

Муниципальное образование г. Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «25» августа 2022 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель заведующего  
МБДОУ «Снегурочка»  
\_\_\_\_\_ А.В.Старовойтова  
от «25» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
«Снегурочка»  
\_\_\_\_\_ Н.П. Гаджук  
от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности  
с тяжелыми нарушениями речи**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю  
37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:  
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениям речи составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Дыбиной О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок в мире поиска. – М: Творческий Центр «Сфера», 2005.

2. Дыбиной О.В. Методическое пособие Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» – М: Творческий Центр «Сфера», 2011

3. Нищева Н.В. Методическое пособие Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»

**Принцип отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

### Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
37	1	30

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности для детей 6-7 лет являются:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание, наблюдение;
- экскурсий (целевые, тематические);
- беседа;
- игра – экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры;
- рассказы воспитателя;
- наблюдения с детьми;
- чтение познавательных сказок.

**Целью** образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» является: развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## **Задачи по основной программе**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Сенсорное развитие**

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- формировать навык по сохранению правильной осанки во время различных видов деятельности и общения с взрослыми и сверстниками, развивать пространственные ориентировки
- закрепить знания детей о методах оздоровления и влияния природных факторов на здоровье детей;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

- учить детей координировать движения рук под зрительным и осязательным контролем.

### **Задачи по национально региональному компоненту**

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

### **Задачи по обновлению содержания образования**

Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения с учетом закономерностей и становления их познавательной деятельности и их возрастных возможностей. Достижения поставленных целей и задач осуществляется в соответствии с направлениями образовательного компонента «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей.

**Отличительной особенностью** рабочей программы по компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы является: комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), игровые ситуации познавательного характера, которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

### **Использование национально регионального компонента**

Рабочая программа предусматривает использование национально-регионального компонента, который интегрирован в непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию. Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется в темах: «Бережливые растения», «Почему в Арктике солнце не заходит», «Почему в тундре всегда сыро?», «Полярное сияние», «Ледяной дом».

**Особенности организации образовательного процесса** образовательного компонента «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы заключается в совместной исследовательской деятельности взрослых и детей (опыты и эксперименты), наблюдение; совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы, самостоятельная деятельность детей.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровьесбережение; ТРИЗ; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является: непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме:

- занятия путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность;
- развивающие игры

### **Вариативность проведения педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки

динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

**Целевые ориентиры и требования к уровню подготовки детей  
по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской  
деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»**

**К концу учебного года ребенок:**

1. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью символа;
2. Может составить алгоритм по обозначенной цели, определяя оборудование и действие с ним;
3. Обнаруживает несоответствия цели и действий и корректировать свою деятельность;
4. Может проводить опыты с веществами (в/действие твердых, жидких, газообразных веществ);
5. Умеет анализировать объект по строению, функционированию, назначению, его существованию во времени и пространстве.

**Тематический план.**

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие».

<b>№ п.п</b>	<b>Тема(раздел)</b>	<b>Количество НОД</b>
<b>Живая природа</b>		
1	Оценка индивидуального развития ребенка	1
2	Бережливые растения	1
3	Почему в Арктике солнце не заходит	1
4	Как в джунглях	1
5	Почему в тундре всегда сыро?	1
6	Почему в пустыне бывают росы?	1
7	Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?	1
8	Как появились моря и океаны?	1
9	Как мы чувствуем запахи?	1
10	Растущие малютки	1
11	Заплесневелый хлеб	1
<b>Неживая природа</b>		
12	Изменение объема воды при замерзании	1
13	Вода двигает камни	1
14	Фильтрация воды	1
15	Измерение глубины снежного покрова	1
16	В мире электричества	1
17	Электроприборы	1
18	Большие – маленькие	1
<b>Физические явления</b>		
19	Разведчики	1
20	Радуга на стене	1
21	Волшебный круг	1
22	Земля- магнит	1
23	Полярное сияние	1
24	Как «увидеть» «молнию»	1
25	Выбери	1
26	Почему легче	1

27	Как быстрее	1
28	Звуки в воде	1
29	Далеко-близко	1
<b>Рукотворный мир.</b>		
30	Мир тканей	1
31	Царство металлов	1
32	Мир пластмасс	1
33	Мир стекла	1
<b>Блок преобразования</b>		
34	Вулкан	1
35	Жилище человека в древности	1
36	Ледяной дом (Север)	1
37	Оценка индивидуального развития детей	1
<b>Итого</b>		<b>37</b>

