

Муниципальное образование г. Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель заведующего

МБДОУ «Снегурочка»

\_\_\_\_\_ А.В. Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»

\_\_\_\_\_ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Физическая культура»  
образовательной области «Физическое развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности  
с тяжелыми нарушениями речи**

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю  
74 компонента непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2022-2023 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Л. И, Пензулаева - Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Л. И. Пензулаева - Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3 до 7 лет. М.М. Борисова - Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
- Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. н.н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, учебное пособие под ред. С. А. Козловой - Москва, 2002 год.
- Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2 до 7 лет. Э.Я. Степанкова - Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год
- Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. К.К. Утробина – Москва 2003 год.
- Развивающая педагогика оздоровления. В.Т. Кудрявцев,
- «Методика физического воспитания» Э.Я.Степаненкова;
- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова;
- «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева;
- «Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников» Ю.А Кириллова;
- «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко;

программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) авторы - В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Содержание программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей.

### Количество непрерывной образовательной деятельности

| Общее | в неделю | Длительность (мин.) |
|-------|----------|---------------------|
| 74    | 2        | 30                  |

Развитие интереса к физическим упражнениям происходит на основе игры, поэтому в данную программу включены подвижные игры с использованием нестандартного оборудования и художественного слова.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и овладению физической культурой (всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе).

Способствует решению следующих **задач:**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений:

- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);
- учить сохранению правильной осанки в различных положениях;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;
- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость.
- по развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр;
- согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;
- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

#### **Коррекционные задачи:**

- развивать общую и мелкую моторику,
- развивать координацию движений; координацию между движением и словом;
- развивать диафрагмальное дыхание;
- развивать слуховое внимание, память;
- развивать правильную осанку;
- укреплять мышцы свода стопы;
- дифференциация носового и ротового дыхания;
- развивать динамическую координацию движений (напряжение-отдых-напряжение).

**Задачами** национально-регионального компонента являются: расширение кругозора детей о национальной культуре народов Севера, закрепление представлений детей о природе, животных Крайнего Севера, ознакомление с национальными традициями народов Крайнего Севера.

**Дополнительные задачи по обновлению содержания образования:** повышение мотивации двигательной активности детей путем непосредственно-образовательной деятельности, использования дыхательной двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

**Новизна данной рабочей учебной программы заключается:** в соответствии с федеральными государственными требованиями, в применении вариативных и оригинальных форм, средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Отличительными особенностями** данной программы является расширение возможностей физического воспитания на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей и максимального приближения непосредственно-образовательной деятельности к игровой деятельности, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность программных задач.

**Национально-региональный компонент** будет реализовываться как полное, и как часть непосредственно-образовательной деятельности только в некоторых темах в образовательной области «социализация» в виде подвижных игр коренных народов Крайнего Севера.

**Приоритетное интеллектуальное направление** работы будет реализовываться как часть непосредственно-образовательной деятельности только в некоторых темах в образовательной области «социализация» в виде подвижных игр на развитие мышления, воображения, памяти, внимания.

Принципы отбора основного содержания связаны с интеграцией областей при переходе от одной возрастной группы к другой.

**Формы работы с детьми 6 – 7 лет  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

| Содержание работы                                                                                      | Формы работы                                                                                                                            | Формы организации детей                 | Примерный объем (в неделю)    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                    |                                                                                                                                         |                                         |                               |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций, интегративная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | 30 мин.                       |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, интегративная деятельность, контрольно – динамическая деятельность, спортивные и            |                                         | 1 час 10 мин. – 1 час 20 мин. |
| Развитие физических качеств                                                                            | физкультурные досуги, спортивные состязания                                                                                             |                                         | 1 час 10 мин.                 |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, игра, спортивный и физкультурный досуг.      |                                         | 30 мин.                       |



**Тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

| Тема (раздел)                                      | В том числе: практической НОД |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1                             |
| 2. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1                             |
| 3. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1                             |
| 4. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1                             |
| 5. «Скоро в школу»                                 | 1                             |
| 6. «Скоро в школу»                                 | 1                             |
| 7. «В осеннем лесу»                                | 1                             |
| 8. «В осеннем лесу»                                | 1                             |
| 9. «Мы спортивные ребята»                          | 1                             |
| 10. «Мы спортивные ребята»                         | 1                             |
| 11. «Лес полон сказок и чудес»                     | 1                             |
| 12. «Лес полон сказок и чудес»                     | 1                             |

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| 13. «Школа мяча»                                        | 1 |
| 14. «Школа мяча»                                        | 1 |
| 15. «Для чего нужны глаза?»                             | 1 |
| 16. «Для чего нужны глаза?»                             | 1 |
| 17. «Поможем бабушке Загадушке»                         | 1 |
| 18. «Поможем бабушке Загадушке»                         | 1 |
| 19. «Игры доброй воли»                                  | 1 |
| 20. «Игры доброй воли»                                  | 1 |
| 21. «Круговая тренировка»                               | 1 |
| 22. «Круговая тренировка»                               | 1 |
| 23. «Мы любим спорт»                                    | 1 |
| 24. «Мы любим спорт»                                    | 1 |
| 25. «Наши любимые игры»                                 | 1 |
| 26. «Наши любимые игры»                                 | 1 |
| 27. «Спорт любит сильных, смелых и выносливых»          | 1 |
| 28. «Спорт любит сильных, смелых и выносливых»          | 1 |
| 29. «Веселая ярмарка»                                   | 1 |
| 30. «Веселая ярмарка»                                   | 1 |
| 31. Зимние забавы                                       | 1 |
| 32. Зимние забавы                                       | 1 |
| 33. «Новогодняя елка»                                   | 1 |
| 34. «Новогодняя елка»                                   | 1 |
| 35. «Идет волшебница Зима»                              | 1 |
| 36. «Идет волшебница Зима»                              | 1 |
| 37. «Веселые забавы»                                    | 1 |
| 38. «Веселые забавы»                                    | 1 |
| 39. «Мой край родной, мой край суровый»                 | 1 |
| 40. «Мой край родной, мой край суровый»                 | 1 |
| 41. «Сумей удержать и удержаться»                       | 1 |
| 42. Сумей удержать и удержаться»                        | 1 |
| 43. «Зимующие птицы»                                    | 1 |
| 44. «Зимующие птицы»                                    | 1 |
| 45. «Наша армия сильна»                                 | 1 |
| 46. «Наша армия сильна»                                 | 1 |
| 47. «Мы с мячами очень дружим»                          | 1 |
| 48. «Мы с мячами очень дружим»                          | 1 |
| 49. Международный женский день<br>«У мамы руки золотые» | 1 |
| 50. Международный женский день<br>«У мамы руки золотые» | 1 |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 51. «Морские жители»                                | 1         |
| 52. «Морские жители»                                | 1         |
| 53. «Ярмарка подвижных игр»                         | 1         |
| 54. «Ярмарка подвижных игр»                         | 1         |
| 55. «Юные спортсмены»                               | 1         |
| 56. «Юные спортсмены»                               | 1         |
| 57. «Времена года»                                  | 1         |
| 58. «Времена года»                                  | 1         |
| 59. «Быстрый мяч»                                   | 1         |
| 60. «Быстрый мяч»                                   | 1         |
| 61. День космонавтики. «Космическое путешествие»    | 1         |
| 62. День космонавтики. «Космическое путешествие»    | 1         |
| 63. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1         |
| 64. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1         |
| 65. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1         |
| 66. Диагностика двигательных качеств и умений детей | 1         |
| 67. «Стань красивым и стройным»                     | 1         |
| 68. «Стань красивым и стройным»                     | 1         |
| 69. День здоровья. «Любимые игры народов Севера»    | 1         |
| 70. День здоровья. «Любимые игры народов Севера»    | 1         |
| 71. «Давайте вместе поиграем»                       | 1         |
| 72. «Давайте вместе поиграем»                       | 1         |
| 73. «Все выше и дальше»                             | 1         |
| 74. «Все выше и дальше»                             | 1         |
| <b>Итого</b>                                        | <b>74</b> |

**Содержание рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»  
от 6 до 7 лет  
(группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Распределено по блокам:

- ходьба;
- бег;
- ползание и лазанье;
- прыжки;
- бросание, ловля, метание;
- равновесие;
- строевые упражнения;
- ритмическая гимнастика

| №  | Блоки                    | Содержание/Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ходьба                   | Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку гим.камейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).                                                              |
| 2. | Бег                      | Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Ползание и лазанье       | Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Упражнять в пролезании в обруч разными способами; в подлезании под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Прыжки                   | Упражнять в прыжках на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Развивать умение прыгать через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Развивать умение прыгать вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Упражнять в прыжках с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. |
| 5. | Бросание, ловля, метание | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Упражнять в бросании мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Развивать умение отбивать мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Упражнять в ведении мяча в разных направлениях; в перебрасывании набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Равноесие              | Развивать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, приставляя пятку одной ноги к носку другой (прямо, по кругу, зигзагообразно); умение ходить по наклонной доске прямо и боком (угол наклона устанавливается в зависимости от физической подготовленности детей).<br>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая набивные мячи, приседая на середине, держась рукой за опору; в ходьбе по гимнастической доске прямо и боком с мешочком песка на голове. Упражнять в умении сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках; сохранение равновесия после бега и прыжков; стоя на одной ноге, вторая прижата к колену опорной ноги, руки на поясе. Упражнять в умении кружиться парами, держась за руки. |
| 7. | Строевые упражнения    | Развивать умение строиться (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Упражнять в перестроении в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8. | Ритмическая гимнастика | Развивать умение красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### *Подвижные игры*

**С бегом** - «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

**С прыжками** - «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

**С метанием и ловлей** - «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

**С ползанием и лазаньем** - «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

**Эстафеты.** «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнований** - «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

**Народные игры** - «Гори, гори ясно», лапта.

### **Основные требования к уровню подготовки воспитанников**

**Дети 6-7 лет к концу учебного года должны уметь:**

#### *Ходьба и бег:*

ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

#### *Ползание, лазанье:*

лазать по гимнастической лестнице (высота 2,5 м) с изменением угла наклона до вертикального.

#### *Прыжки:*

прыгать в обозначенное место с высоты 25 – 30 см;

прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см),

прыгать в длину с места не менее (70 – 75 см),

с разбега (не менее 80 – 90 см),

в высоту с разбега (не менее 25 – 30 см);

прыгать через короткую и длинную скакалки.

#### *Бросание, ловля, метание:*

метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 4 – 8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2 – 3 м;

бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками,

отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5 – 8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстоянии 5 м.

#### *Равновесие:*

сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.

#### *Строевые упражнения:*

перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.

#### *Спортивные упражнения:*

участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.



соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале; помогать и готовить взрослым физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

#### **Дети должны иметь представление:**

- о внешнем строении своего тела;
- о здоровом образе жизни;
- о способах ухаживания за своим телом;
- о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т.д.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы**

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: сентябрь, апрель - май.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Физическое развитие» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и апреле - мае каждого учебного года.

#### **Методика проведения диагностики физического развития детей дошкольного возраста (проводит инструктор по ФИЗО)**

##### **1. Скоростно-силовые качества:**

##### **Скорость бега на 10 м, с ; Скорость бега на 30 м,с**

Ребенок становится на линию старта. Инструктор, стоящий с боку от стартующего, подает команду «На старт!», «Внимание!» и поднимает вверх флажок. Убедившись, что ребенок готов к бегу, командует «Марш!» и одновременно опускает флажок. С опусканием флажка и началом движения ребенка включается секундомер. Ребенок бежит, минуя финиш до ориентира, не сбавляя скорости бега. Секундомер выключается после пересечения бегущим линии финиша. Дается две попытки, лучший результат фиксируется.

Взрослому во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники.

Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека), результаты детей бывают выше.

##### **Продолжительность бега в медленном темпе, мин**

Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях.

В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15-30 секунд до 1-2,5 минут.

Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастными половыми значениями соответствующих показателей.

##### **Прыжок в длину с места**

Проводится в спортивном зале, желательно на резиновой дорожке с разметкой и зрительными ориентирами.

Ребенок становится на широкую линию отталкивания, не переступая ее ногами. Ноги расставлены на ширину плеч, выполняется взмах руками. Попытка дается 2-3 раза. Учитывается лучший результат, который определяется по месту касания дорожки пятками. При потере равновесия (шаг назад, касание руками пола, падение и т.д.) результат не засчитывается. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата) разместить ориентиры (3 флажка) и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них.

##### **2. Силовые качества:**

**Дальность броска мяча (весом не более 1кг.), стоя у черты – способом из-за головы двумя руками**

Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола. Ребенок совершает 2-3 броска, фиксируется лучший результат.

#### **Дальность броска мешочка с песком правой (левой) рукой, м**

Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 м. И длиной 15 - 20 м. По команде педагога ребенок подходит к широкой линии, из исходного положения стоя производит бросок мешочка с песком одной рукой из-за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из 3 попыток. Вес мешочка 150гр.

#### **Наклон туловища вперед сидя, см.**

Ребенок без обуви садится перед обозначенной на полу линией так, чтобы пятки выпрямленных и разведенных на 20-30 см. ног, находились как можно ближе к черте, но не пересекали её, ступни вертикально. Инструктор, находясь сбоку от ребенка, прижимает его колени к полу с тем, чтобы ноги не сгибались при осуществлении наклонов. Ребенок выполняет три пружинящих наклона вперед, стараясь как можно дальше коснуться пальцами обеих рук градуированной планки, находящейся между ног. На четвертом наклоне ребенок в течение 2 секунд фиксирует положение тела. Результат фиксируется в момент, когда кончики пальцев ребенка достигли наиболее удаленной отметки. Если при измерении концы пальцев рук находятся за нулевой отметкой, то результат фиксируется со знаком «+» (например +3 см.). Если до нулевой отметки ребенок не дотянулся, то результат фиксируется со знаком «-» (- 2 см.)

