

Муниципальное образование г. Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В.Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности
с тяжелыми нарушениями речи**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю

37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 111 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: ЮВЕНТА, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
37	1	30

И решает следующие **задачи**:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Коррекционные задачи:

- Формирование и совершенствование слуховой функции;
- Обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- Обучение произношению - формирование у ребенка внятной, членораздельной, естественной речи.
 - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
 - Закрепление навыков чтения и письма.

Методы обучения коррекционной работы:

- Использование кубиков с различным наполнением со слогами, буквами;
- Слушание бытовых звуков;
- Игровая аудиометрия;
- Использование шумовых, звучащих игрушек, инструментов;
- Упражнения на опознавание и распознавание звуковых сигналов, речевого материала;
- Пальчиковая гимнастика, шнуровка, шаблонов и трафаретов, букв;
- Пальчиковый театр;
- Дидактические игры;

-Использование музыки, мульти-медиа системы для просмотра слайдов, иллюстраций направленных на создание благоприятного эмоционального состояния, взаимоотношений в коллективе

Задачи национально-регионального компонента:

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.

Новизна программы заключается в том, что в результате обучения дети приходят в школу не только читающими, но и способными анализировать устную речь, грамотно составлять слова и предложения из букв азбуки.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение грамоте в подготовительной группе включает развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, подготовка руки к письму.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Обучение грамоте	Учебно- игровые занятия, лексико-грамматические игры и упражнения, игровые ситуации, беседы.	Групповая

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема НОД	Целевые ориентирования
1-2	Диагностика. Повторение	
3	Слово. Звуки.	Помочь осознать, что слово состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово м/б коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно, определять количество звуков в слове.
4		Знакомство с терминами «слог» «звук». Развивать Умение

	Слово. Слог. Звук.	определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
5	Звук «А» и буква А.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А.
6	Звук «О». Буква О.	Учить детей находить гласный звук «о» в потоке звуков. Определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Ознакомить с буквой О, упражнять в использовании местоимений Он, Она, Оно, Они. Учить соотносить схему слова с изображением предмета.
7	Звук «У». Буква У.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У.
8	Звук «Ы» и буква Ы.	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы. Уточнить артикуляцию звука Ы; учить детей в образовании существительных множественного числа. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе.
9	Звук «Э» и буква Э.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Ы. Закреплять умение писать гласные звуки А, О, У, Ы, Э. Закреплять навык самоконтроля.
10	Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, Ау. Закреплять знания о гласных буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять навык самоконтроля.
11	Звук «Л» и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Делить слова на слоги.
12	Звук «Н» и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Делить слова на слоги. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.

13	Звук «М» и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Делить слова на слоги.
14	Звук «Р» и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Делить слова на слоги. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
15	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные, умение определять место звука в слове.
16	Буква Я. Чтение слогов, слов предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Определять порядок слов в предложении.
17	Буква Ю. Чтение слогов, слов предложений.	Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом.
18	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
19	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.
20	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова МЯУ, Юла, Лимон. Учить читать предложения, определяя первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение

		определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
21	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы К и Г. Читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.
22	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы Д и Т. Читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.
23	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы В и Ф. Читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.
24	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З – С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы З – С. Читать слоги с С+10 гласных, с З+10 гласных.
25	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками Б – П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы Б – П. Читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных.
26	Звук «Х» и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить со звуком Х как согласным звуком и его условным обозначением. Учить писать печатную букву Х. Читать слоги с Х+10 г
27	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж- Ш – синий квадрат. познакомить с печатными буквами Ж- Ш., писать их. Совершенствовать навык чтения.
28	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить со звуками Ч-Щ – мягкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ч -Щ – зеленый квадрат. познакомить с печатными буквами Ч-Щ, писать их. Совершенствовать навык чтения.
29	Звук «Ц» и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить со звуком Ц как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Ц в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Ц. Учить понимать поэтическое сравнение на основе загадок. Совершенствовать навык чтения
30	Звук «Й» и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить со звуком Й как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зеленый квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Й в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Й.