### Содержание работы по образовательной программе

№ п.п.	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка уровня индивидуального развития детей		
2.	Живая природа	<p>Знакомить с растениями и животными, как с живыми организмами.</p> <p>Знакомить со строением частей растений и их функцией.</p> <p>Знакомить с особенностями строения и функций некоторых частей тела и органов животных.</p> <p>Знакомить с многообразием живых организмов, их приспособлением к среде обитания, к сезону, экосистеме, природной зоне.</p> <p>Дать представление об основных компонентах сред обитания(земля, воздух, вода).</p> <p>Учить характеризовать особенности сезонов (времен года).</p> <p>Дать представление о механизме приспособления, об эволюции животных и растений.</p>	<p>Имеет представление о растениях и о животных, как о живых организмах.</p> <p>Знает об особенностях строения частей тела и органов животных.</p> <p>Знает о многообразии животных организмах и их среде обитания.</p> <p>Имеет представления об основных компонентах обитания.</p> <p>Имеет представление о механизме приспособления.</p>
3.	Неживая природа	<p>Познакомить со свойствами и признаками веществ: вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем</p> <p>Дать представление об агрегатных состояниях веществ(газообразное, жидкое твердое)</p> <p>Расширять представления о планете Земля, Космос, Солнечная система, планеты, спутники, небесные тела.</p>	<p>Знает свойства воды, воздуха, песка, глины, чернозема.</p> <p>Имеет представление о состоянии веществ.</p> <p>Имеет представление о Космосе, Солнечной системе, спутниках, небесных телах.</p>
4.	Физические явления	<p>Дать представление о свете, цветообразовании.</p> <p>Дать представление о магнетизме в процессе намагничивания- размагничивания.</p> <p>Знакомить с понятиями вес, невесомость, земное притяжение.</p> <p>Знакомить с понятием электричество статическое), условия его возникновения, свойства электричества.</p> <p>Дать представление о звуках, их разнообразии, источники звуков. Причины</p>	<p>Имеет представление о свете, цветообразовании, о магнетизме, размагничивании;</p> <p>Имеют представление о весе, о невесомости;</p> <p>Знает понятие электричество;</p> <p>Имеет представление о звуке и о разнообразии звуков;</p>

		возникновения и исчезновения, эхо. Дать представление о тепловых явлениях. Дать представление о движении и упругости и о силе выталкивания Расширять представление о времени день и ночь.	Имеет представления о тепловых явлениях о движении упругости и о силе.
5.	Человек	Дать представление о человеке как - живой организме	Знает, что человек живой организм.
6.	Рукотворный мир	Расширить представление о предмете как о результате деятельности человека, творение человеческой мысли.	Знает, что человек – творение человеческой мысли.
7.	Блок преобразования	Побуждать эстетическому преобразованию предметов. Учить работать с различными материалами. Изменять с помощью взрослого признаки предметов (цвет, форма, функция).	Умеет работать с различными материалами.

**Способы проверки освоения содержание образовательного компонента  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки индивидуального развития детей**

1. Умение выделять проблему, находить противоречия.
2. Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы).
3. Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем.
4. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).
5. Способность описывать явления, процессы.
6. Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.

**Уровни сформированности исследовательской деятельности:**

- **низкий уровень – 1 балл**; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень – 2 балла**; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень – 3 балла**; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотез.

## Литература и средства обучения

### Основная:

1. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире» поиска» под редакцией Дыбиной О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбиной О.В. – 2-е издание.испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-192с.

### Вспомогательная:

1. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Нищева Н.В. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.
2. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» НищеваН.В. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.

### Оборудование:

Емкости с песком, почвой, с сухой глиной, мерные стаканчики, ложки.  
Емкости разной величины и формы.  
Лупа.  
Ширма.  
Сито, палочки, соломинки, воронка.  
Настольная лампа.  
Коллекция семян.  
Иллюстрации животных и птиц.



**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Познавательно -исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).			Формулирование вопросов			Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).			Выдвижение гипотез и решения проблем.			Способность описывать явления, процессы.			Формулировка выводов и умозаключений.			Степень самостоятельности при проведении исследования.		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование по образовательному компоненту «Развитие познавательно - исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Дата плану	Дата	№	Тема	Содержание	Материал	Сопутствующие формы работы	Средства обучения
Сентябрь			1	Оценка индивидуального развития ребенка Живая природа.	Выполнения практических диагностических заданий в ходе непосредственно образовательной деятельности. Проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения. проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.	Карточки с заданиями 1-4		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			2	Бережливые растения	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне. Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой Растения: фикус, сансевиера, фиалка, кактус.	Рассматривание иллюстраций, наборы карточек (растений, животных)- проект о растениях нашей группы	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			3	Почему в Арктике солнце не заходит	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Познакомить с климатическими условиями холодных материков, углублять и систематизировать представление детей о животном и растительном мире Арктики. Развивать познавательный интерес к обитателям Арктики, любознательность, воображение; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать её.	Карта, глобус, плакат с растениями и животными Арктики	Рассматривание иллюстраций, наборы карточек.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