#### **Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей 4-7**

лет

| Показатели                                           | Пол      | Возраст  |         |         |          |
|------------------------------------------------------|----------|----------|---------|---------|----------|
|                                                      |          | 4 года   | 5 лет   | 6 лет   | 7 лет    |
| Скорость бега на 10 м, с                             | Мальчики | 3,0—2,3  | 2,6—2,1 | 2,5—1,8 | 2,3—1,7  |
|                                                      | Девочки  | 3,2—2,4  | 2,8—2,2 | 2,7—1,9 | 2,6—1,9  |
| Скорость бега на 30 м, с                             | Мальчики | 9,8—7,9  | 8,8—7,0 | 7,6—6,5 | 7,0—6,0  |
|                                                      | Девочки  | 10,2—7,9 | 9,1—7,1 | 8,4—6,5 | 8,3—6,3  |
| Дальность броска мяча<br>весом 1 кг, см              | Мальчики | 125—205  | 165—260 | 215—340 | 270—400  |
|                                                      | Девочки  | 110—190  | 140—230 | 175—300 | 220—350  |
| Длина прыжка с места, см                             | Мальчики | 64—92    | 82—107  | 95—132  | 112—140  |
|                                                      | Девочки  | 60—88    | 77—103  | 92—121  | 97—129   |
| Дальность броска мешочка с<br>песком правой рукой, м | Мальчики | 2,5—4,0  | 4,0—6,0 | 4,5—8,0 | 6,0—10,0 |
|                                                      | Девочки  | 2,5—3,5  | 3,0—4,5 | 3,5—5,5 | 4,0—7,0  |
| Дальность броска мешочка с<br>песком левой рукой, м  | Мальчики | 2,0—3,5  | 2,5—4,0 | 3,5—5,5 | 4,0—7,0  |
|                                                      | Девочки  | 2,0—3,0  | 2,5—3,5 | 3,0—5,0 | 3,5—5,5  |
| Наклон туловища вперед<br>сидя, см                   | Мальчики | 3—5      | 4—7     | 5—8     | 6—9      |
|                                                      | Девочки  | 5—8      | 6—9     | 7—10    | 8—12     |
| Продолжительность бега<br>в медленном темпе, мин     | Мальчики | 1,0      | 1,5     | 2,0     | 2,5      |
|                                                      | Девочки  | 1,0      | 1,5     | 2,0     | 2,5      |

#### **Уровни (критерии) освоения программы**

Уровень развития физических качеств определяется по таблице возрастно-половых нормативов.

Оценивание проходит по баллам: 0 – низкий

1 – средний

**Высокий.** Ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

**Средний.** Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом, хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

**Низкий.** Ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом. С трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

**Протокол оценки индивидуального развития по образовательному компоненту  
«Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»  
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

| №<br>п/п | Показатели<br><br>Ф.И. ребенка | Длина прыжка<br>с места (см.) |   | Дальность броска<br>пр. рукой (м) |   | Дальность броска<br>лев. рукой (м) |   | Дальность броска<br>мяча<br>весом<br>1<br>кг. (см.) |   | Скорость бега<br>на 30 м. (сек.) |   | Скорость бега<br>на 10 м. (сек.) |   | Продолжительно<br>сть бега<br>в медленном<br>темпе (мин.) |   | Наклон туловища<br>вперед сидя (см.) |   | Общий уровень |   |  |
|----------|--------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------|---|--|
|          |                                | н                             | к | н                                 | к | н                                  | к | н                                                   | к | н                                | к | н                                | к | н                                                         | к | н                                    | к | н             | к |  |
| 1        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |
| 2        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |
| 3        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |
| 4        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |
| 5        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |
| 6        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |
| 7        |                                |                               |   |                                   |   |                                    |   |                                                     |   |                                  |   |                                  |   |                                                           |   |                                      |   |               |   |  |

**Начало года:** высокий-  
средний-  
низкий-

**Конец года:** высокий-  
средний-  
низкий -

| №<br>п/п | Подготовительная к школе группа<br>комбинированной направленности для детей<br>с тяжелыми нарушениями речи<br>фамилия, имя ребенка | Группа<br>здоровья | Физ. гр. | Диагноз |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------|
| 1        |                                                                                                                                    |                    |          |         |
| 2        |                                                                                                                                    |                    |          |         |
| 3        |                                                                                                                                    |                    |          |         |
| 4        |                                                                                                                                    |                    |          |         |
| 5        |                                                                                                                                    |                    |          |         |
| 6        |                                                                                                                                    |                    |          |         |
| 7        |                                                                                                                                    |                    |          |         |

**Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста**

**Игры с бегом:** «Уголки»; «Ловишка»; «Парный бег»; «Мышеловка»; «Мы – веселые ребята»; «Сделай фигуру»; «Перебежки (без встречного бега)»; «Караси и щука»; «Хитрая лиса»; «Пустое место»; «Затейники»; «Бездомный заяц»; «Колдун»; «Липкие пеньки»; «Капканы»; «Догони свою пару»; «Коршун и наседка»; «Зайцы и морковь»; «Совушка»; «Кто скорее докатит обруч до флажка».

**Игры с прыжками:** «Озорные гномы»; «Не оставайся на полу»; «Кто лучше прыгнет?»; «Удочка»; «С кочки на кочку»; «Зайцы в огороде»; «Чья дорожка короче?»; «Классы»; «Охотники и утки»

**Игры с метанием:** «Охотники и зайцы»; «Брось звучащий мяч»; «Попади в звуковую мишень»; «Сбей мяч»; «Охотники и куропатки»; «Попади в кеглю»; «Охотники и олени»; «Мишень – корзинка»; «Мяч - водящему»; «Серсо»; «Брось гранату в траншею»; «Кувшинчик»;

**Игры с ползанием и лазанием:** «Перелет птиц»; «Ловля обезьян»; «Туннель»; «Пожарные на учении»; «Медведь и пчелы»; «Смелые верхолазы»; «Веселые соревнования»; «Не задень веревочку»

**Игры – эстафеты:** «Дорожка препятствий»; «Веселые соревнования»; «Чья команда больше мячей забросит в корзину»; «Дорожка препятствий»; «Паук»; «Гонка мячей»; «Кенгуру»; «Конькобежцы»; «Забрось мяч в кольцо».

**Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации:** «Прокати мяч по скамейке»; «Будь ловким»; «Прокати мяч палкой»; «Чье звено скорее соберется»; «Кто больше заметит сигналов?»; «Иди по следу»; «Кто самый зоркий»; «Три стихии. Земля. Вода. Воздух».

**Игры на ориентировку в пространстве:** «Конькобежцы»; «Найди предмет по описанию маршрута»; «Пробеги между деревьями»; «Волшебные превращения»; «Найди домик по цвету»; «Пройди в заданном направлении с закрытыми глазами»

**Игры на развитие слухового восприятия:** «Смена пар»; «Попади в музыкальную мишень»; «Жмурки с колокольчиком».

**Игры на формирование правильной осанки:** «Черепашки»; «Передай сигнал»; «Держись прямо»; «Повар и котята»; «Пятнашки елочкой»; «Космонавты».

## Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой (Упражнения игрового характера)

### 1. «Упрямая свеча»

Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи, (ВНИМАНИЕ НА ЖИВОТ!)

**Инструкция детям:** «Медленно дуйте на “пламя”. Оно отклоняется, постарайтесь держать “пламя” во время выдоха в отклоненном положении». Вместо свечи можно взять полоску бумаги шириной 2-3 см и длиной 10 см. Положить левую ладонь между грудной клеткой и животом, в правую – полоску бумаги, используя ее как свечу, и дуть на нее спокойно, медленно и равномерно. Бумажка отклонится, если выдох ровный, то она будет до конца выдоха находиться в отклоненном положении.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ на движение диафрагмы – левая ладонь во время выдоха как бы «медленно погружается». Повторить 2-3 раза.

### 2. «Погасить 3, 4, 5, 6... 10 свечей»

**Инструкция детям:** На одном выдохе (без добора воздуха) «погасить» 3 свечи, разделив их на три порции. Следует представить, что потушить надо 5 свечей. А объем вдоха все тот же! Теперь – 7 свечей. Не надо стараться вдохнуть как можно больше воздуха. Пусть объем останется тот же, просто каждая порция воздуха на выдохе станет меньше. А теперь свечей 10. Объем воздуха все тот же. Порции выдыхаемого воздуха более экономичны. Положив руку к диафрагме, можно почувствовать движение воздуха. Оно ритмичное, прерывистое и активное. Повторить 2-3 раза.

Дыхание должно быть всегда носовым. Вдох и выдох в нормальном физиологическом дыхании происходит только через нос.

### «Цветочный магазин»

**Инструкция детям:** Представьте, что вы находитесь в цветочном магазине. И.п.: стоя (для контроля левую руку положить на живот, правую – на ребро). Выдохнуть на *п-ффф*, при этом живот втягивается. Исполнение: делая вдох, представить, что нюхаете цветы. При этом живот вытягивается вперед, ребра расширяются; закрепляется вдох толчком живота. После этого начинать выдох медленно и плавно на *п-ффф*, при этом живот постепенно втягивается, ребра опускаются. Вдох – короткий, выдох – длинный. Упражнение повторить 2 раза.

### Упражнения «Насос»

**Инструкция детям:** Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. Выполнять наклоны вперед-вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5 – 7 пружинистых наклонов и вдохов). Выдох произвольный. Повторить 3 – 6 раз.

**Примечание.** При вдохах напрягать все мышцы носоглотки

### Гимнастика для глаз

1.« **Мамины руки**» И.п. – стоя, сидя или лежа на спине. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.

**Выполнение:** Закрывать глаза и расслабить веки. Можно мысленно представить, как будто глаза гладят «мамины теплые, нежные руки (1 минута).

2. **«Рассмотри игрушку»** И.п. принять любую удобную позу, спину держать прямо.  
**Выполнение:** Направлять взгляд на горизонт, на любой удаленный объект (игрушку) (от 20 секунд до 1,5 минуты).
3. **«Бабочка»** И.п. принять любую удобную устойчивую позу.  
**Выполнение:** Быстро сжимать и разжимать веки, моргать (то 30 секунд до 60 секунд). Затем расслабить глаза.
4. **«Стрельба глазами».** И.п. – стоя, сидя  
**Выполнение:** Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8 – 10 раз), не доводя их до утомления.
5. **«Мотылек».** И.п. стоя, сидя или лежа на спине.  
**Выполнение:** Быстро и легко моргать глазами (веки как «крылья бабочки»).
6. **«Заборчик».** И.п. принять любую удобную устойчивую позу.  
**Выполнение:** Поднимать глаза вверх и опускать вниз.
7. **«Совенок».** И.п. принять любую удобную устойчивую позу.  
**Выполнение:** Вращать глазами по часовой стрелке, «рисую» на стене максимально большой круг. То же против часовой стрелки.
8. **«Прослеживание».**  
**Выполнение:** Медленно поднести указательный палец, не сводя с него глаз, к кончику носа, затем отвести палец от носа, сопровождая его взглядом. Поморгать и выполнить обратное движение.

#### Перечень литературы

1. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96с.
2. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.- 96с.
3. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты». – М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий.– М.:Мозайка-Синтез, 2009. – 120 с.
5. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. – (Логопед в ДОУ). ISBN 5-89144-665-0.
6. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 104с.
6. А.С. Галанов «Игры, которые лечат» - для детей от 5 до 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 96 с.
7. Б.Б. Егоров, В.Г. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.: илл.
8. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры» М.»Просвещение»; Владос,1995. – 224 с.: илл. - ISBN 5-09-005876-8.



9. Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников» (Методическое пособие. – Спб: «Детство-Пресс»).
10. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с. ISBN 5-691-00651-7.
11. М.Н.Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
12. Е.Ф Черенкова Оригинальные пальчиковые игры. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 186 с. –(серии « Учимся играючи», «Азбука развития»).

**Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности  
«Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»  
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

| Месяц,<br>дата<br>по<br>плану | № НОД,<br>тема НОД,                                                       | Программное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа по основным<br>видам движений                                                                                    | Вводная часть<br>ОРУ                                                                                                                                                                    | Игры разной<br>подвижности<br>НРК             | Содержание<br>коррекц-ой<br>работы                           | Оборудование                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                              |                                                                                                 |
| <b>сентябрь</b>               | <b>1.<br/>Диагностика<br/>двигательных<br/>качеств и<br/>умений детей</b> | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в прыжках в длину с места; в беге на 30 м.; в метании мешочков вдаль правой (левой) рукой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание, глазомер. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | 1. Прыжки в длину с места<br>2. Метание мешочков с песком вдаль правой (левой) рукой<br>3. Скорость бега на 30 м,(сек.) | Построение в шеренгу по росту. Перестроение по три.<br>Ходьба со сменой водящего, с заданиями для рук и ног.<br>Бег с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!».<br>ОРУ №1<br>Без предметов | «Ловишки с ленточками». «Ровным кругом»/ КДОУ | «Не ошибись» - игра на умение ориентироваться в пространстве | Цветные ленточки на каждого ребенка, мешочки, с песком, секундомер, мат для прыжков с разметкой |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                     |                                                                  |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |  | <p><b>2. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b></p> <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в прыжках в длину с места; в беге на 30 м.; в метании мешочков вдаль правой (левой) рукой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание, глазомер. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. Прыжки в длину с места<br/>2. Метание мешочков с песком вдаль правой (левой) рукой<br/>3. Скорость бега на 30 м,(сек.)</p>                                                      | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по три. Ходьба со сменой водящего, с заданиями. Бег с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!». ОРУ №1 Без предметов</p>                                            | <p>«Ловишки с ленточками». «Ровным кругом» - м/п игра. «Охотники и утки» - НРК</p> | <p>«Не ошибись» - игра на умение ориентироваться в пространстве</p> | <p>Цветные ленточки, секундомер, мат для прыжков с разметкой</p> |
| сентябрь |  | <p><b>3. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b></p> <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в метании набивного мяча вдаль; в гибкости; в продолжительности бега в медленном темпе до 1,5 мин.; в скорости бега на 10 м. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> | <p>1. Метание набивного мяча вдаль двумя<br/>2. Продолжительность бега в медленном темпе до 2,5 мин.<br/>3. Скорость бега на 10 м (сек.)<br/>4. Наклон туловища вперед сидя, мин.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по два. Ходьба с изменением направления, на пятках, на носках, с высоким подниманием колен «Лошадки». Бег в медленном темпе до 2,5 мин. ОРУ №1 Без предметов</p> | <p>«Не оставайся на полу» КДОУ «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение</p> | <p>«Мы идем» - двигательные упражнения</p>                          | <p>Набивные мячи, линейка для измерения гибкости, секундомер</p> |

|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                            |                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b></p> | <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в метании набивного мяча вдаль; в гибкости; в продолжительности бега в медленном темпе до 1,5 мин.; в скорости бега на 10 м. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание набивного мяча вдаль двумя</li> <li>2. Продолжительность бега в медленном темпе до 2,5 мин.</li> <li>3. Скорость бега на 10 м (сек.)</li> <li>4. Наклон туловища вперед сидя, мин.</li> </ol> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по два. Ходьба с изменением направления, на пятках, на носках, с высоким подниманием колен «Лошадки». Бег в медленном темпе до 2,5 мин.<br/>ОРУ №1<br/>Без предметов</p> | <p>«Не оставайся на полу»/КДОУ «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение</p> | <p>«Мы идем» - двигательные упражнения</p> | <p>Набивные мячи, линейка для измерения гибкости, секундомер</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                   |                                                                                         |
|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                   |                                                                                         |
|          | 5. «Скоро в школу» | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; Развивать точность движений при броске мяча; координацию движений. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого, желание заниматься, играть дружно. | 1. Ходьба по гим. скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку к другой. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6 – 8 шнуров), расстояние между ними 40 см. повтор 3 – 4 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 3 м) по 12 – 15 раз. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, в колонну по два. Ходьба и бег в колонне по одному. Дых. упр-ие: «Часы». Коррек. упр. «Прогулка в школу» ОРУ№ 2 С мячами | «Ловкие ребята»<br>«Будь <i>внимательным</i> »<br>- <i>м/п игра-КДОУ</i> | «Дружба» - пальчиковая гимнастика | Гим. скамья, мешочки с песком, шнуры 6-8 шт., мячи среднего размера на подгруппу детей. |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                          |                                                                                                |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>6. «Скоро в школу»</b></p> | <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; Развивать точность движений при броске мяча; координацию движений. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого, желание заниматься, играть дружно.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку к другой с мешочком на голове – <b>усложнение</b>.<br/>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6 – 8 шнуров), расстояние между ними 40 см. повтор 3 – 4 раза.<br/>3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (р. между шеренгами 3 м) по 12 – 15 раз.</p> | <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, в колонну по два. Ходьба и бег в колонне по одному. Дых. упр-ие: «Часы».<br/>Коррек. упр. «Прогулка в школу»<br/>ОРУ№ 2<br/>С мячами</p> | <p>«Ловкие ребята»<br/>«Будь <i>внимательным</i>»<br/>- <i>м/п игра-КДОУ</i></p> | <p>«Дружба» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Гим. скамья, мешочки с песком, шнуры 6-8 шт., мячи среднего размера на подгруппу детей.</p> |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                          |                                                                                                                      |
|----------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь |  | <p>7. «В осеннем лесу»</p> | <p>«В Учить детей лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек; упражнять в прыжках, равновесии. Развивать ловкость, воображение и фантазию. Воспитывать любовь к природе, чувство товарищества, интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. «Пройдем по упавшему бревну» - ходьба и бег по наклонным доскам, балансируя руками.<br/> 2. «Пройти по упавшему дереву» - ходьба по гимнастической скамье (35 см.) .<br/> 3. «Влезть на высокое большое дерево и спуститься»- лазание по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек<br/> 4. «Помоги белочке собрать орехи» - метание мяча в горизонтальную цель (корзину) правой и левой рукой.<br/> 5. «Перепрыгни кочки» - прыжки на двух ногах.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по три. Ходьба со сменой водящего, с заданиями для рук и ног. Бег широким и мелким шагом. Коррек -ое упр.: «Елочка». Бег по диагонали. Дых- ые упр-ия: «Лес шумит», ОРУ №2 С мячами</p> | <p>«Хитрая лиса» -КДОУ «Лиса и ежики» - м/игра</p> | <p>«В лесу» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Наклонные доски, гимнастическая скамейка, кубики, гимнастическая стенка, мячи, 2 корзины, кубики, аудиозапись</p> |
|----------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                          |                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>8. «В осеннем лесу»</p> | <p>«В Продолжать учить детей лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек; упражнять в прыжках, равновесии. Развивать ловкость, воображение и фантазию. Воспитывать любовь к природе, чувство товарищества, интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. «Пройдем по упавшему бревну» - ходьба и бег по наклонным доскам, балансируя руками.<br/> 2. «Пройти по упавшему дереву, осторожно перешагивая через ветки» - ходьба по гимнастической скамье (35 см.) с перешагиванием через кубики – <b>усложнение</b>.<br/> 3. «Влезть на высокое большое дерево и спуститься»- лазание по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек<br/> 4. «Помоги белочке собрать орехи» - метание мяча в горизонтальную цель (корзину) правой и левой рукой.<br/> 5. «Перепрыгни кочки» - прыжки на двух ногах через кубики – <b>усложнение</b>.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по три. Ходьба со сменой водящего, с заданиями для рук и ног. Бег широким и мелким шагом. Коррек –ое упр.: «Елочка». Бег по диагонали. Дых- ые упр-ия: «Лес шумит», ОРУ № 2 С мячами</p> | <p>«Хитрая лиса» -КДОУ «Лиса и ежики» - м/игра</p> | <p>«В лесу» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Наклонные доски, гимнастическая скамейка, кубики, гимнастическая стенка, мячи, 2 корзины, кубики, аудиозапись</p> |
|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц, дата по плану | № НОД, тема НОД,           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа по основным видам движений                                                                                                                         | Вводная часть ОРУ                                                                                                                                                                                                                                       | Игры разной подвижности НРК. Компонент ДОУ       | Содержание коррекционной работы                              | Оборудование                                                      |
|----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| по факту             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                              |                                                                   |
| октябрь              | 9. «Мы спортивные ребята»  | Упражнять детей в ползании по прямой на предплечьях и коленях; в ходьбе по бревну, руки на поясе. Учить детей прыгать на скакалке. Развивать ловкость, координацию движений, прыгучесть, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать желание заниматься физкультурой, играть дружно. | 1. Ходьба по бревну, руки на поясе.<br>2. Прыжки на скакалке.<br>3. Ползание по прямой на предплечьях и коленях.                                          | Построение в колонну по одному.<br>Перестроение по три. Ходьба в колонне в колонне по одному, на пятках, на носках. Бег в колонне по одному, врассыпную с нахождением своего места по сигналу, на месте.<br>Дых-ые упр-ия: «Часики».ОРУ№3 без предметов | «Догони свою пару» - КДОУ «Улиточка» - м/п игра. | «Лыжник» - упражнение на развитие подвижности и гибкости рук | Бревно, мешочки с песком, скакалки на подгруппу детей, ориентиры. |
|                      | 10. «Мы спортивные ребята» | Закрепить умение ползать по прямой на предплечьях и коленях; ходить по бревну с мешочком на голове, руки на поясе. Продолжать учить детей прыгать на скакалке. Развивать ловкость, координацию движений, прыгучесть. Воспитывать желание заниматься физкультурой                         | 1. Ходьба по бревну с мешочком на голове, руки на поясе - <b>усложнение.</b><br>2. Прыжки на скакалке.<br>3. Ползание по прямой на предплечьях и коленях. | Построение в колонну по одному.<br>Перестроение по три. Ходьба на пятках, на носках. Бег врассыпную Дых-ые упр-ия: «Часики».ОРУ№3 Без предметов                                                                                                         | «Догони свою пару» - КДОУ «Улиточка» - м/п игра. | «Лыжник» - упражнение на развитие подвижности и гибкости рук | Бревно, мешочки с песком, скакалки ориентиры.                     |



|         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                          |                                                                                          |
|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 11. « Лес полон сказок и чудес» | Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамье; в перебрасывании мяча. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, моторику, ловкость; обобщать и уточнять знания детей о деревьях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.            | 1.« Ежик бежит, листья несет» - ползание на животе по гимнастической скамье.<br>2. «Беличий волейбол» - перебрасывание мяча друг другу.                                                                                    | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, в полуприсяде. Легкий бег на носочках.<br>Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Улетают птицы». ОРУ №3.<br>Без предметов. | «Шишки, желуди, каштаны» - КДОУ<br>« Дай название листьям от названия дерева». «Мы листики осенние» - м/п игра. | «Под горою вырос гриб» - п/игра с речевым сопровождением | Гим. скамейка, мячи среднего размера, ориентиры.                                         |
|         | 12. «Лес полон сказок и чудес»  | Продолжать упражнять в ползании на животе по гимнастической скамье; в перебрасывании мяча. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, моторику, ловкость; обобщать и уточнять знания детей о деревьях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | 1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамье на спине мешочек с песком – усложнение.<br>2. Перебрасывание мяча друг другу с хлопком – усложнение.<br>3.Ходьба на носках между кеглями «змейкой»- <b>усложнение.</b> | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носочках, на пятках, в полуприсяде. Легкий бег на носочках.<br>Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Улетают птицы». ОРУ №3.<br>Без предметов.                               | «Шишки, желуди, каштаны» - КДОУ<br>« Дай название листьям от названия дерева». «Мы листики осенние» - м/п игра. | «Под горою вырос гриб» - п/игра с речевым сопровождением | Гим. скамейка, набивные мячи, мешочки с песком, ориентиры, кегли, мячи среднего размера. |

|         |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                         |                                                                                     |
|---------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь |  | <p><b>13. «Школа мяча»</b></p> | <p>Обучать ходьбе по гим. скамейке с отбиванием мяча обеими руками. Упражнять в ползании под дугами, головой прокатывая набивной мяч; в бросании мяча и ловля его двумя руками. В подвижной игре «Охотники и утки» развивать быстроту реакции на сигнал и умение увертываться от мяча, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать эмоциональный настрой на физ. занятиях, заботиться о своем здоровье.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке с отбиванием мяча обеими руками.<br/>2. Бросание мяча и ловля его двумя руками.<br/>3. Ползание под дугами, головой прокатывая набивной мяч.</p> | <p>Построение в колонну.<br/>Перестроение по три.<br/>Ходьба семенящим шагом и широким.<br/>Коррек -ое упр.: «Цапля».<br/>Бег со сменой водящего.<br/>Дых- ые упр-ия: «Цветок распускается».<br/>ОРУ №4.<br/>С обручем.</p> | <p><b>Воспитывать интерес к играм народов Севера - «Охотники и утки», «Здравствуй, догони!» «У кого мяч?»</b><br/>- м/п игра.</p> | <p>«Мячик» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Гим скамейка, мячи среднего размера на каждого ребенка, дуги, набивные мячи.</p> |
|---------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                         |                                                                                     |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>14. «Школа мяча»</b></p> | <p>Продолжать обучать ходьбе по гим. скамейке с отбиванием мяча обеими руками. Упражнять в ползании под дугами, головой прокатывая резиновый мяч; в бросании мяча и ловля его двумя руками после хлопка. В подвижной игре «Охотники и утки» развивать быстроту реакции на сигнал и умение увертываться от мяча, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать эмоциональный настрой на физ. занятиях, заботиться о своем здоровье.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке с отбиванием мяча обеими руками.<br/>2. Бросание мяча и ловля его двумя руками после хлопка – усложнение.<br/>3. Ползание под дугами, головой прокатывая резиновый мяч – <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в колонну.<br/>Перестроение по три.<br/>Ходьба семенящим шагом и широким.<br/>Коррек – ое упр.: «Цапля».<br/>Бег со сменой водящего.<br/>Дых- ые упр-ия: «Цветок распускается».<br/>ОРУ №4.<br/>С обручем.</p> | <p><b>«Воспитывать интерес к играм народов Севера – «Охотники и утки», «Здравствуй, догони!» «У кого мяч?»</b><br/>- м/п игра.</p> | <p>«Мячик» – пальчиковая гимнастика</p> | <p>Гим скамейка, мячи среднего размера на каждого ребенка, дуги, набивные мячи.</p> |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                        |                                                                                         |
|---------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь |  | <p>15. «Для чего нужны глаза?»</p> | <p>Учить детей метанию мешочков вдаль. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ходьбе по буму на пятках, с поворотом вокруг себя на середине. Разучить правила игры «Покажи и назови». Развивать умение двигаться под музыку, ловкость, глазомер, координацию движений, быстроту. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Ходьба по буму на пятках, с поворотом вокруг себя на середине.<br/>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подпрыгивание с целью достать предмет.<br/>3. Метание мешочков вдаль.</p> | <p>Построение в шеренгу.<br/>Перестроение в две колонны.<br/>Ходьба обычная, на носках, на пятках.<br/>Бег обычный, змейкой.<br/>Дыхательные упражнения: «Часики».<br/>Гимнастика для глаз.<br/>ОРУ №4.<br/>С обручем.</p> | <p>«Покажи и назови» - КДОУ «Найди и промолчи» - м/п игра.</p> | <p>«Очки» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Мягкий бум, мешочки с песком, корзина, мячи среднего размера на каждого ребенка.</p> |
|         |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                        |                                                                                         |

|        |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                        |                                                                                                |
|--------|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p><b>16. «Для чего нужны глаза?»</b></p>     | <p>Продолжать учить детей метанию мешочков в цель. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; ходить по буму на пятках, с поворотом вокруг себя на середине. Закрепить правила игры «Покажи и назови».</p> <p>Развивать умение двигаться под музыку, ловкость, глазомер, координацию движений, быстроту. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Ходьба по буму на пятках, с поворотом вокруг себя на середине.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подпрыгивание с целью достать предмет.</p> <p>3. Метание мешочков в цель - сбей кеглю мешочком - <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в шеренгу.</p> <p>Перестроение в две колонны.</p> <p>Ходьба на носках, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег обычный, змейкой.</p> <p>Дых-ые упр-ия: «Часики».</p> <p>ОРУ №4.</p> <p>С обручем.</p> | <p>«Покажи и назови» - КДОУ «Найди и промолчи» - м/п игра.</p>                 | <p>«Очки» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Мягкий бум, мешочки с песком, корзина, мячи среднего размера на каждого ребенка.</p>        |
| ноябрь |  | <p><b>17. «Поможем бабушке Загадушке»</b></p> | <p>Упражнять детей в ползании по гим. скамейке на ладонях и коленях; в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках из обруча в обруч. Учить детей бросать мяч друг другу. Развивать ловкость, координацию движений, прыгучесть. Воспитывать желание заниматься физкультурой, играть дружно, внимание.</p>                                                              | <p>1. Ползание по гим. скамье на ладонях и коленях.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>3. Бросание мяча друг другу двумя руками от груди.</p>                                                                                | <p>Построение в шеренгу.</p> <p>Перестроение в колонну по два.</p> <p>Ходьба на носках, на пятках чередуя.</p> <p>Бег «змейкой» по кругу.</p> <p>Коррек-ое упр.: «Осень».</p> <p>ОРУ №5</p> <p>Без предметов</p>    | <p>«Отнесем овощи в погреб», «Садовник» «Назови ласково» - м/п игра - КДОУ</p> | <p>Овощи - массаж пальцев</p>          | <p>Гим. скамья, обручи среднего размера, мешочки с песком, бубен, колокольчик, погремушка.</p> |

|  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                      |                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>18. «Поможем бабушке Загадушке»</b></p> | <p>Продолжать упражнять детей в ползании по гим. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках из обруча в обруч. Закреплять навыки бросания мяча друг другу. Развивать ловкость, координацию движений, прыгучесть. Воспитывать желание заниматься физкультурой, играть дружно, внимание.</p> | <p>1. Ползание по гим. скамье на ладонях и коленях – с мешочком на спине – усложнение.<br/>2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.<br/>3. Бросание мяча друг другу двумя руками от груди.</p> | <p>Построение в шеренгу.<br/>Перестроение в колонну по два.<br/>Ходьба на носках, на пятках чередуя.<br/>Бег «змейкой» по кругу.<br/>Коррек –ое упр.: «Осень».<br/>ОРУ№5<br/>Без предметов</p> | <p>«Отнесем овощи в погреб», «Садовник»<br/><i>«Назови ласково» - м/п игра - КДОУ</i></p> | <p><u>Овощи</u> – массаж пальцев</p> | <p>Гим. скамья, обручи среднего размера, мешочки с песком, бубен, колокольчик, погремушка.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц, дата по плану | № НОД, тема НОД, | Программное содержание | Работа по основным видам движений | Вводная часть ОРУ | Игры разной подвижности НРК. Компонент ДОУ | Содержание коррекционной работы | Оборудование |
|----------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| по факту             |                  |                        |                                   |                   |                                            |                                 |              |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                |                                                                              |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь |  | <p><b>19. «Игры доброй воли»</b></p> <p>Учить детей играм с элементами соревнования. Упражнять в ходьбе, беге, с преодолением препятствий. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов.</p>            | <p>1. «Пингвины» - прыжки на двух ногах, между коленями зажат средний мяч.</p> <p>2. «Проведи мяч» - ведение мяча, продвигаясь вперед.</p> <p>3. «Кто быстрее доползет?» - подтягивание на скамейке, лежа на животе.</p>                                       | <p>Перестроение в пары, тройки. Ходьба по «лабиринту». Коррек -ое упр.: «Лягушки». Бег в медленном темпе, боковой галоп. Дых- ые упр-ия: «Петушок». ОРУ №5 Без предметов</p> | <p>«Зайцы в огороде» - КДОУ стр.139. «Течет ручей» - м/п игра.</p> | <p>«Мы шагаем» - упражнение на координацию речи и движения</p> | <p>Гим. скамейка, ориентиры, мячи среднего размера, мешки, маски зайцев.</p> |
|        |  | <p><b>20. «Игры доброй воли»</b></p> <p>Продолжать учить детей играм с элементами соревнования. Упражнять в ходьбе, беге, с преодолением препятствий. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов.</p> | <p>1. Бег в мешках.</p> <p>2. «Пингвины» - прыжки на двух ногах, между коленями зажат средний мяч.</p> <p>3. «Проведи мяч» - ведение мяча между кеглями – <b>усложнение</b>.</p> <p>4. «Кто быстрее доползет?» - подтягивание на скамейке, лежа на животе.</p> | <p>Перестроение в пары, тройки. Ходьба по «лабиринту». Коррек -ое упр.: «Лягушки». Бег в медленном темпе. Дых- ые упр-ия: «Петушок». ОРУ №5 Без предметов.</p>               | <p>«Зайцы в огороде» - КДОУ стр.139. «Течет ручей» - м/п игра.</p> | <p>«Мы шагаем» - упражнение на координацию речи и движения</p> | <p>Гим. скамейка, ориентиры, мячи среднего размера, мешки, маски зайцев.</p> |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                               |                                                                                             |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь |  | <p><b>21. «Круговая тренировка»</b></p> <p>Учить детей ходить по гим. скамье с перекладыванием малого мяча перед собой из правой руки в левую. Упражнять в прыжках на двух ногах вдоль каната; в отбивании мяча от стены и ловля его двумя руками. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Воспитывать смелость, внимание, уверенность.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамье с перекладыванием малого мяча перед собой из правой руки в левую.</p> <p>2. Прыжки на обеих ногах вдоль каната.</p> <p>3. Отбивание мяча от стены и ловля его двумя руками.</p>                                  | <p>Построение в шеренгу.</p> <p>Перестроение в две колонны.</p> <p>Ходьба на пятках, перекатывая стопу.</p> <p>Коррек –ое упр.: «Лисички», «Пингвины».</p> <p>Бег обычный.</p> <p>Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Здравствуй, солнышко!».</p> <p>ОРУ №6</p> <p>С гимнастическими палками</p> | <p>Воспитывать интерес к играм народов Севера.</p> <p><b>«Охотники и олени» - НРК</b></p> <p>«Рыбаки» - м/п игра.</p> | <p><b>«Скок-поскок»</b> - п/игра с речевым сопровождением</p> | <p>Гим. скамейка, маленькие мячи, канат, мячи средние на подгруппу детей, маски оленей.</p> |
|        |  | <p><b>22. «Круговая тренировка»</b></p> <p>Продолжать учить детей ходить по гим. скамье с перекладыванием малого мяча перед собой из правой руки в левую. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната; отбивать мяч от стены и ловля его двумя руками после хлопка. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. деятельности. Воспитывать смелость, внимание, уверенность.</p>                                          | <p>1. Ходьба по гим. скамье с перекладыванием малого мяча перед собой из правой руки в левую.</p> <p>2. Прыжки на обеих ногах вдоль каната.</p> <p>3. Отбивание мяча от стены и ловля его двумя руками после хлопка – <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в шеренгу.</p> <p>Перестроение в две колонны.</p> <p>Ходьба на пятках, перекатывая стопу.</p> <p>Коррек –ое упр.: «Лисички».</p> <p>Бег обычный.</p> <p>Дых-ые упр-ия: «Лес шумит».</p> <p>ОРУ №6</p> <p>С гимнастическими палками</p>                                      | <p>Воспитывать интерес к играм народов Севера.</p> <p><b>«Охотники и олени» - НРК</b></p> <p>«Рыбаки» - м/п игра.</p> | <p><b>«Скок-поскок»</b> - п/игра с речевым сопровождением</p> | <p>Гим. скамейка, маленькие мячи, канат, мячи средние маски оленей.</p>                     |



|        |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                        |                                                                                              |
|--------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь |  | 23. «Мы любим спорт» | Упражнять детей в умении ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, в перебрасывании мяча друг другу. Закрепить умение пролезать в обруч, выполняя последовательно: перенос ноги через обруч на другую сторону, затем перенести центр тяжести на эту ногу. Формировать слитное выполнение всех движений. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к событиям физической и спортивной жизни страны. | 1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.<br>2. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками.<br>3. Подлезание в обруч (3 шт.) в группировке                                 | Построение в шеренгу.<br>Перестроение в три колонны.<br>Ходьба спиной вперед, на пятках.<br>Коррек –ое упр.: «Походи боком».<br>Бег с изменением направления.<br>Дых - ые упр-ия: «Самолет».<br>ОРУ №6.<br>С гимнастическими палками. | «Ловишка, бери ленту!»<br><i>КДОУ</i><br>«Море волнуется» - м/п игра. | «Третий лишний»- игра-хоровод с речевым сопровождением | Мячи среднего размера и гим. палки на каждого ребенка, гим. скамейка, сетка, стойки, обручи. |
|        |  | 24. «Мы любим спорт» | Продолжать упражнять детей в умении ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, в перебрасывании мяча друг другу через сетку разными способами. Закрепить умение пролезать в обруч, выполняя последовательно: перенос ноги через обруч на другую сторону, затем перенести центр тяжести на эту ногу. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать интерес к событиям физической и спортивной жизни страны.                                                                | 1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.<br>2. Перебрасывание мяча друг другу через сетку разными способами – <b>усложнение</b> .<br>3. Подлезание в обруч (3 шт.) в группировке | Построение в шеренгу.<br>Перестроение в три колонны.<br>Ходьба спиной вперед, на пятках.<br>Коррек –ое упр.: «Походи боком».<br>Бег с изменением направления.<br>Дых - ые упр-ия: «Самолет».<br>ОРУ №6.<br>С гимнастическими палками. | «Ловишка, бери ленту!»<br><i>КДОУ</i><br>«Море волнуется» - м/п игра. | «Третий лишний»- игра-хоровод с речевым сопровождением | Мячи среднего размера и гим. палки на каждого ребенка, гим. скамейка, сетка, стойки, обручи. |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                     |                                                                                               |
|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь | 25. «Наши любимые игры» | Продолжать учить детей дружно и весело играть в подвижные игры, игры соревновательного характера. Закрепить навыки основных видов движений. Воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу. Прививать навыки здорового образа жизни. | 1. П/игра «Смелые ребята».<br>2. П/игра «Через кочки и пенечки».<br>3. П/игра «Метко в цель».                                                                       | Построение в колонну.<br>Перестроение в три колонны.<br>Ходьба между предметами.<br>Коррек –ое упр.: «Белые медведи»,<br>Бег семенящим шагом.<br>Дых- ые упр-ия: «Насос», «Ладочки».<br>ОРУ №7<br>Без предметов | П/игра «Смелые ребята» - НРК<br>«Медведи и пчелы».<br>«Угадай, чей голосок?» -м/п игра. | «Блуждающий мяч» - игра на внимание | Гим. палки, набивные мячи, гим. скамейка – в.30см., мешочки с песком, обручи среднего размера |
|        | 26. «Наши любимые игры» | Продолжать учить детей дружно и весело играть в подвижные игры, игры соревновательного характера. Закрепить навыки основных видов движений. Воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу. Прививать навыки здорового образа жизни. | 1. П/игра «Смелые ребята».<br>2. П/игра «Через кочки и пенечки».<br>3. П/игра «Метко в цель».<br>4. Игры и игровые упражнения по желанию детей – <b>усложнение.</b> | Построение в колонну.<br>Перестроение в три колонны.<br>Ходьба между предметами.<br>Коррек –ое упр.: «Белые медведи»,<br>Бег семенящим шагом.<br>Дых- ые упр-ия: «Насос», «Ладочки».<br>ОРУ №7<br>Без предметов | П/игра «Смелые ребята» - НРК<br>«Медведи и пчелы».<br>«Угадай, чей голосок?» -м/п игра. | «Блуждающий мяч» - игра на внимание | Гим. палки, набивные мячи, гим. скамейка – в.30см., мешочки с песком, обручи среднего размера |

| Месяц,<br>дата<br>по<br>плану<br>по<br>факту | № НОД,<br>тема НОД,                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа по основным<br>видам движений                                                                                                                                                                                 | Вводная часть<br>ОРУ                                                                                                                                                                                                                             | Игры разной<br>подвижности<br>НРК.<br>Компонент<br>ДОУ    | Содержание<br>коррекционной<br>работы                   | Оборудование                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь                                      | <b>27. «Спорт любит сильных, смелых и выносливых»</b> | Упражнять детей в ходьбе по лежащему на полу бревну боком, приставным шагом; в умении перебрасывать мяч друг другу через шнур двумя руками. Учить прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, интерес к физическим упражнениям. | 1. Ходьба по лежащему на полу бревну боком, приставным шагом, руки вперед.<br>2. Прыжки на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая его, справа и слева.<br>3. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. | Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-й. Перестроение в две шеренги, обратное перестроение.<br>Ходьба гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок. Бег с захлестом голени назад. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». ОРУ №7 Без предметов | «Переправа в обручах». «Вызов по имени» - м/п игра - КДОУ | «Третий лишний» - игра-хоровод с речевым сопровождением | Бревно, канат, мячи среднего размера на подгрупп детей, мешочки с песком, обручи. |

|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                |                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>28. «Спорт любит сильных, смелых и выносливых»</b></p> | <p>Закреплять умение ходить по лежащему на полу бревну боком, приставным шагом, умение перебрасывать мяч друг другу через сетку двумя руками. Продолжать учить прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать интерес к физ. упр-ям.</p> | <p>1. Ходьба по лежащему на полу бревну боком, приставным шагом, руки вперед.<br/>2. Прыжки на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая его, справа и слева.<br/>3. Перебрасывание мяча друг другу через сетку двумя руками - <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-й. Перестроение в две шеренги, обратное перестроение. Ходьба гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок. Бег с захлестом голени назад. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». ОРУ №7 Без предметов</p> | <p>«Переправа в обручах». «Вызов по имени» -м/п игра - КДОУ</p> | <p>«Третий лишний» - игра-хоровод с речевым сопровождением</p> | <p>Бревно, канат, мячи среднего размера на подгрупп детей, мешочки с песком, обручи.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                 |                                                                                 |
|---------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь |  | <p><b>29. «Веселая ярмарка»</b></p> | <p>Учить детей справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявляя дружескую взаимопомощь. Развивать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво и правильно. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов.</p> | <p>1. «Бег в мешках».<br/>2. «Через препятствия к флажку».<br/>3. «Проведи шайбу».<br/>4. «Пролезь в тоннель».</p> | <p>Построение шеренгу по росту. Перестроение по два. Ходьба и бег по кругу с изменением направления по сигналу. Коррек -ое упр.: «Скакалка». Дых-ые упр-ия: «Регулировщик», «Грибок». ОРУ №8 С короткой скакалкой</p> | <p>«Отбивка оленей» - НРК «Блуждающий мяч». «Затейники» - м/п игра.</p> | <p>«Приземление» -упражнение на развитие слухового внимания</p> | <p>Флажки,шайбы, клюшки, тоннели, ориентиры, бруски, мячи среднего размера.</p> |
|---------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                             |                                                                                 |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>30.«Веселая ярмарка»</b></p> | <p>Продолжать учить детей справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявляя дружескую взаимопомощь. Развивать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво и правильно. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов.</p> | <p>1. «Бег в мешках». Прыжки в мешках» - усложнение.<br/> 2. «Через препятствия к флажку».<br/> 3. «Проведи шайбу» между кеглями – усложнение.<br/> 4. «Пролезь в тоннель».</p> | <p>Построение шеренгу по росту. Перестроение по два.<br/> Ходьба и бег по кругу с изменением направления по сигналу.<br/> Коррек –ое упр.: «Скакалка».<br/> Дых- ые упр-ия: «Регулировщик», «Грибок».<br/> ОРУ №8<br/> С короткой скакалкой</p> | <p><b>«Отбивка оленей» - НРК</b><br/> «Блуждающий мяч».<br/> «Затейники» - м/п игра.</p> | <p><b>«Приземление»</b><br/> _упражнение на развитие слухового внимания</p> | <p>Флажки,шайбы, клюшки, тоннели, ориентиры, бруски, мячи среднего размера.</p> |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|         |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                            |                            |
|---------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| Декабрь | 31. | <b>Зимние забавы</b> | Учить детей умению вращать обруч на талии. Упражнять детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в катании обруча друг другу; в пролезании в обруч разными способами. Развивать координацию движений, равновесие, ловкость, глазомер. Воспитывать интерес, любовь и потребность в спортивной и целенаправленной двигательной активности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вращение обруча на поясе.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>3. Катание обруча друг другу.</li> <li>4. Пролезание в обруч разными способами.</li> </ol> | Построение в шеренгу,<br>перестроение в колонну.<br>Ходьба скрестным шагом, ходьба в полной присяди.<br>Коррек –ое упр.: «Ходим по снегу».<br>Бег широким шагом, приставным шагом.<br>Дых- ые упр-ия: «Веселые снежинки».<br>ОРУ №8<br>С короткой скакалкой | <b>«Нарты-сани» - НРК</b><br>«Снежная баба» - упражнение на расслабление. | <u>«Зимняя разогрелочка»</u><br>массаж рук | Обручи на каждого ребенка. |
|---------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|

|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                           |                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>32. Зимние забавы</b></p>     | <p>Продолжать учить детей умению вращать обруч на талии. Закреплять умение у детей прыгать на одной ноге из обруча в обруч; в катании обруча друг другу; в пролезании в обруч разными способами. Развивать координацию движений, равновесие, ловкость, глазомер. Воспитывать интерес, любовь и потребность в спортивной и целенаправленной двигательной активности.</p>                                                                     | <p>1. Вращение обруча на поясе.<br/>2. Прыжки на одной ноге из обруча в обруч-<b>усложнение</b>.<br/>3. Катание обруча друг другу.<br/>4. Пролезание в обруч разными способами.</p>                                                  | <p>Построение в шеренгу.<br/>Ходьба скрестным шагом, ходьба в полной присяди.<br/>Коррек -ое упр.: «Ходим по снегу».<br/>Бег широким шагом, приставным шагом.<br/>ОРУ №8 короткой скакалкой</p>                                                        | <p>«Нарты- сани» - НРК «Снежная баба» - упражнение на расслабление.</p>                      | <p>«Зимняя разогрелочка» массаж рук</p>   | <p>Обручи на каждого ребенка.</p>                                                                         |
| декабрь | <p><b>33. «Новогодняя елка»</b></p> | <p>Учить прокатывать мяч головой. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше; в бросании мяча способом «снизу». Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений, потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Воспитывать справедливость, дружелюбие, организованность, честность.</p> | <p>1. «Лепим снежный ком» - прокатывание мяча головой.<br/>2. «Идем по хрупкому снежку» - ходьба по гим. скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше.<br/>3.»Проверим на прочность» - бросание мяча способом «снизу».</p> | <p>Построение в шеренгу, из шеренги в колонну.<br/>Перестроение по три.<br/>Ходьба с изменением направления по сигналу.<br/>Коррек -ое упр.: «Елочка».<br/>Бег по диагонали.<br/>Дых- ые упр-ия: «Хлопушка», «Снег идет».<br/>ОРУ №9 Без предметов</p> | <p>«Льдинки, ветер и мороз» - НРК «Слепим снежный ком». «Чем украшена елка?» - м/п игра.</p> | <p>«На елке» - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Гим. скамейка, бруски, кубики, мешочки с песком, корзина, мячи среднего размера, короткие скакалки</p> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                    |                                                                                                    |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 34.<br>«Новогодняя елка» | Продолжать учить прокатывать мяч головой; упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на середине присесть, встать и пройти дальше; в бросании мяча способом «снизу». Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Воспитывать дружелюбие, справедливость. | 1. «Лепим снежный ком» - прокатывание мяча головой.<br>2. «Идем по хрупкому снежку» - ходьба по гим. скамейке с мешочком песка на голове, на середине присесть, встать и пройти дальше - <b>усложнение.</b><br>3.»Проверим на прочность» - бросание мяча способом «снизу». | Построение шеренгу, шеренги колонну. Перестроение по три. Ходьба с изменением направления по сигналу. Коррек - ое упр.: «Елочка». Бег по диагонали. Дых - ые упр-ия: «Хлопушка», «Снег идет». ОРУ № 9<br>Без предметов | в из в - НРК<br>«Льдинки, ветер и мороз» - НРК<br>«Слепим снежный ком». «Чем украшена елка?» - м/п игра. | «На елке» - пальчиковая гимнастика | Гим. скамейка, бруски, кубики, мешочки с песком, корзина, мячи среднего размера, короткие скакалки |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц, дата по плану | № НОД, тема НОД, | Программное содержание | Работа по основным видам движений | Вводная часть ОРУ | Игры разной подвижности НРК. | Содержание коррекционной работы | Оборудование |
|----------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------|
| по факту             |                  |                        |                                   |                   |                              |                                 |              |



|        |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                   |
|--------|------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь | 11.01.2021 | <p><b>35. «Идет волшебница Зима»</b></p> | <p>Учить подтягиванию на гимнастической скамье на животе хватом двумя руками с боков.<br/>Упражнять в прыжках на одной ноге из обруча в обруч; пролезании в тоннель.<br/>Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, ориентировку в пространстве.<br/>Познакомить детей с игрой народов Севера «Мороз и солнце» способствовать проявлению волевых качеств, сообразительности и умения двигаться в соответствии с правилами игры.<br/>Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками (хват рук с боков скамейки).<br/>2. Прыжки на одной ноге из обруча в обруч.<br/>3. Ползание через тоннель.</p> | <p>Построение в шеренгу, из шеренги в колонну.<br/>Перестроение по три.<br/>«Ходим по снегу» - ходьба «змейкой», на пятках, на носках, с высоким подниманием колен.<br/>Бег обычный.<br/>Дых-ые упр-ия: «Лыжник».<br/>ОРУ №9<br/>Без предметов</p> | <p><b>«Мороз и солнце» - НРК</b><br/>«Зимние забавы» - м/п игра, стр.31<br/>«Занимательная физ-ра в д/с».</p> | <p>«Снегирек» - дыхательное упражнение с речевым сопровождением</p> | <p>Гим. скамья, 5 маленьких обручей, тоннель, льдинки, (снежинки из цветной бумаги, сундучок.</p> |
|--------|------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                   |
|--------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь |  | <p><b>36. «Идет волшебница Зима»</b></p> | <p>Продолжать учить умению подтягиваться на гимнастической скамье на животе хватом двумя руками с боков.<br/>Закреплять умение прыгать на одной ноге из обруча в обруч; пролезании в тоннель.<br/>Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, ориентировку в пространстве, умение двигаться в соответствии с правилами игры.<br/>Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками (хват рук с боков скамейки).<br/>2. Прыжки на одной ноге из обруча в обруч в руках держать мешочек с песком – <b>усложнение.</b><br/>3. Ползание через тоннель.</p> | <p>Построение в шеренгу, из шеренги в колонну.<br/>Перестроение по три.<br/>«Ходим по снегу» - ходьба «змейкой», на пятках, на носках, с высоким подниманием колен.<br/>Бег обычный.<br/>Дых-ые упр-ия: «Лыжник».<br/>ОРУ №9.<br/>Без предметов</p> | <p><b>«Мороз и солнце» - НРК</b><br/>«Зимние забавы» - м/п игра, стр.31<br/>«Занимательная физ-ра в д/с».</p> | <p>«Снегирек» - дыхательное упражнение с речевым сопровождением</p> | <p>Гим. скамья, 5 маленьких обручей, тоннель, льдинки, (снежинки из цветной бумаги, сундучок.</p> |
|--------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |                                                                           |
|--------|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| январь |  | <b>37. «Веселые забавы»</b> | Учить детей справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявляя дружескую взаимопомощь. Развивать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво и правильно. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее до флажка?».</li> <li>2. «Через препятствия к флажку».</li> <li>3. «Проведи мяч».</li> <li>4. «Переноска мячей».</li> </ol>                                                            | Построение шеренгу по росту. Ходьба спиной вперед. Бег широким и мелким шагом в чередовании с ходьбой.<br>Дых-ые упр-ия: «Ладочки».<br>ОРУ№ 10<br>С флажками                                | <b>«Отбивка оленей»</b> - НРК «Круг-кружочек» - м/п игра. | <b>«На коне»</b> - упражнении е на коррекцию речи и движения | Флажки, мячи среднего размера, ориентиры, бруски.                         |
| январь |  | <b>38. «Веселые забавы»</b> | Продолжать учить детей справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявляя дружескую взаимопомощь. Развивать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво и правильно. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бег в мешках парами». Прыжки в мешках» - усложнение.</li> <li>2. «Через препятствия к флажку».</li> <li>3. «Проведи шайбу» между кеглями - усложнение.</li> <li>4. «Пролезь в тоннель».</li> </ol> | Построение шеренгу по росту. Ходьба спиной вперед. Бег широким и мелким шагом в чередовании с ходьбой.<br>Дых-ые упр-ия: «Ладочки».<br>Коррек-ое упр.: «Скакалка».<br>ОРУ№ 10<br>С флажками | <b>«Отбивка оленей»</b> - НРК «Круг-кружочек» - м/п игра. | <b>«На коне»</b> - упражнении е на коррекцию речи и движения | Флажки, шайбы, клюшки, тоннели, ориентиры, бруски, мячи среднего размера. |

