкультминутка «Мы по лесу шли...»
Январь					
9		«Пирожки для зверят».	Продолжать учить совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Собачка, кот, мишка, кукла, образец изделия. Пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят». Физкультминутка «Пчелки».
10		«Веточки для козы».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску.	Коза, козленок, веточки, пластилин коричневого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной потешки «Идет коза рогатая», рассматривание иллюстрации. Физкультминутка «Часики наши...»
Февраль					
11		«Морковка для зайчика».	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Закреплять знания о форме разных предметов. Учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Заяц, морковка, пластилин красного цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение и заучивание русской народной песенки «Заяц Егорка...» Физкультминутка «Ну-ка, зайка, поскачи...»

12		«Зернышки для мышонка».	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить различать желтый цвет.	Мышка, пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Мы топчем ногами...»
Март					
13		«Скатывание одного шара для снеговика».	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями (шарики). Учить аккуратно складывать вылепленные предметы на доску. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Сюжетная картинка «Снеговик», пластилин белого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька...», рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Мы топчем ногами...»
14		«Ягоды для птичек».	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.	Птичка, картинка с изображением ягод, пластилин красного цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной песенки «Чижи, чижи, чикалочки...», рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Едем в телеге» (по двое).
Апрель					
15		«Разноцветные шары».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	Разноцветные шарики желтого, красного, синего цвета, образцы изделия. Пластилин желтого, красного, синего цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение стихотворения Н. Пиккуевой «Надувала кошка шар...» Физкультминутка «Елочка».
16		«Палочки для крыши теремка».	Закреплять умение работать с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить любоваться готовым изделием.	Иллюстрация к сказке, пластилин коричневого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Кто в теремочке живет?»
Май					
17		«Дудочки для ребят».	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно.	Дудочка, пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду...», рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Где же наши ручки?»
18		«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Пластилин, доски для лепки, салфетки тканевые.	Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?». Физкультминутка «Зимние забавы».