		Учить понимать поэтическое сравнение на основе загадок. Совершенствовать навык чтения.
31	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ, и его смягчающей функцией. Познакомить с печатным написанием буквы Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.
32	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения
33	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить писать названия предметов.
34	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить писать названия предметов. закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Учить разгадывать ребусы.
35	Повторение пройденного материала	
36-37	Диагностика	

Требования к уровню подготовки детей в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

К концу года дети должны уметь:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- уметь записывать слово условными обозначениями;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слоги, слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов анализировать его;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Используемая литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 111 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: ЮВЕНТА, 2014.

Для воспитанников

Учебно-наглядное пособие:

1. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь. - М.: ЮВЕНТА, 2014.
2. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь. - М.: ЮВЕНТА, 2014.
3. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь. - М.: ЮВЕНТА, 2014

Оборудование:

- простые карандаши на каждого ребенка;
- плакат «Алфавит»;
- раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ;
- набор предметных картинок.

Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи

		Тема	Цель	Сопутствующие формы работы Материал	Источник
	1-2	Диагностика. Повторение			
	3.	Слово. Звуки.	Помочь осознать, что слово состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово м\б коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно, определять количество звуков в слове.	Рассматривание картины «Дети севера учатся в школе». Подготовить звуковые схемы на каждого ребенка. Полоски бумаги длинные и короткие.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.53 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» стр.58
	4.	Слово. Слог. Звук.	Знакомство с терминами «слог» «звук». Развивать Умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.		Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.54 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» стр.28
	5.	Звук «А» и буква А.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А.	Подготовить звуковой домик. Набор картинок и панно букв. Занимательная азбука. Чтение стихов «Веселые стихи» стр. 18.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 13

6.	Звук «О». Буква О.	Учить детей находить гласный звук «о» в потоке звуков. Определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Ознакомить с буквой О, упражнять в использовании местоимений Он, Она, Оно, Они. Учить соотносить схему слова с изображением предмета.	Подготовить панно букв. Скороговорки, поговорки, пословицы. Д/и «Слово, схема», «Соедини правильно»	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 16
7.	Звук «У». Буква У.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У.	Подготовить звуковой домик. Набор картинок и панно букв. Индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными сверху лучами. Карандаши Д/и «Доскажи словечко», «Кто внимательный». Скороговорки, пословицы, поговорки стр.18 Занимательная азбука. Чтение стихов «Веселые стихи» стр. 18.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 18 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.79
8.	Звук «Ы» и буква Ы.	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы. Уточнить артикуляцию звука Ы; учить детей в образовании существительных множественного числа. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе.	Подготовить панно букв (фишки, палочки, пуговицы, ножницы) по 4-5 шт. на каждого ребенка. Пальчиковая гимнастика «Посолим суп». Развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости листа – работа в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 20 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.80

9.	Звук «Э» и буква Э.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Ё. Закреплять умение писать гласные звуки А, О, У, Ё, Э. Закреплять навык самоконтроля.	Д/и «Сломанный телевизор» (беззвучная артикуляция). Загадывание загадок Д/и «Кто это? Что это?» Работа в тетрадях в клетку (ориентир на плоскости листа) Чтение Г. Юдин «Экскаваторщики», «Веселые стихи»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.81 Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 22
10.	Чтение слов из пройденных букв- АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, Ау. Закреплять знания о гласных буквах А, О, У, Ё, Э. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 24
11.	Звук «Л» и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Скакалка». Д/и «Превращения» «Влево - вправо», Скороговорки, поговорки, пословицы. «Веселые стихи»	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 26
12.	Звук «Н» и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Делить слова на слоги.	Д/и «Наоборот». Загадки, скороговорки, пословицы. Д/и (лексическая) «Найди подходящее слово» Чтение Г.Юдин «Буратиный нос». Сборник «Веселые стихи».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 30

13.	Звук «М» и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Делить слова на слоги.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 28
14.	Звук «Р» и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Делить слова на слоги. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 32 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» стр.37
15.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные., умение определять место звука в слове.	Д/и «Найди свой домик» (для закрепления правил написания гласных и согласных букв). Д/и «Цепочка слов», «Звук потерялся».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 34

16.	Буква Я. Чтение слогов, слов предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Определять порядок слов предложении.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 36 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.76.
17.	Буква Ю. Чтение слогов, слов предложений.	Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Придумай слово», «Живые слова», «Слова – друзья». Сборник «Веселые стихи».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 38
18.	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить соотносить схему с написанным словом.	Подготовить звуковой домик. Набор картинок и игрушек. Панно букв. Индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными вверху лучами. Карандаши. Д/упр. «Доскажи словечко» Скороговорки, пословицы, поговорки. Занимательная азбука. Чтение стихов «Веселые стихи».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 40

19.	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 42 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.77.
20.	Звук «И» и буква И. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Скакалка» Д/и «Превращения», Загадки и отгадки» Работа в тетрадях в клетку (ориентировка на плоскости листа). Чтение Г.Юдина «Индеец изумрудный глаз».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 42 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.80.
21.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова МЯУ, Юла, Лимон. Учить читать предложения определяя первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Д/и «Найди свой домик» (для закрепления правил написания гласных и согласных букв). Д/и «Цепочка слов», «Звук потерялся».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 46 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» стр.74

22.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы К и Г. Читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 48 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.91.
23.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы Д и Т. Читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.	Д/упр. «Назови имя добавив слог та или да, тя или дя». Чтение Г.Юдин «Телезритель Тима».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 50 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.95.
24.	Звуки В, ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы В и Ф. Читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.	Пальчиковая игра «Футбол». Артикуляционная гимнастика. Д/и «Измени слово». Чтение Г.Юдин «Фокусник Федя». Сборник «Веселые стихи».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 52 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.98-99.
25.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З – С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие – зеленый, твердые – синие. Учить писать печатные буквы З - С. Читать слоги с С+10 гласных, с З+10 гласных.	Д/и «Назови слова со звуком з». Д/и «Замени звук» (например, суп – зуб, коса – коза, Сима – зима, сойка – Зойка и т.д.). Проговаривание чистоговорок, скороговорок.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 54 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.92-93.

26	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками Б - П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Использовать условные обозначения согласных звуков мягкие - зеленый, твердые - синие. Учить писать печатные буквы Б - П. Читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 56
27.	Звук «Х» и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить со звуком Х как согласным звуком и его условным обозначением. Учить писать печатную букву Х. Читать слоги с Х+10 г	Д/и «Цепочка слов», «Закончи предложение». Чтение Г, Юдин «Рассказ про букву Х»	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 58
28.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж- Ш - синий квадрат. познакомить с печатными буквами Ж- Ш., писать их. Совершенствовать навык чтения.		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 60
29.	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить со звуками Ч-Щ - мягкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ч -Щ - зеленый квадрат. познакомить с печатными буквами Ч-Щ, писать их. Совершенствовать навык чтения.	Д/и. «Цепочка слов», «Назови слова со звуком «ч»», «Договори слово- словечко».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 62

30.	Звук «Ц» и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить со звуком Ц как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Ц в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Ц. Учить понимать поэтическое сравнение на основе загадок. Совершенствовать навык чтения	Упражнение для мелкой моторики «Циркуль». Д/и. «Поймай звук»- хлопнуть в ладоши, если услышат в словах звук «Ц».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 64 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» стр.21
31.	Звук «Й» и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить со звуком Й как мягким согласным звуком и его условным обозначением – зеленый квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Й в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Й. Учить понимать поэтическое сравнение на основе загадок. Совершенствовать навык чтения	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Доскажи словечко», «Придумай слово». Чтение А.Шибаяев «Сказка про Й». Сборник «Веселые стихи».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 66 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.99.
32.	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных тестов.	Познакомить с буквой Ь, и его смягчающей функцией. Познакомить с печатным написанием буквы Ь. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 68 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.102.

33.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных тестов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения		Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 68 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.102.
34.	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить писать названия предметов. закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Учить разгадывать ребусы.	Д/и. «Цепочка слов», «Назови слова с заданным звуком», «Договори слово- словечко», «Измени слово». Д/и «Найди свой домик» (для закрепления правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков). Д/и «Цепочка слов».	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 74
35.	Повторение.	Повторение материала по выбору педагога.		
36.- 37.	Диагностика			