|  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>39. «Мой край родной, мой край суровый»</b></p> | <p>Учить метать мешочки с песком в движущуюся цель с расстояния 3 – 4 м. Закрепить умение перепрыгивать через предметы высотой 20-25 см, делать кувырок вперед. Упражнять в запрыгивании на скамейку высотой 30 см. Развивать ловкость, координацию движений рук и ног, меткость, равновесие, мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость к красоте родного края, внимательное и доброе отношение друг к другу.</p> | <p>1. «Охотники» - метание в движущуюся цель с расстояния 3 – 4м.<br/> 2. «Нарты»-перепрыгивание через модули на 2-х ногах, 5-6 шт. (предметы высотой 20-25см)<br/> 3. «Олени» - ходьба по кубикам, сохраняя равновесие, руки в стороны, вверх.<br/> 4. «Запрыгиваем на сугробы» - запрыгивание на скамейку и спрыгивание<br/> 5. «Скатываемся как зайчики с горки» - кувырок вперед.<br/> 6. «Лепим снежный ком» - катание мяча правой и левой рукой.</p> | <p>Построение в шеренгу. Ходьба на носках – идём по хрупкому снежному насту. Ходьба широким шагом – идем через сугробы. Медленный бег – поехали на оленьих упряжках. Ходьба с высоким подниманием колен – олени устали, идём шагом. Ходьба обычным шагом. Перестроение в три колонны по одному.<br/> ОРУ №10<br/> С флажками</p> | <p><b>Воспитывать интерес к играм народов Севера - бережное отношение к народным традициям.</b><br/> «Волк и олени».<br/> «Снежная баба» - релаксация.</p> | <p>«Медведь» - гимнастика для ног</p> | <p>Мешочки с песком, мячи по количеству детей, мягкие модули 5-6 штук (для перепрыгивания), кубики – 15х15см – 8-10 шт., маска для подвижной игры, скамейка.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                  |
|--------|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь |  | <p>40. «Мой край родной, мой край суровый»</p> | <p>Продолжать учить метать мешочки с песком в движущуюся цель с расстояния 3– 4 м. Закрепить умение перепрыгивать через предметы высотой 20-25 см, делать кувырок вперёд. Продолжать упражнять в запрыгивании на скамейку высотой 30 см. Развивать ловкость, координацию движений рук и ног, меткость, равновесие, мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость к красоте родного края, внимательное и доброе отношение друг к другу.</p> | <p>1. «Охотники» - метание в движущуюся цель с расстояния 3 – 4м.<br/> 2. «Нарты»- перепрыгивание через модули на 2-х ногах, 5-6 шт. (предметы высотой 20-25см)<br/> 3. «Запрыгиваем на сугробы» - запрыгивание на скамейку и прыгивание с поворотом на 180 – <b>усложнение.</b><br/> 4. «Скатываемся как зайчики с горки» - кувырок вперед.<br/> 5. «Лепим снежный ком» - катание мяча правой и левой рукой по гим. скамейке – <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в шеренгу. Ходьба на носках – идём по хрупкому снежному насту. Ходьба широким шагом – идем через сугробы. Медленный бег – поехали на оленьих упряжках. Ходьба с высоким подниманием колен – олени устали, идём шагом. Ходьба обычным шагом. Перестроение в три колонны по одному.<br/> ОРУ №10<br/> С флажками</p> | <p><b>Воспитывать интерес к играм народов Севера – бережное отношение к народным традициям.</b><br/> «Волк и олень».<br/> «Снежная баба» - релаксация.</p> | <p>«Медведь» - гимнастика для ног</p> | <p>Мешочки с песком, мячи по количеству детей, мягкие модули 5-6 штук (для перепрыгивания), кубики – 15х15см – 8-10 шт., маска для подвижной игры, скамейка.</p> |
|--------|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц,<br>дата<br>по<br>плану | №<br>НОД,<br>тема НОД,            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа по основным<br>видам движений                                                                                                                                            | Вводная часть<br>ОРУ                                                                                                                                                                                                                                          | Игры разной<br>подвижности<br>НРК                                            | Содержание<br>коррекционной<br>работы             | Оборудование                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| по<br>факту                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                   |                                                                                            |
| <i>февраль</i>                | 41. «Сумей удержать и удержаться» | Обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку, умение выполнять движение осознанно, ловко, красиво. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1. Ходьба по бревну.<br>2. Прыжки через скакалку, вращая: вперед; назад; на правой, левой ноге; с продвижением вперед.<br>3. Обручи разного размера – вращение обруча на талии. | Построение в шеренгу<br>Перестроение по три.<br>Ходьба со сменой водящего, с перекатом с пятки на носок.<br>Бег между предметами.<br>Коррек – ое упр.: «Все спортом занимаются».<br>Бег в рассыпную.<br>Дых – ые упр-ия: «Насос».<br>ОРУ №11<br>Без предметов | «Охотники и звери» - НРК<br>«Ловкие ребята».<br>«Вызов по имени» - м/п игра. | «Ровная спина»-<br>формирование правильной осанки | Бревно, скакалки на подгрупп детей, обручи, гим. скамейка, мячи среднего размера, веревка. |

|         |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                 |
|---------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| февраль |  | <p><b>42. Сумей удержать и удержаться»</b></p> | <p>Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Закреплять умение у детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку, умение выполнять движение осознанно, ловко, красиво. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> | <p>1. Ходьба по узкой рейке с мешочком на голове - <b>усложнение</b>.<br/> 2. Прыжки через скакалку, вращая: вперед; назад; на правой, левой ноге; с продвижением вперед.<br/> 3. Обручи разного размера - вращение обруча на талии.</p> | <p>Построение в шеренгу.<br/> Перестроение по три.<br/> Ходьба со сменой водящего, с перекатом с пятки на носок.<br/> Бег между предметами.<br/> Коррек -ое упр.: «Все спортом занимаются».<br/> Бег врассыпную.<br/> Дых- ые упр-ия: «Насос».<br/> ОРУ №11<br/> Без предметов</p> | <p>«Охотники и звери» - <b>НРК</b>.<br/> «Ловкие ребята»,<br/> «Охотники и звери».<br/> «Вызов по имени» - м/п игра.</p> | <p><u>«Ровная спина»-</u><br/> формирование правильной осанки</p> | <p>Мячи среднего размера, скакалки, кубики, гим. скамейка, веревка, обручи.</p> |
|---------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                       |                                      |
|---------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| февраль |  | <p><b>43. «Зимующие птицы»</b></p> | <p>Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске, в перепрыгивании реек (в. 20 см.). Закреплять знания о зимующих птицах, учить отгадывать загадки, узнавать птиц по описанию. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, желание быть здоровым.</p>         | <p>1. Вбегать и сбегать по наклонной доске.<br/>2. Ходьба по шесту (пятки на шесте, носки – на полу), руки за спиной.<br/>3. Перепрыгни одну за другой 4 рейки, приподнятые на высоту 20 см.</p>                                                                                                   | <p>Построение в шеренгу.<br/>Перестроение в три колонны.<br/>Ходьба гим. шагом – галки; на носках – вороны; на пятках – голуби; в полуприсяде – воробьи.<br/>Медленный бег со взмахами рук – совы; Быстрый бег на носках – синички.<br/>ОРУ №11<br/>Без предметов</p>                        | <p>«Голуби и кот»,<br/>«Птицелов» – КДОУ<br/>«Летает-не летает»- м/п игра.</p> | <p>«Совушка-сова» - игра с речевым сопровождением</p> | <p>Наклонная доска, рейки, шест.</p> |
| февраль |  | <p><b>44. «Зимующие птицы»</b></p> | <p>Закреплять умение детей в сохранении равновесия при ходьбе по гим. бревну; в перепрыгивании реек (в. 20 см.). Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, желание быть здоровым.</p> | <p>1. Вбегать и сбегать по наклонной доске.<br/>2. Ходьба по бревну на носках, на середине присесть; выполнить равновесие на одной ноге, руки в стороны «ласточка», продолжить ходьбу, соскок вниз – <b>усложнение.</b><br/>3. Перепрыгни одну за другой 4 рейки, приподнятые на высоту 20 см.</p> | <p>Построение в шеренгу.<br/>Перестроение в три колонны.<br/>Ходьба гим. шагом – галки; на носках – вороны; на пятках – голуби; в полуприсяде – воробьи.<br/>Медленный бег со взмахами рук – совы; Быстрый бег на носках – синички.<br/>Дых-ые упр-ия: «Гуси». ОРУ №11<br/>Без предметов</p> | <p>«Голуби и кот»,<br/>«Птицелов» – КДОУ<br/>«Летает-не летает»- м/п игра.</p> | <p>«Совушка-сова» - игра с речевым сопровождением</p> | <p>Наклонная доска, рейки, шест.</p> |



|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                    |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | <p><b>45. «Наша армия сильна»</b></p> <p>В прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Упражнять детей в умении подлезать под препятствия, в метании маленьким в висячий большой мяч. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность.</p>                                       | <p>1. « Артиллеристы» - Метание в висячий большой мяч (мячи висят в сетках на разной высоте) с р. 3,5 – 4м. маленьким мячом.</p> <p>2. Прыжок в высоту с разбега (h-30 см).</p> <p>3. «Разведчики» - Последовательное подлезание под 3 препятствия разной высоты.</p>                                               | <p>Перестроение по четыре.</p> <p>Ходьба приставным шагом влево, вправо, «гусиным шагом».</p> <p>Коррек –ое упр.: «Солдатики».</p> <p>Бег врассыпную между предметами.</p> <p>ОРУ №12 С кеглями «Мы сильные и крепкие».</p>                                                                                      | <p>«У солдат порядок строгий» - п/игра.</p> <p>«Конники-наездники» - игра на внимание - КДОУ</p> | <p>«По дороге мы идем» - двигательные упряднения</p> | <p>Кегли по количеству детей, аленькие мячи на подгруппу детей, шнур, дуги разной высоты, стойки для прыжков.</p>  |
| февраль |  | <p><b>46. «Наша армия сильна»</b></p> <p>Продолжать в прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Закреплять умение подлезать под препятствия, умение метать маленький мяч в висячий большой мяч. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> | <p>1. « Артиллеристы» - Метание в висячий большой мяч (мячи висят в сетках на разной высоте) с р.3,5 – 4м. маленьким мячом.</p> <p>2. Прыжок в высоту с разбега (h-30 см).</p> <p>3.«Разведчики» - Последовательное подлезание под 3 препятствия разной высоты.</p> <p>4. Прыжок в высоту с места – усложнение.</p> | <p>Построение в шеренгу.</p> <p>Перестроение по четыре.</p> <p>Ходьба приставным шагом влево, вправо, в полуприсяде, «гусиным шагом».</p> <p>Коррек –ое упр.: «Солдатики».</p> <p>Бег врассыпную между предметами.</p> <p>Дых- ые упр-ия: «Вырасти большой».</p> <p>ОРУ №1. С кеглями «Мы сильные и крепкие»</p> | <p>«У солдат порядок строгий» - п/игра.</p> <p>«Конники-наездники» - игра на внимание - КДОУ</p> | <p>«По дороге мы идем» - двигательные упряднения</p> | <p>Кегли по количеств у детей, аленькие мячи на подгрупп у детей, шнур, дуги разной высоты, стойки для прыжков</p> |

|         |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                             |                                  |
|---------|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|         |  | 47. «Мы с мячами очень дружим» | Учить детей перебрасывать мяч из одной руки в другую. Продолжать учить отбивать мяч на месте. Закреплять умение подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками. Упражнять в прокатывании мяча вперед головой. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать желание заниматься физкультурой, быть здоровым.                           | 1. Ведение мяча в разных направлениях.<br>2. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.<br>3. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.<br>4. Прокатывание мяча головой вперед.<br>5. Отбивание мяча о землю на месте.                                                            | Построение в шеренгу.<br>Перестроение по четыре.<br>Ходьба спиной вперед, скрестным шагом.<br>Коррек -ое упр.: «Пингвины на льдинах».<br>Бег врассыпную, противоходом.<br>Дых - ые упр-ия: «Часики».<br>ОРУ №12<br>С кеглями | «Салки с мячом», «Перестрелка». «Передай мяч соседу» - м/п игра. | «Летит по небу шар» - игра-хоровод с речевым сопровождением | Мячи и кегли на каждого ребенка. |
| февраль |  | 48. «Мы с мячами очень дружим» | Продолжать учить детей перебрасывать мяч из одной руки в другую. Закреплять умение отбивать мяч на месте; умение подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками после хлопка. Упражнять в прокатывании мяча вперед головой под веревку. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать желание заниматься физкультурой, быть здоровым. | 1. Ведение мяча между кеглями – усложнение.<br>2. Бросание мяча вверх и ловля с хлопком – усложнение.<br>3. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.<br>4. Прокатывание мяча головой вперед под веревку (в.30 см.) – <b>усложнение</b> .<br>5. Отбивание мяча о землю на месте. | Перестроение по четыре.<br>Ходьба спиной вперед, скрестным шагом.<br>Коррек -ое упр.: «Пингвины на льдинах».<br>Бег врассыпную, Дых- ые упр-ия: «Часики».<br>ОРУ №12.<br>С кеглями.                                          | «Салки с мячом», «Перестрелка». «Передай мяч соседу» - м/п игра. | «Летит по небу шар» - игра-хоровод с речевым сопровождением | Мячи и кегли на каждого ребенка. |

|             |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>март</i> |  | <p><b>49. Международный женский день «У мамы руки золотые»</b></p> | <p>Совершенствовать умение детей подтягиваться в положении лежа, с поочередным движением рук на гимнастической скамейке. Упражнять детей в прыжках между предметами, в ползании на четвереньках. Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. В подвижной игре “Посади цветок” воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручки, поддерживать дух честного соревнования.</p> | <p>1. Подтягивание, лежа на животе, с поочередным движением рук на гимнастической скамье. 2. Ходьба мо массажным коврикам. 3. Прыжки по дорожке между предметами. 4. Ползание на четвереньках с мешочком на спине между конусами.</p> | <p>Построение в колонну друг за другом. Перестроение по три. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба на носках, руки вверх, ладонь к ладони. Бег в среднем темпе, с захлестом голени назад. ОРУ №13 Без предметов</p> | <p>«Посади цветок» - КДОУ «Садовник и цветы» стр.99. «П/игры и игровые упр-ия». «Сказка» - релаксация под речевое и муз. сопровождение</p> | <p>«Идем к маме» - коррекционное упр-ие - цель: укрепление мышц туловища, мягкое воздействие на функции вестибулярного аппарата, развитие координации движений</p> | <p>Конусы 4 штуки, гим. скамейка, массажные коврики, кегли, мешочки с песком, обручи средние.</p> |
|             |  | <p><b>50. Международный женский день «У мамы руки золотые»</b></p> | <p>Закреплять умение детей подтягиваться в положении лежа, с поочередным движением рук на гим. скамейке. Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч, в ползании на четвереньках. Продолжать работу по формированию правильной осанки. Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручки, дружелюбие.</p>                                                                                                         | <p>1. Подтягивание на гим. скамейке, лежа на животе. 2. Ходьба мо массажным коврикам. 3. Прыжки из обруча в обруч - <b>усложнение</b>. 4. Ползание на четвереньках с мешочком на спине.</p>                                           | <p>Перестроение по три. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба на носках, руки вверх, ладонь к ладони. Бег в среднем темпе, с захлестом голени назад. ОРУ №13 Без предметов</p>                                      | <p>«Посади цветок» - КДОУ «Садовник и цветы» стр.99. «П/игры и игровые упр-ия». «Сказка» - релаксация под речевое и муз. сопровождение</p> | <p>«Идем к маме» - коррекционное упр-ие - цель: укрепление мышц туловища, мягкое воздействие на функции вестибулярного аппарата, развитие координации движений</p> | <p>Конусы 4 штуки, гим. скамейка, коврики, кегли, мешочки с песком, обручи.</p>                   |

|      |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                          |                                                                      |
|------|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| март |  | <p><b>51. «Морские жители»</b></p> | <p>В прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Оценивать умение определять место для отталкивания. Упражнять детей в умении подлезать под дуги. Развивать способность сохранять равновесие на гим. скамейке, выполняя приседание и поворот на 90с., ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке: дойти до середины, присесть, дойти до конца ходьбой в полуприседе, на конце повернуться на 90с. И спрыгнуть с поворотом на 180с.<br/>2. Прыжок в высоту с разбега (h-30 см).<br/>3. Подлезание под последовательный ряд дуг (в 60 см., 50 см., 40 см.).</p> | <p>Построение в шеренгу.<br/>Ходьба в колонне – «цапля», «голуби летают», «воробьи летают». Бег в рассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру».<br/>Перестроение по четыре.<br/>ОРУ №13<br/>Без предметов<br/>«Морские обитатели»</p> | <p>«Морские приключения». «Море волнуется» - м/п<br/>игра - КДОУ</p> | <p><u>«Дельфин и рыбки»</u> - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Стойки для прыжков, гим. скамейка, дуги разной высоты, обруч.</p> |
|------|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                          |                                                                      |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>52.</b><br/><b>«Морские жители»</b></p> | <p>В прыжках в высоту с разбега упражнять детей в умении сочетать разбег и толчок. Закреплять умение подлезать под дуги разной высоты, в обруч. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке: дойти до середины, присесть, дойти до конца ходьбой в полуприседе, на конце повернуться на 90с. И спрыгнуть с поворотом на 180с.<br/>2. Прыжок в высоту с разбега (h-30 см).<br/>3. Подлезание под последовательный ряд дуг (в 60 см., 50 см., 40 см.), пролезание в обруч - <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в шеренгу.<br/>Ходьба в колонне – «цапля», «голуби летают», «воробьи летают», «лягушки», «медведь».<br/>Бег в рассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру».<br/>Перестроение по четыре.<br/>ОРУ №13<br/>Без предметов</p> | <p>«Морские приключения». «Море волнуется» - м/п<br/><i>игра - КДОУ</i></p> | <p><u>«Дельфин и рыбки»</u> - пальчиковая гимнастика</p> | <p>Стойки для прыжков, гим. скамейка, дуги разной высоты, обруч.</p> |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|      |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                |                                                              |
|------|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| март |  | <p><b>53.</b><br/><b>«Ярмарка подвижных игр»</b></p> | <p>Упражнять детей в челночном беге 3х10. Закреплять умение действовать совместно, в общем, для всех темпе. Продолжать учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, уверенность в движении. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание, желание быть здоровым.</p> | <p>1. П/и «Челночок».<br/>2. П/и «Забей гол в ворота».<br/>3. П/и «Хитрая лиса».</p> | <p>Построение в шеренгу, из шеренги в колонну. Перестроение по три. Ходьба с изменением направления по сигналу. Коррек - ое упр.: «Кузнечик». Бег по диагонали. Дых- ые упр-ия: «Травушка колышется», «Хлопушка». ОРУ №14 С платочком</p> | <p><b>«Охотники и утки» - НРК</b> П/и «Перелет птиц», «Поменяйтесь местами» - м/п игра.</p> | <p><b>«Гости» -</b> пальчиковая гимнастика</p> | <p>Флажки, гим. скамейки, ворота, мячи среднего размера.</p> |
|------|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                         |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | <p><b>54. «Ярмарка подвижных игр»</b></p> <p>Упражнять детей в челночном беге 3x10. Закреплять умение действовать совместно, в общем, для всех темпе. Продолжать учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, уверенность в движении. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание, желание быть здоровым. Воспитывать интерес, любовь и потребность в спортивной и целенаправленной двигательной активности.</p> | <p>1. П/и «Челночок».</p> <p>2. П/и «Забей гол в ворота».</p> <p>3. П/и «Ловишка, бери ленту» - <b>усложнение.</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Построение в шеренгу, из шеренги в колонну. Перестроение по три. Ходьба с изменением направления по сигналу. Коррек -ое упр.: «Кузнечик».</p> <p>Бег по диагонали. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется», «Хлопушка».</p> <p>ОРУ №14<br/>С платочком</p> | <p><b>«Охотники и утки» - НРК</b> П/и «Перелет птиц», «Охотники и утки».</p> <p>«Поменяйтесь местами» - м/п игра.</p> | <p><b>«Гости» -</b> пальчиковая гимнастика</p>                                       | <p>Флажки, гим. скамейки, ворота, мячи среднего размера, цветные ленточки на каждого ребенка.</p>       |
| март |  | <p><b>55. «Юные спортсмены»</b></p> <p>Познакомить детей с выполнением кувырка вперед. Продолжать разучивать с детьми новый комплекс упражнений. Упражнять детей в умении прыгать на одной ноге до предмета, катать мяч по гим. скамейке. Развивать ловкость, выдержку, внимание, интерес к русским народным играм, уметь самостоятельно организовывать их. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание, желание быть здоровым.</p>             | <p>1. «Кто скорее по дорожке» - прыжки на одной ноге до предмета.</p> <p>2. Катание мячей по гим. скамейке.</p> <p>3. Кувырок вперед: из упора присев, опираясь выставленными руками вперед, оттолкнуться ногами, согнуть руки и, перенося вес тела на них, подтянуть голову к груди, опираясь на лопатки перекатиться, захватить руками.</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу с изменением направления по сигналу. Коррек -ое упр.: «Малютка».</p> <p>Бег по диагонали. Дых-ые упр-ия: «Пляска».</p> <p>ОРУ №14<br/>С платочком</p>                                       | <p><i>«День и ночь» - КДОУ,</i> «Сбей грушу». «Олени» - релаксация под речевое и муз. сопровождение</p>               | <p><b>«Как живешь?» -</b> игра в кругу<br/>цель: развитие навыков общения и речи</p> | <p>Платочки по количеству детей, гим. скамья, средние мячи, маты, кегли, аудиозапись для релаксации</p> |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>56. «Юные спортсмены»</b></p> | <p>Закрепить умение выполнять кувырок вперед, следить за выполнением плотной группировки. Продолжать разучивать с детьми новый комплекс упражнений. Закрепить умение прыгать на одной ноге до предмета, катать мяч по гим. скамейке. Развивать ловкость, выдержку, внимание, интерес к русским народным играм, уметь самостоятельно организовывать их. Упражнять в беге с увертыванием, в играх соблюдать правила, играть честно. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание, желание быть здоровым.</p> | <p>1. «Кто скорее по дорожке» - прыжки на одной ноге через гим. палки – <b>усложнение</b>.<br/> 2. Катание мячей по гим. скамейке.<br/> 3. Кувырок вперед: из упора присев, опираясь выставленными руками вперед, оттолкнуться ногами, согнуть руки и, перенося вес тела на них, подтянуть голову к груди, опираясь на лопатки перекатиться, захватить руками.</p> | <p>Построение в шеренгу.<br/> Перестроение в круг.<br/> Ходьба по кругу с изменением направления по сигналу.<br/> Коррек –ое упр.: «Малютка».<br/> Бег по диагонали.<br/> Дых- ые упр-ия: «Пляска».<br/> ОРУ №14<br/> С платочком</p> | <p>«<i>День и ночь</i>» - КДОУ, «Сбей грушу». «Олени» - релаксация под речевое и муз. сопровождение.</p> | <p>«<u>Как живешь?</u>» - игра в кругу<br/> цель: развитие навыков общения и речи</p> | <p>Платочки по количеству детей, гим. скамья, средние мячи на подгруппу детей, маты, кегли, аудиозапись для релаксации</p> |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                |                                                                                                 |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март | 57. «Времена года» | В прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Упражнять детей в умении подлезать под дугу в группировке, в ходьбе по гим. скамейке на середине присесть. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.                                     | 1. Ходьба по гим. скамейке на середине присесть, встать и пройти дальше.<br>2. Прыжок в высоту с разбега (h-30 см).<br>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке                               | Построение в шеренгу.<br>Перестроение по четыре.<br>Ходьба приставным шагом влево, вправо, в полуприсяде, «гусиным шагом». Коррек -ое упр.: «Ветер».<br>Бег в рассыпную между предметами.<br>ОРУ №15<br>Без предметов                                            | «Медведь». «Попади в мишень» - К/ДОУ «Четыре стихии» м/п игра. | «Непослушная считалка»- пальчиковая гимнастика | Платочки по количеству детей, канат, мячи на подгруппу детей, шнур, мешочки с песком, ориентиры |
|      | 58. «Времена года» | В прыжках в высоту с разбега продолжать приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Закреплять умение подлезать под дугу в группировке, ходить по гим. скамейке на середине поочередно присесть на правой, левой ногах. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1. Ходьба по гим. скамейке на середине с приседанием поочередно на правой и левой ногах – усложнение.<br>2. Прыжок в высоту с разбега (h-30 см).<br>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. | Построение в шеренгу.<br>Перестроение по четыре.<br>Ходьба приставным шагом влево, вправо, в полуприсяде, «гусиным шагом». Коррек -ое упр.: «Ветер».<br>Бег в рассыпную между предметами.<br>Дых- ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко».<br>ОРУ №15<br>Без предметов | «Попади в мишень» - К/ДОУ «Четыре стихии» м/п игра.            | «Непослушная считалка»- пальчиковая гимнастика | Платочки по количеству детей, канат, мячи на подгруппу детей, шнур, мешочки с песком, ориентиры |

| Месяц, дата по плану | № НОД, тема НОД,        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа по основным видам движений                                                                                                                                                                                        | Вводная часть ОРУ                                                                                                                                                                                                                       | Игры разной подвижности НРК.                            | Содержание коррекционной работы                             | Оборудование                                               |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| по факту             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                             |                                                            |
| апрель               | 59-60.<br>«Быстрый мяч» | Учить и закрепить ведение мяча и забрасывание в корзину. Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх одной рукой, ловить этой же рукой; Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. | 1. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.<br>2. Подбрасывание мяча вверх одной рукой, ловля этой же рукой.<br>3. Правой (левой) рукой ударить мяч об пол, поймать левой (правой) рукой – <b>усложнение.</b> | Построение в колонну друг за другом.<br>Перестроение по два.<br>Ходьба змейкой по диагонали.<br>Коррек-ое упр-ие: «Бегемот»<br>Бег с захлестом голени назад, боковой галоп.<br>Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул».<br>ОРУ №15<br>Без предметов | «Мяч и веревка»- КДОУ.<br>«Горячая картошка» -м/п игра. | «Мячик» - упражнение на развитие подвижности и гибкости рук | Гим. скамейка, мчи большие, мячи среднего размера, флажки. |

|        |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                |                                                                                       |
|--------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель |  | <p><b>61. День космонавтики. «Космическое путешествие»</b></p> | <p>Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в ходьбе по канату боковым приставным шагом; в метании мешочков с песком в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес, любовь и потребность в спортивной и целенаправленной двигательной активности.</p> | <p>1. «С камушка на камушек мчимся вскачь, прыгнем повыше мы, словно мяч!» - прыжки из обруча в обруч на двух ногах.<br/>2. «Пропасти и рытвины на пути своем мы преодолеваем, через них пройдем» - ходьба по канату боковым приставным шагом, носки на канате, пятки на полу.<br/>3. «Нет ли опасности впереди? Надо проверить нам по пути» - метание мешочков с песком в корзину.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение в колонну по одному, по четыре. Коррек -ое упр.: «Самолет». Ходьба в парах на носках. Бег врассыпную, с остановкой на сигнал. Дых- ые упр-ия: «Семафор». ОРУ №16 С мячом</p> | <p>«Земляне и инопланетяне КДОУ - п/игра. «Парим в космосе» - релаксация.</p> | <p>«Будем космонавтами» - комплекс двигательных упражнений</p> | <p>Обручи, канат, мешочки с песком, корзина для метания, мячи на каждого ребенка.</p> |
|        |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                |                                                                                       |

|        |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                |                                                                                                        |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p><b>62. День космонавтики. «Космическое путешествие»</b></p>    | <p>Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в ходьбе по канату боковым приставным шагом; в метании мешочков с песком в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес, любовь и потребность в спортивной и целенаправленной двигательной активности.</p> | <p>1. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге - <b>усложнение</b>.<br/>2. Ходьба по канату боковым приставным шагом, носки на канате, пятки на полу.<br/>3. «Нет ли опасности впереди? Надо проверить нам по пути» - метание мешочков с песком в корзину.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по четыре.<br/>Коррек -ое упр.: «Самолет».<br/>Ходьба на носках.<br/>Бег врассыпную.<br/>Дых-ые упр-ия: «Семафор».<br/>ОРУ №16<br/>С мячом</p> | <p>«Земляне и инопланетяне КДОУ п/игра. «Парим в космосе» - релаксация.</p> | <p>«Будем космонавтами» - комплекс двигательных упражнений</p> | <p>Обручи, канат, мешочки с песком, корзина для метания, мячи на каждого ребенка.</p>                  |
| апрель |  | <p><b>63. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b></p> | <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в прыжках в длину с места; в беге на 30 м.; в метании мешочков вдаль правой (левой) рукой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание, глазомер. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>                               | <p>1. Прыжки в длину с места<br/>2. Метание мешочков с песком вдаль правой (левой) рукой<br/>3. Скорость бега на 30 м,(сек.)</p>                                                                                                                             | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по три.<br/>Ходьба со сменой водящего, с заданиями для рук и ног.<br/>Бег с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!».<br/>ОРУ №16<br/>С мячом</p> | <p>«Ловишки с ленточками». «Ровным кругом»/КДОУ</p>                         | <p>«Во берлоге, во лесу» - п/игра с речевым сопровождением</p> | <p>Цветные ленточки на каждого ребенка, мешочки, с песком, секундомер, мат для прыжков с разметкой</p> |

|               |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                |                                                                                                        |
|---------------|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | <b>64. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b> | <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в прыжках в длину с места; в беге на 30 м.; в метании мешочков вдаль правой (левой) рукой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание, глазомер. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>                                                                                                                                      | <p>1. Прыжки в длину с места<br/>2. Метание мешочков с песком вдаль правой (левой) рукой<br/>3. Скорость бега на 30 м,(сек.)</p>                                                      | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по три.<br/>Ходьба со сменой водящего, с заданиями для рук и ног.<br/>Бег с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!». ОРУ №16<br/>С мячом</p>                                | <p>«Ловишки с ленточками». «Ровным кругом»/КДОУ</p>                                    | <p>«Во берлоге, во лесу» - п/игра с речевым сопровождением</p> | <p>Цветные ленточки на каждого ребенка, мешочки, с песком, секундомер, мат для прыжков с разметкой</p> |
| <i>апрель</i> |  | <b>65. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b> | <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в метании набивного мяча вдаль; в гибкости; в продолжительности бега в медленном темпе до 1,5 мин.; в скорости бега на 10 м. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Метание набивного мяча вдаль двумя<br/>2. Продолжительность бега в медленном темпе до 2,5 мин.<br/>3. Скорость бега на 10 м (сек.)<br/>4. Наклон туловища вперед сидя, мин.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по два.<br/>Ходьба с изменением направления, на пятках, на носках, с высоким подниманием колен «Лошадки». Бег в медленном темпе до 2,5 мин. ОРУ №17<br/>Без предметов</p> | <p>«Не оставайся на полу»/КДОУ<br/>«Молчок» - релаксация под речевое сопровождение</p> | <p>«Гром гремучий» - русская народная заличка с движениями</p> | <p>Набивные мячи, линейка для измерения гибкости, секундомер</p>                                       |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                |                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>66. Диагностика двигательных качеств и умений детей</b></p> | <p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в метании набивного мяча вдаль; в гибкости; в продолжительности бега в медленном темпе до 1,5 мин.; в скорости бега на 10 м. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Метание набивного мяча вдаль двумя<br/>2. Продолжительность бега в медленном темпе до 2,5 мин.<br/>3. Скорость бега на 10 м (сек.)<br/>4. Наклон туловища вперед сидя, мин.</p> | <p>Построение в шеренгу по росту. Перестроение по два. Ходьба с изменением направления, на пятках, на носках, с высоким подниманием колен «Лошадки». Бег в медленном темпе до 2,5 мин. ОРУ №17<br/>Без предметов</p> | <p>«Не оставайся на полу»/КДОУ «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение</p> | <p>«Гром гремучий» - русская народная заличка с движениями</p> | <p>Набивные мячи, линейка для измерения гибкости, секундомер</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

| Месяц, дата по плану | № НОД, тема НОД, | Программное содержание | Работа по основным видам движений | Вводная часть ОРУ | Игры разной подвижности НРК. Компонент ДОУ | Содержание коррекционной работы | Оборудование |
|----------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| по факту             |                  |                        |                                   |                   |                                            |                                 |              |

|     |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                       |
|-----|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| май |  | <p><b>67. «Стань красивым и стройным»</b></p> | <p>Упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Формировать представления детей о том, как стать красивыми стройными. Учить детей ходьбе по гим. скамейке с высоким подниманием колена. Упражнять в прыжках через набивные мячи; в подлезании под дугу. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать выдержку, прыжковую выносливость, настойчивость в достижении положительных результатов, справедливость.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке с высоким подниманием колена.<br/>2. Прыжки через набивные мячи.<br/>3. Подлезание под дугу (в.60 см.).</p> | <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба спортивным шагом, приставным шагом в правую, левую сторону.<br/>Кор-ое упр-ие: «Ходим в шляпах».<br/>Бег змейкой.<br/>Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой», «Маятник».<br/>ОРУ №17<br/>Без предметов</p> | <p>«Ловишки» - КДОУ<br/>«Красивая спина» - ходьба по залу, беседа о предупреждении нарушения осанки.</p> | <p>«Гуси-лебеди»<br/>п/игра с речевым сопровождением- формирование осанки, сводов стоп, развитие координации движений.</p> | <p>Гим. скамейка, набивные мячи, дуги, ориентиры.</p> |
|-----|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                       |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| май |  | <p><b>68. «Стань красивым и стройным»</b></p> <p>Продолжать упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Формировать представления детей о том, как стать красивыми стройными. Закреплять умение ходить по гим. скамейке с высоким подниманием колена. Упражнять в прыжках через гимнастические палки; в подлезании под гим. скамейку. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов.</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке с высоким подниманием колена, через набивные мячи – усложнение.</p> <p>2. Прыжки через гимнастические палки.</p> <p>3. Подлезание под гимнастическую скамейку – <b>усложнение.</b></p>                                                                                                                                          | <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба спортивным шагом, приставным шагом в правую, левую сторону.</p> <p>Кор-ое упр-ие: «Ходим в шляпах».</p> <p>Бег змейкой.</p> <p>Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой», «Маятник».</p> <p>ОРУ №17<br/>Без предметов</p> | <p>«Ловишки» - КДОУ</p> <p>«Красивая спина» - ходьба по залу, беседа о предупреждении нарушения осанки.</p>                                                                                                                                           | <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>п/игра с речевым сопровождением- формирование осанки, сводов стоп, развитие координации движений.</p> | <p>Гим. скамейка, набивные мячи, гимнастические палки, ориентиры.</p> |
|     |  | <p><b>69. День здоровья. «Любимые игры народов Севера»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Учить детей честно оценивать в игре свое поведение, соблюдать правила игры. Упражнять детей в беге, в силе. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и занятиям физкультуры, положительные черты характера (дружбы, взаимовыручки, доброты).</p> | <p>1.«Хейро».</p> <p>2. «Перетягивание каната».</p> <p>3. «Олени и пастухи».</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Построение в колонну друг за другом.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба на носках.</p> <p>Коррек -ое упр.: «Лиса», «Птичка».</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>Дых -ые упр-ия: «Вертолет», «Насос».</p> <p>ОРУ №18<br/>С ленточками</p> | <p>«Льдинки, ветер и мороз».</p> <p>«Олени» - релаксация под речевое и муз. сопровождение</p>                                 | <p>«Про медведя» - упражнение на координацию речи и движения</p>      |



|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                  |                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>70. День здоровья. «Любимые игры народов Севера»</b></p> | <p>Продолжать учить детей честно оценивать в игре свое поведение, соблюдать правила игры. Упражнять детей в беге, в силе. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, ловкость, координацию движений, правильную осанку. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и занятиям физкультуры, положительные черты характера (дружбы, взаимовыручки, доброты).</p> | <p>1.«Хейро».<br/>2. «Перетягивание каната».<br/>3. «Важенка и оленята» - <b>усложнение.</b></p> | <p>Построение в колонну друг за другом.<br/>Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба на носках.<br/>Коррек -ое упр.: «Лиса», «Птичка».<br/>Бег враспынную.<br/>Дых - ые упр-ия: «Вертолет», «Насос».<br/>ОРУ №18<br/>С ленточками</p> | <p>«Льдинки, ветер и мороз».<br/>«Олени» - релаксация под речевое и муз. сопровождение</p> | <p>«Про медведя» - упражнение на координацию речи и движения</p> | <p>Канат, аудиозапись для релаксациимячи среднего размера на каждого ребенка, маски оленей.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                   |                                                                  |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>71. «Давайте вместе поиграем»</p> | <p>Учить точным движениям с мячом; правильно реагировать на создавшиеся ситуации. Развивать координацию движений, умение оперативно работать в команде, подчиняясь единым правилам и целям игры. Воспитывать положительный эмоциональный настрой на физ. занятиях, находчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p> | <p>1. «Третий лишний».<br/>2. «Циркачи держат равновесие» - ходьба по канату на цыпочках. 3. «Последний выбывает».</p> | <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.<br/>Ходьба по кругу.<br/>Игровое упр-ие: «Повторяй движения и слова». Бег по кругу вправо, по сигналу влево.<br/>Дых- ые упр-ия: «Шар лопнул».<br/>ОРУ №18<br/>С ленточками</p> | <p>«Меткий стрелок»,<br/>Воспитывать интерес к играм народов Севера - «Ручейки и озера».</p> | <p>«Будь внимателен» - игра на развитие умения ориентироваться в пространстве</p> | <p>Флажки по количеству детей, канат, мячи среднего размера.</p> |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|     |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                            |                                                                             |
|-----|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| май |  | 72. «Давайте вместе поиграем» | Продолжать учить точным движениям с мячом; правильно реагировать на создавшиеся ситуации. Развивать координацию движений, умение оперативно работать в команде, подчиняясь единым правилам и целям игры. Воспитывать положительный эмоциональный настрой на физ. занятиях, находчивость, стремление доводить начатое дело до конца.                                    | 1. «Третий лишний». 2. «Циркачи держат равновесие» - ходьба по канату с мешочком на голове – усложнение. 3. «Последний выбывает». | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу. Игровое упр-ие: «Повторяй движения и слова». Бег по кругу вправо, по сигналу влево. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». ОРУ №18 С ленточками                        | «Меткий стрелок», «Гуси-лебеди». Воспитывать интерес к играм народов Севера - «Ручейки и озера». | «Будь внимателен» - игра на развитие умения ориентироваться в пространстве | Флажки по количеству детей, кегли, мешочки с песком, мячи среднего размера. |
|     |  | 73. «Все выше и дальше»       | Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с разбега. Побуждать к достижению высокого результата, используя активно разбег. Развивать силу толчка, закрепить умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на две в прыжках на куб с разбега. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Прыжки на куб (в. 40 см.) с разбега. 3. Подтягивание на скамейке лежа на животе.                  | Построение в шеренгу. Перестроение по три. Ходьба со сменой водящего, с перекатом с пятки на носок. Бег между предметами. Коррек - ое упр.: «Все спортом занимаются». Бег в рассыпную. Дых -ые упр-ия: «Насос». ОРУ №19 Без предметов | «Ловля обезьян», «Переправа» - КДОУ «Эхо» - м/п игра.                                            | «Самолет» - упражнение на координацию речи и движения                      | Маты для прыжка, куб, гим. скамейка, два обруча.                            |

|     |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                       |                                                                  |
|-----|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| май |  | 74. «Все выше и дальше» | Продолжать упражнять детей в выполнении прыжка в длину с разбега; в подлезании под шнуры. Побуждать к достижению высокого результата, используя активно разбег. Развивать силу толчка, закрепить умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на две в прыжках на куб с разбега. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. | 1. Прыжки в длину с разбега.<br>2. Прыжки на куб (в. 40 см.) с разбега.<br>3. Подтягивание на скамейке лежа на животе – подлезание под шнуры - усложнение. | Перестроение по три. Ходьба со сменой водящего, с перекатом с пятки на носок. Бег между предметами.<br>Коррек – ое упр.: «Все спортом занимаются».<br>Бег в рассыпную.<br>Дых – ые упр-ия: «Насос».<br>ОРУ №19<br>Без предметов | «Ловля обезьян»,<br>«Переправа» - КДОУ «Эхо» - м/п игра. | «Самолет» - упражнение на координацию речи и движения | Маты для прыжка, куб, гим. скамейка, два обруча, шнуры и стойки. |
|-----|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|