

Муниципальное образование г. Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего

МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В.Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»**

**для подготовительной к школе группы комбинированной направленности
с тяжелыми нарушениями речи**

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в месяц
19 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности рассчитана на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 19 раз в год (2 раза в месяц), длительность проведения НОД - 30 минут.

Целью данной программы является ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира и способствует решению следующих **задач:**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Задачи национально-регионального компонента:

- сформировать представление:

- о быте и труде коренных народов Севера (кочуют в тундре; об охоте, рыбном промысле;)

- значение оленя в жизни людей;

- о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности;
- Закреплять знания об основных правилах заботы о своем теле;
- Устанавливать связи между строением органа и его назначением.

- Формировать привычку у детей во время организованно-образовательной деятельности контролировать правильную осанку.

Методы обучения коррекционной работы

- Упражнения подражательного исполнительного характера
- Игры с правилами (сюжетно – ролевые, словесные, подвижные)
- Развивающие игры
- Пальчиковая гимнастика
- Скороговорки
- Пословицы
- Стишки – потешки
- Песенки- попевки

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий.

Особенности образовательного процесса

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Формы организации образовательного процесса

В основном используется игровая, классно-уровневая форма НОД, занятия-путешествия, беседы. Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа.

На НОД используется фронтальный, индивидуальный контроль, взаимопроверка в парах, работа в группах, работа с раздаточным материалом, карточками.

ОО	Формы и методы	Средства и технологии
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность: - сюжетная игра, рассматривание, наблюдение; - экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина); - игра-экспериментирование, исследовательская деятельность; коллекционирование, моделирование (конструирование); - реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа.	Тематические проекты, Технологии проблемного обучения; картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека.

Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Содержание
1	Диагностика	
2.	Правила дорожного движения	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения
3.	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4.	Дорожные знаки	Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
5.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
6.	Я - гражданин	Познакомить детей с правами, которые они имеют; ввести в активный словарь понятие «право», «гражданство»
7.	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
8.	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
9.	Внешнее строение человека	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования, учить проводить эксперименты, объектом которых является Ч, пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».
10.	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
11.	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

12	Зеленый огонек.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
13	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
14	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – матери, выучить пословицы и поговорки о матери.
15	Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Физкультура и здоровье.	Уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела Человека и их функциях, культурно – гигиенические навыки.
16	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
17	Страна, в которой мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее . Дать детям знания обогатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.
18	В мире опасных предметов. Правила безопасности во время грозы, пожара.	Продолжать учить детей элементарным правилам безопасности во время грозы, пожара. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
19	Диагностика	

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раз в год, в начале и конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала

К концу обучения дети должны:

Знать:

- название страны, столицы, флаг, герб России,
- название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей,
- различные профессии,
- традиции россиян, праздники,
- что полезно, что вредно для нашего организма,

- что такое рукотворный мир,
- что витамины укрепляют наш организм,
- волшебные слова,
- что такое время,
- историю родного села.

Уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми,
- отгадывать загадки,
- понимать друг друга, играть и работать дружно,
- обращаться с животными,
- отличать ядовитые грибы и ягоды,
- ухаживать за домашними животными.

Понимать:

- что такое семья, кто является членами семьи,
- зачем нужна фамилия,
- что все профессии нужны и важны,
- необходимо помогать людям в беде,
- отличие города от деревни,
- что человек сам может сберечь свое здоровье,
- назначение и функции зубной пасты и щетки,
- что спорт укрепляет здоровье,
- что такое столица,
- что «волшебные» слова делают человека воспитанным,
- настроение своего друга по выражению лица,
- главное – правила не знать, а выполнять,
- глобус-модель земли,
- что такое планета, космос,
- что воздух и вода необходимы людям,
- что с огнем надо быть осторожным,
- незнакомые грибы и ягоды есть нельзя.

Критерии педагогической диагностики

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя:

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

0 БАЛЛОВ – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Не знают название страны, столицы, флага
- Не знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Не имеют представление о понятии время
- Не умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Не знают что такое Солнечная система
- Не знают природный и животный мир

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Предметы ближайшего окружения

Методика диагностики

1. Провести д/и «Транспорт» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорт.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Провести Д/игру «Умные машины» либо «Наши помощники».

Материал: Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки, сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т.д.).

Перед ребенком сюжетная картинка. Воспитатель предлагает ребенку рассказать о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Вопрос:

- Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

3. Провести Д/игру «Из какого материала сделан предмет?»

Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы.

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)
- Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду.

Семья, семейный быт и традиции.

Методика диагностики

1. Рассматривание фотографии

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови свое отчество.
- Дату своего рождения.
- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его?
- Назови номер телефона?
- Как зовут твоих родителей? - Назови имя и отчество родителей.
- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.

2. Дидактическая игра «Одень куклу».

Материал: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в народный костюм.

Вопросы:

- Почему ты выбрал эту одежду?
- Как называется эта рубашка?
- Почему эта рубашка называется косоворотка?
- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда?
- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

3. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку назвать русские народные сказки, потешки, пословицы:

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.
- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

4. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины).

Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить народные праздники и рассказать о них.

Вопросы:

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу

Родной город, страна, люди разных национальностей.

Методика диагностики

1. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?»

Материал. несколько флагов, гербов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с флагами и выбрать Российский флаг.

Вопросы:

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?
- Найди среди иллюстраций герб России.
- Как зовут Президента России.

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты свой город?».

Материал. фотографии городских достопримечательностей, герб города.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с достопримечательностями нашего города и ответить на вопросы.

Вопросы:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе

3. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал. картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки со школьными принадлежностями и собрать портфель для школы, называя при этом:

- Школьные принадлежности.
- Объясни, для чего они нужны.

4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

Материал. глобус

Содержание диагностического задания:

- Что такое глобус?
- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планет.

Профессии

Методика диагностики

1. Дидактическая игра «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

2. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю.А. Гагарина, В. В. Терешковой

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и иллюстрации и ответить на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

3. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и дорожные знаки и предлагает разложить их по группам:

- 1-я группа - запрещающие знаки;
- 2-я группа - предупреждающие знаки;
- 3-я группа - указательные знаки;
- 4-я группа - знаки сервиса

4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

Материал: запрещающие и разрешающие знаки

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожные знаки и предлагает разложить их по группам: составить о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение).

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- макеты;
- модели;
- схемы;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации.

Технические средства обучения:

- магнитофон

- DVD диски
- CD диски
- аппаратура для демонстрации презентации

Используемая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Показатели достижений непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи

Группа « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г.

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Название страны, столицы, флага		Свою ФИО, адрес, ФИО родителей		Понятие время		Общение со сверстниками, взрослыми		Понятие Солнечная система		Природный и животный мир		Уровень развития ребенка					
												0		1		2			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
	ИТОГО по ОО чел/ %																		
	0 баллов																		
	1 балл																		
	2 балла																		

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

**Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Дата	№, тема НОД	Содержание НОД	Национально – региональный компонент	Источник
Сентябрь				
	№1 Диагностика			
	№2. Правила дорожного движения	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Знакомство с улицами своего города, помочь запомнить названия, ориентацию в пространстве.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.33.
	№3. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Составление генеалогического древа. Рассказ о семейных традициях народов крайнего Севера.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.29.
Октябрь				
	№4. Дорожные знаки	Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно- указательными.	Продолжать знакомить с улицами родного города, названиями улиц и знаков на них расположенных.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.43.

	№5. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.29.
Ноябрь				
	№6 Я - гражданин	Познакомить детей с правами, которые они имеют; ввести в активный словарь понятие «право», «гражданство»	Рассказ воспитателя о том, что каждый ребенок, не смотря на свою национальность, имеет право на имя, гражданство	Рассматривание карты России, глобуса. Альбом «Права ребенка».
	№7. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.42
Декабрь				
	№8. Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Рассказ воспитателя о том, что полуостров Ямал, часть России. Рассматривание карты ЯНАО.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.49

	№9 Внешнее строение человека	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования, учить проводить эксперименты, объектом которых является Ч, пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».	Рассказ воспитателя об отличительных внешних чертах народов Мира. Рассматривание иллюстраций из альбома «Люди разных национальностей»	А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и экспериментирования в детском саду» стр. 43-48
Январь				
	№10. Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Экскурсия в школу (гимназия №1). Знакомство со школой, учителями, правила поведения ученика.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.36
	№11. Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.47
Февраль				

	№12. Зеленый огонек.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.52
	№13. Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Познакомить с героями родного края. Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» (о службе в армии пап, дедушек воспитанников). Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии». Чтение художественной литературы: «Февраль» С. Маршака, «О брате» И. Кульской, «Шапка не велит», А. Митяева.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.46
Март				
	№ 14 «Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – матери, выучить пословицы и поговорки о матери.	Чтение Ненецкой сказки «Айюга». Чтение рассказов В.А. Сухомменского «Самая красивая мама». «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Стихи о маме»	

	№15 Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Физкультура и здоровье.	Уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела Человека и их функциях, культурно – гигиенические навыки.	Рассказ воспитателя о видах спорта, которыми занимаются коренные жители Севера.	
Апрель				
	№16 Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр.53
	№17 В мире опасных предметов. Правила безопасности во время грозы, пожара.	Продолжать учить детей элементарным правилам безопасности во время грозы, пожара. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	.	Плакаты по ОБЖ. Экскурсия в пожарную часть.
Май				
	№ 18. Страна, в которой мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Рассматривание альбомов «Растительный и животный мир тундры»; Разгадывание кроссворда «Животные севера и различных животных, населяющих леса России»	Под ред. Л. А. Кондрыкинской « С чего начинается Родина». Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
	№19 . Диагностика			