

Муниципальное образование г. Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего

МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В. Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»**

**для подготовительной к школе группы комбинированной направленности
с тяжелыми нарушениями речи**

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в месяц

18 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 112с.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», методическое пособие для воспитателей. - М.: Детство – Пресс, 2014. - 512с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005. - 240с.

Рабочая программа рассчитана на 18 непосредственно образовательной деятельности в год (2 раз в месяц), длительностью – 30 минут.

Рабочая программа имеет **цель** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры и способствует решению следующих **задач:**

-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

-Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

-Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

-Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

-Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

-Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Коррекционно – развивающие задачи

- ввести ребёнка в мир природы;
- формировать реалистические представления об её объектах и явлениях;
- формировать у детей систему знаний о живой и неживой природе как среде жизни растений, животных и человека;
- формировать исследовательскую деятельность детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей целостное восприятие о природе;
- учить видеть и понимать причинно-следственные связи (в живой и неживой природе);
- воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь к окружающей среде;
- формировать бережное и заботливое отношение и ответственное отношение к миру природы
- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), мелкой и общей моторики;
- развитие связной речи через составление описательного рассказа.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

-Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

-Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

-Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

-Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

-Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

-Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

-Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

-Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

-Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

-Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

-Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

-Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

-Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

-Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

-Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Задачи национально-регионального компонента:

-формировать определенное отношение ребенка к родному краю;

-знакомить с флорой и фауной родного края:

-закреплять знание животных, обитающих на Ямале (зверей, птиц, рыб, рептилий)

-различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам (деревья, кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы.)

-формировать бережное отношение к окружающей нас природе Ямала.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально - положительного отношения к природе.

Особенности организации образовательного процесса.

Особое внимание при работе с дошкольниками старшего возраста комбинированной направленности следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Ознакомление с природой	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр	Групповая

	видеофильмов и телепередач.	
--	-----------------------------	--

Содержание рабочей программы

№	Тема	Программное содержание
1	Начало осени Экскурсия в парк	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений.
2	Ранняя осень	Обработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.
3	Золотая осень	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.
4	Подарки осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.
5	Воздушный океан	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию.
6	Царица - водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе.
7	Солнце – источник тепла и света	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
8	Природная стихия - огонь	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.
9	Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.
10	Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.
11	Родной край	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного

		края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.
12	В гостях у солнышка	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете.
13	Что где растет, кто где живет?	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животное, растение - человек, животное – животное, животное - человек).
14	Птицы нашего края	Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.
15	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять знания детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.
16	КВН «Природа вокруг нас»	Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.
17	Облака	Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждения; развивать творческое воображение.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк	1	1
2	Ранняя осень	1	1
3	Золотая осень	1	1
4	Подарки осени	1	1
5	Воздушный океан	1	1
6	Царица - водица	1	1
7	Солнце – источник тепла и света	1	1
8	Природная стихия - огонь	1	1
9	Зимушка - зима	1	1
10	Жизнь птиц зимой	1	1
11	Родной край	1	1
12	В гостях у солнышка	1	1
13	Что где растет, кто где живет?	1	1
14	Птицы нашего края	1	1
15	Космос. Вселенная. Звезды.	1	1
16	КВН «Природа вокруг нас»	1	1
17	Облака	1	1
18	Диагностика	1	1

Способы проверки освоения содержания программы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа, игра в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень освоения программного содержания по образовательной области.

К концу года дети должны:

Знать:

- части суток в последовательности
- времена года в последовательности
- навыки экологической безопасности

Уметь:

- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Иметь представление:

- о растениях и животных разных климатических зон.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» (диагностика)

Явления неживой природы

Цель:

1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)
2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)
3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?
4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

Методика диагностики:

1. Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).
2. Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗ, по трем агрегатным состоянием веществ: игра «Жидкое, твердое, газообразное».
3. Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.
4. Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

Живая и неживая природа

Связь живого и неживого.

Цель:

1. Выявить, как дети ориентируются в понятиях «Живое» и «Неживое»
2. Умение наблюдать за изменением длины дня, связать эти изменения с положением Солнца на небе.
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.
4. Выявить знания о причинах экологических катастроф.

Методика диагностики: провести игру «Живое не живое».

1. Назовите месяцы каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.

2. Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию Рыжовой Н. «Наш дом-природа»,

Животные

Цель:

1. Знают ли дети животных основных классов (животные, рыбы, насекомые, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки?
5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированы ли понятия: «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные»

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки и растений. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспосабливаются к условиям жизни зимой?
7. Назовите животных живущих на Ямале и их приспособляемость к среде обитания?

Растения

Цель:

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии и роста растений?
4. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
5. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
6. Как растения приспособляются к сезонным изменениям?
7. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения».
8. Какие экосистемы дети знают, назвать их. (лес, луг, степь, болото, пустыня, море, и т. п.)

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля.

Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья». «Растения» Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растет?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болото, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Организовать игру «Путаница».

Задания:

- А) расположи части растения правильно;
- Б) почему части растения нужно расположить именно так?
- В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание: «Подбери модели».

Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам:

«Травы». «Деревья», «Кустарники»- подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Природа и человек

Цель:

- Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
- Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
- Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого.
- Выявить знания детей об охране окружающей среды.

Методическая диагностика:

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассматривание экологических знаков и их объяснение детьми.

Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию « Экологические картинки».

Рассматривание Красной книги, беседа по ней

Критерии педагогической диагностики

2 БАЛЛА – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности:

- знает части суток в последовательности
- знает времена года в последовательности
- знает навыки экологической безопасности
- умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- умеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- частично знает части суток в последовательности
- частично знает времена года в последовательности
- частично знает навыки экологической безопасности
 - умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога
 - имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- не знает части суток в последовательности
- не знает времена года в последовательности
- не знает навыки экологической безопасности
- не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2014.
2. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
3. Машкова С. В., Суздалева Г.Н. Познавательско-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель,2012.

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240с.
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», методическое пособие для воспитателей. – М.: Детство – Пресс, 2014. – 512с.

Для воспитанников

Художественная литература:

- Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», «Русские народные сказки», Сказки народов мира;
- С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
- С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
- К.Чуковский «Тараканище».
- А.С.Пушкин «Сказки».
- М.Л.Михайлов «Два Мороза».
- К.Ушинский «Четыре желания».
- В.Бианки «Приключения муравьишки».
- В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
- В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Соколова Ю.А «Времена года»

Познавательная (вспомогательная) литература:

- «Детская энциклопедия»
- «Энциклопедия живой природы»
- «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Учебно – наглядные пособия:

- Карта солнечной системы
- Иллюстрации «Ранняя осень»
- Кроссворды
- Картина «Лес»
- Изображение Солнца
- Схема изображения круговорота воды в природе
- Картина «Овощи»
- Картинки перелетных птиц
- Фото Земли
- Картина «Скворечник»
- Картина «Пустыня»
- Картинки диких и домашних животных
- Картина «Северное сияние»
- Картина «Подводные растения»
- Картина «Зимние забавы»
- Модель растения
- Схема изображения дыхательной системы человека
- Фото космонавтов
- Иллюстрации лекарственных растений

- Картинки с изображением облаков и туч

Оборудование и игрушки:

- Колосья зерновых культур

- Куклы бибабо

- Кукла – перчатка «Ежик»

- Воздушный шарик

- Стаканы

**Протокол оценки индивидуального развития по образовательному компоненту
«Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Группа « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	части суток в последовательнос ти		времена года в последователь ности		навыки экологической безопасности		наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи		представление о растениях и животных разных климатических зон		Уровень развития ребенка	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
	ИТОГО по ОО чел/ %												
	2 балла												
	1 балл												
	0 баллов												

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О.
ропись

Вывод: _____

**Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы
комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

План. дата	Факт. дата	№, тема НОД	Содержание	
			Базовая программа	Национально-региональный компонент
СЕНТЯБРЬ				
.		№1 Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений.	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.
.		№2 Ранняя осень	Обработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.	
ОКТЯБРЬ				
.		№3 Золотая осень	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.
.		№4 Подарки осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособление к жизни в суровых условиях Севера

НОЯБРЬ				
		№5 Воздушный океан	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию.	
		№6 Царица - водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе.	Водоемы Севера
		№7 Солнце – источник тепла и света	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	
ДЕКАБРЬ				
		№8 Природная стихия - огонь	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.	
		№9 Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. Время года (зима).
ЯНВАРЬ				

		№10 Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.
ФЕВРАЛЬ				
		№11 Родной край	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.	Красная книга Ямала.
		№12 В гостях у солнышка	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете.	
МАРТ				
		№13 Что где растет, кто где живет?	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животное, растение - человек, животное – животное).	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.
		№14 Птицы нашего края	Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.	Птицы нашего края
АПРЕЛЬ				

		№17 Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять знания детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	
		№16 КВН «Природа вокруг нас»	Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Охрана природы Севера
МАЙ				
		№17 Облака	Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждения; развивать творческое воображение.	
		№ 18 Диагностика		