Сентябрь			4	Как в джунглях	<p>Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах.</p> <p>Познакомить с климатическими условиями Африки, углублять и систематизировать представление детей о животном и растительном мире Африки. Развивать познавательный интерес к обитателям Африки, любознательность, воображение; воспитывать любовь к природе.</p>	Карта, глобус, плакат с растениями и животными Африки. Песок, глина, вода, емкости.	Рассматривание иллюстраций, наборы карточек.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
	Октябрь		5	Почему в тундре всегда сыро?	<p>Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Выявить у детей интерес к окружающему миру, формировать географическое представления, экологическое сознание. Расширять представления о холодных климатических зонах. Формировать представления о взаимосвязи растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.</p>	Карта, глобус, плакат с растениями и животными Тундры, иллюстрации с животными, растениями	Рассматривание иллюстраций Тундры Наборы картинок	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			6	Почему в пустыне бывают росы?	<p>Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах.</p> <p>Выявить у детей интерес к окружающему миру, формировать географическое представления, экологическое сознание. Расширять представления о теплых климатических зонах. Формировать представления о взаимосвязи растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.</p>	Географическая карта, модель материка, плакат с изображением животных, вода, воронки, емкости.	Рассматривание иллюстраций, наборы карточек	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

Октябрь		7	Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?	Особенности строения и функций некоторых частей тела и органов животных. Расширять представления о теплых климатических зонах. Формировать представления о взаимосвязи растений и животных.	Плакаты с растениями и животными пустыни, карточки животных пустыни, Д/и «Подбери»	Рассматривание иллюстраций животных пустыни.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		8	Как появились моря и океаны?	Познакомить детей с историей образования океанов, морей, озер, рек. Расширить представление о многообразии живых организмов, их приспособление к среде обитания в океанах и морях.	Емкости содинаковым количеством обычной и соленой воды, алгоритм деятельности.	Карта, глобус, рассматривание иллюстраций	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Ноябрь		9	Как мы чувствуем запахи?	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.);		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		10	Растущие малютки	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

			11	Заплесневелый хлеб	Формирование представлений о растениях. Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.	Рассматривание иллюстраций.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Ноябрь			12	Изменение объема воды при замерзании	Развитие представлений о плавание льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Свойства и признаки веществ: вода, лед.	Лед, вода, пробирка (на каждого ребенка)	Рассматривание картинок с одинаковым пейзажем в разные времена года (лето, зима)	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			13	Вода двигает камни	Три агрегатных состояний веществ (газообразное, жидкое твердое). Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин	Чтение сказки.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Декабрь			14	Фильтрование воды	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.	.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			15	Измерение глубины снежного покрова	Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Линейка, таблица, карандаш	Игры-драматизации.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

			16	В мире электричества	<p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток»</p> <p>Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество.</p>	<p>Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик</p>		<p>«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной</p> <p>«Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева</p>
Январь			17	Электроприборы.	<p>Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.</p>	<p>Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.</p>	<p>Чтение сказки, рассматривание иллюстраций</p>	<p>«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной</p> <p>«Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева</p>
			18	Большие – маленькие.	<p>Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращения.</p>	<p>Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговица, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, шарики, куб, колечки.</p>	<p>Плакат разных предметов-большие и маленькие Д/и «Что там под платком»</p>	

			19	Разведчики	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное соотношение между персонажами. Закреплять умение передавать фигуру в движении, располагать фигуру на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Глина, стеки, доски.	Чтение сказки.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Февраль			20	Радуга на стене	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа 10x15, Глина, стеки, доски.	Рассматривание декоративных изделий.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Февраль			21	Волшебный круг	Учить детей передавать и выделять в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Глина, стеки, доски, палочки.	Игры-драматизации.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			22	Земля- магнит	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластелин, доски.		«Неизведанное

			23	Полярное сияние	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Пластилин, доски	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций	рядом: «Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Март			24	Как «увидеть» молнию	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомы приемы лепки.	Пластилин, доски, черепаха		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			25	Выбери	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха.			«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Март			26	Почему легче. Воздух.		Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.	Чтение сказки.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			27	Как быстрее	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа 10x15, Глина, стеки, доски.	Рассматривание декоративных изделий.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева



Апрель		28	Звуки в воде	Учить детей передавать и выделять в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Глина, стеки, доски, палочки.	Игры-драматизации.	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		29	Далеко-близко	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, доски.		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		30	Мир тканей	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Пластилин, доски	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной. «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Апрель		31	Царство металлов	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомы приемы лепки.	Пластилин, доски, черепаха		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

Май		32	Мир пластмасс	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая, изделий из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	Полиэтилен, пенопласт, оргстекло.		«Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		33	Мир стекла	Помочь определить свойства стекла (гладкое, скользкое, изделий из разного вида стекла, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик стекла зависят способы его использования.	стекло, оргстекло.		«Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		34	Блок преобразования Вулкан	Побуждать эстетическому преобразованию предметов Учить работать с различными материалами Изменять с помощью взрослого признаки предметов (цвет, форма, функция)	Макет вулкана Бумага, вода, стакан, разные емкости, сода.	Плакат, рассматривание иллюстраций, картинок энциклопедия	«Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
		35	Жилище человека в древности	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.	Макет жилища древнего человека	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций жилища древних людей, энциклопедия	«Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

Май			36	Ледяной дом (Север)	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, доски.		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
			37	Оценка индивидуального развития ребенка	Выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности, проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения, проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.	Карточки с заданиями 1-4		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников под Редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева