

Муниципальное образование г. Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В.Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю

74 компонента непрерывной образовательной деятельности в год

Составили:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176с.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 74 раза в год (2 раза в неделю), длительность проведения НОД – 30 минут.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

4) развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

5) развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

6) практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Коррекционные задачи: укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки. Создание коррекционно-педагогической среды в группе с учетом речевых нарушений у детей; игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации; отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения; укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, формирования правильной осанки.

Методы обучения коррекционной работы:

Наглядные, словесные, практические.

- наблюдение в природе,
- экскурсии
- чтение и рассказывание художественных произведений
- Дидактические игры
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):
- рассматривание игрушек и картин,
- рассказывание по игрушкам и картинам

- Заучивание наизусть
- Игры-драматизации
- Пластические этюды
- Хороводные игры
- Упражнения подражательного исполнительного характера
- Игры с правилами (сюжетно – ролевые, словесные, подвижные)
- Развивающие игры
- Пальчиковая гимнастика
- Скороговорки
- Пословицы
- Стишки – потешки
- Песенки- попевки

Реализация национально- регионального компонента: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой предполагает познавательное-речевое развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие речи	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, заучивание стихотворений.	Групповая

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема НОД	Целевые ориентирования
1-2	Диагностика	
3	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
4	« Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить различать существительные к прилагательным.
5	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
6	Рассматривание школьных принадлежностей» (рассказывание о предметах)	Познакомить со школьными принадлежностями. Учить сравнивать, обобщать выделять характерные признаки, использовать в разные виды сложных предложений. Учить понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление.
7	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
8	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
9	«Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения,	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, обратить внимание детей на сравнение как на средство выразительного формирования представлений о красоте в окружающем мире, в разнообразных ее проявлениях, развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к литературе.
10	«Золотая осень» И. Левитан Рассматривание пейзажной картины.	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины, формирование положительного отношения к музыкальному искусству. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
11	«Лучше нет родного края» П. Воронько. Заучивание стихотворения.	Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов. Продолжать учить составлять предложения, по опорным словам, развивать память, логическое мышление. Воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства.
12	«Приезжайте в наш город!» Составление рекламных рассказов	Продолжать учить составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память, познавательные интересы у детей
13	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать

		чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
14	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей
15	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Активизировать речь
16	Русские народные сказки.	Выявить, знают ли дети русские народные сказки.
17	«Мамины заботы». Рассказывание из личного опыта.	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.
18	«Россия Родина моя». Беседа	Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представления о Родине – России, закреплять знания о флаге, гербе и гимне, о Москве - столице нашей Родины.
19	«Север». Рассматривание и рассказывание по картинкам	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложноподчиненные предложения. Расширить кругозор детей, воспитывать познавательные интересы.
20	«Окся-труженица» Н. Емельянова. Чтение.	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательные интересы детей.
21	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
22	«Поездка в Москву». Беседа	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России – ее исторических памятниках. Развивать интонационную выразительность речи, мышление, память. Помогать строить сложноподчиненные предложения.
23	«Как друзья познаются» С. Михалков. Пересказ сказки.	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его, понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту. Формировать умение составлять предложения, уметь схематически записывать и анализировать их.
24	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Активизировать речь детей.
25	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.
26	«Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
27	«Илья Муромец	Познакомить детей с былинной, помочь почувствовать

	Соловей – разбойник». Чтение былины.	красоту и выразительность былинной речи. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки, изобразительного искусства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.
28	«Богатыри». Л. Кассиль. Пересказ.	Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Развивать мышление, память, воображение. Учить рассказывать, изменяя интонацию в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества.
29	«Встреча зимы». И. Никитина. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением; помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививая чуткость к поэтическому слову. Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов, анализировать слова, делить их на слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
30	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.
31	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать умение понимать содержание текста, эмоциональный отклик.
32	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова, начинающегося на «ша-», звук «ш».
33	«Предновогодние приключения Зайца». Творческое рассказывание.	Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.
34	Украсим ёлку. Рассматривание и рассказывание по игрушкам.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами, самостоятельно делать игрушки.
35	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
36	Урок вежливости. Игра в слова.	Помочь детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова, продолжать работу по обогащению словарного запаса, Учить детей внятно и отчетливо произносить слова в словосочетаниях, развивать память.
37	«Белая берёза» С. Есенин. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
38	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию детей

39	«Здравствуй, гостья-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме
40	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей. Умение согласовывать слова в роде числе, падеже.
41	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Вызвать эмоциональный отклик. Умение характеризовать поступки героев.
42	«Ветер и солнце» К. Д. Ушинский. Пересказ.	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
43	«Слово» Беседа о родной речи	«Слово» Беседа о родной речи
44	Работа по сюжетной картине.	Работа по сюжетной картине.
45	Лексические игры и упражнения	Лексические игры и упражнения
46	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».
47	Папины заботы. Рассказывание из личного опыта.	Папины заботы. Рассказывание из личного опыта.
48	«Шинель». Е. Благинина. Заучивание стихотворения.	«Шинель». Е. Благинина. Заучивание стихотворения.
49	«Защитники Отечества» Беседа	«Защитники Отечества» Беседа
50	Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода»	Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода»
51	Поговорим о маме. Беседа.	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.
52	«Подснежник» З. Александрова. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитать любовь к литературе и поэзии.
53	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.
54	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
55	Лексические игры и упражнения.	Учить их импровизировать. Активизировать речь детей.

56	«Времена года» Творческое рассказывание	Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки. Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии высказываниями
57	«Лохматые и крылатые».	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
58	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
59	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки
60	Лексико- грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову. Активизировать и обогащать словарь. Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения
61	«Космос и люди» Беседа. День космонавтики.	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев-космонавтов.
62	«Сочиняем сказку про Золушку». Творческое рассказывание	Помогать детям составлять творческие рассказы.
63	«Апрель». Я. Аким. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.
64	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
65	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков
66	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
67	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
68	«День ПОБЕДЫ». Беседа.	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране дня победы. Формировать умение вести диалог на заданную тему.
69	Небылицы в лицах. Творческое рассказывание.	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе малых жанров, чувство юмора,.
70	Лексико- грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
71	Пересказ рассказа Э.	Продолжать совершенствовать умение пересказывать

	Шима «Очень вредная крапива».	несложные тексты. Правильно строить предложения.
72	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки « « Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.
73-74	Диагностика	

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы, и т.д.).

Связная речь	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

Требования к уровню подготовки детей

К концу года дети должны уметь:

- составлять рассказы из личного опыта;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- пересказывать несложные тексты.

Способы проверки усвоения пройденного материала

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры. Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» (мониторинг оценки интегративных качеств) осуществляется один раз в год.

1 Владение речью как средством общения и культуры

2балла	1балл	0баллов
<p>Вежлив, обходителен, выражает благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагает помощь и обращается за помощью, дает советы и сам их слушает, анализирует и применяет; умеет договариваться; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и убедительно мотивирует оценку; адекватно оценивает свое поведение и действия. Принимает участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, подробно отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт; адекватно отбирает и использует лексические средства; побуждает партнера к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета, как правило, не нарушает. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми людьми, с помощью речевых средств общения; дифференцированно использует вербальные и</p>	<p>Обычно вежлив при выражении просьбы, благодарит за помощь и содействие, но может нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим потребностям, желаниям; не всегда продуктивно договаривается, прибегает к помощи взрослого; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и кратко мотивирует оценку; оценка своих поступков не всегда адекватна, но при разъяснении взрослого оценивает себя более объективно. Откликается на высказывания партнеров по общению, принимает участие в групповом разговоре, внимательно слушает, высказывается по предложению взрослого, соблюдает очередность в разговоре, выслушивает собеседника, не перебивая, но понимает и принимает не все инициативные обращения; кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя некоторые свои знания, опыт; адекватно отбирает лексические средства для разговора, недолго поддерживает общую тему разговора; как правило, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета нарушает редко. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью</p>	<p>Невежлив, в процессе речевого общения нуждается в помощи, напоминании со стороны взрослого. Не поддерживает общую тему разговора; в диалоге реализует, главным образом, стремление высказаться, а не выслушать или пассивно выслушивает высказывания других, не проявляя инициативы; в беседе с помощью взрослого кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, затрудняется в использовании своих знаний, опыта; нарушает нормы речевого этикета, имеет о них нечеткое представление. Затрудняется в выборе адекватных средств общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Не знает и/или не выполняет основные правила общения; несмотря на оценку взрослого, не меняет свое социально неодобряемое поведение. Не всегда откликаться на высказывания партнеров по общению, не умеет принимать участие в групповом разговоре; не отвечает или отвечает односложно и несодержательно на вопросы о мире природы, предметов и людей, существенно затрудняется в использовании своих знаний, опыта в разговоре;</p>

невербальные средства в разных ситуациях общения	речевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми; недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения.	неадекватно понимает ряд инициативных обращений; не соблюдает нормы речевого этикета.
--	---	---

2. Обогащение активного словаря

2балла	1балл	0баллов
Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными, наречиями; использует причастия и деепричастия. Активно обозначает свойства, качества, действия, абстрактные явления. Активно использует синонимы и антонимы. Может объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, подбирает слова по смыслу. Осознанно употребляет родовидовые понятия	В словаре имеет существительные, прилагательные, наречия. Правильно обозначает свойства, качества, действия, некоторые абстрактные явления. Не использует синонимы и антонимы, но подбирает по заданию взрослого. Может объяснить значения знакомых слов. Осознанно употребляет родовидовые понятия.	Словарь ограничен непосредственными впечатлениями. В словаре имеет существительные, прилагательные, редко - наречия. Правильно обозначает свойства, качества, действия, затрудняется в обозначении абстрактных явлений. Не использует синонимы и антонимы, не может их подбирать по заданию взрослого. Объясняет значения знакомых слов с опорой на несущественные признаки. Родовидовые понятия употребляет подражательно, часто не по существу.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

2балла	1балл	0баллов
Хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики. Строит развернутые сообщения. Оформляет монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно. Точно и выразительно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Правильно изменяет и	Вступает в диалог, поддерживает разговор. Строит краткие сообщения. Оформляет монологическую речь грамматически правильно, может нарушать последовательность и связность отдельных эпизодов. Неточно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Правильно изменяет и	Испытывает трудности в поддержании разговора. Строит краткие сообщения. Допускает ошибки в грамматическом оформлении монологической речи, нарушает последовательность и связность отдельных эпизодов. При пересказе и самостоятельном рассказывании нуждается в помощи взрослого. Использует простые и некоторые сложные предложения, допускает ошибки в установлении

согласовывает слова в предложении, образует разнообразные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образует слова, подбирая однокоренные.	согласовывает слова в предложении, при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов допускает ошибки. С помощью взрослого образует слова, подбирая однокоренные	причинно-следственных связей. Допускает многочисленные ошибки в изменении и согласовании слов в предложении, при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов. Затрудняется в образовании слов, подборе однокоренных слов.
4. Развитие речевого творчества		
2балла	1балл	0баллов
Рифмует слова, пытается сочинять небольшие стихотворения. Сочиняет сказки, составляет рассказы. Проявляет оригинальность. Творчески преобразует знакомые речевые формы.	Замечает рифмы. По заданию взрослого может подобрать рифму. Сочиняет небольшие сказки, составляет рассказы. Оригинальность не выражена.	Не обращает внимание на рифмы. По заданию взрослого не может подобрать рифму. С помощью взрослого сочиняет небольшие сказки, составляет рассказы. Оригинальность не выражена.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		
2балла	1балл	0баллов
Говорит внятно и четко. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Свободно пользуется интонацией для точности передачи своих мыслей и переживаний. Различает все звуки родного языка.	Нарушено произношение 1-2 звуков. Обладает достаточно выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Различает все звуки родного языка	Нарушено звукопроизношение 3-5 звуков. Речь, мимика и пантомимика невыразительны. Допускает ошибки в различении звуков родного языка.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		
2балла	1балл	0баллов
Знает много произведений фольклора, произведений детских писателей. Имеет представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Самостоятельно определяет жанр. Знает строение книги, называет иллюстраторов детских книг. Содержательно	Знает произведения фольклора, произведения детских писателей. Имеет нечеткие представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. С помощью взрослого определяет жанр. Знает строение книги, называет иллюстраторов детских книг.	Знает 1-2 произведения фольклора, произведения детских писателей. Не имеет представлений о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Кратко и часто неправильно отвечает на вопросы по тексту. С помощью взрослого

отвечает на вопросы по тексту. Устанавливает связи между событиями, мотивами и поступками персонажей. Понимает идею, главную мысль произведения.	Кратко отвечает на вопросы по тексту. С помощью взрослого устанавливает связи между событиями, мотивами и поступками персонажей, выделяет идею, главную мысль произведения.	устанавливает связи между событиями, затрудняется выделить идею, главную мысль произведения.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
2балла	1балл	0баллов
Выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет последовательность звуков в слове, различает гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	Выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком. С помощью взрослого определяет последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки	С помощью взрослого выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком. Испытывает трудности в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных, глухих и звонких, твердых и мягких звуков.

Используемая литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. - 176с.

Для воспитанников

Учебно-наглядное пособие:

Считалочка «Шли бараны» А. Шабунина;

Любая картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи;

Карточка с соответствующим количеством геометрических фигур (круги, треугольники);

Стихотворение Г. Лагздынь «Расскажи», стихотворение А. Плещеева «Внучка»;

Л.Н. Толстой «Прыжок»;

Книги на тему осени;

Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»;

К. Бальмонта «Осень»;

Сказки А.С. Пушкина;

Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница»;

Стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»;
Картинки для составления рассказа;
Стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?»;
Упражнение «Так бывает или нет?»;
Упражнение «Подскажи слово»;
Загадка про часы;
С. Макеевой «Бояка мухи не обидит»;
Игра «Скажи по-другому»;
Рассказ В. Бианки «Музыкант»;
Стихотворение С. Есенина «Береза»;
Сказка В. Даля «Старик-годовик»;
3–4 нелепицы;
Картинки с изображением собаки, кошки, птиц;
Э. Мошковская «Обида»;
Незаконченные рассказы про Золушку;
Набор демонстрационных картинок;
Стихотворение С. Есенина «Черемуха»;
Рассказ В. Бианки «Май»;
Картинка с образцами тканей;
Сказка В. Бианки «Сова»;
Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива».

Оборудование и игрушки:

листы бумаги;
простые карандаши на каждого ребенка;
простой карандаш для составления плана;
геометрические фигуры или фишки;
ластик.

Протокол оценки индивидуального развития по образовательному компоненту

«Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи

Группа « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Рассказывание		Заучивание		Уровень развития ребенка	
		Н/Г	К.Г.	Н/Г	К.Г.	Н/Г	К.Г.	Н/Г	К.Г.	Н/Г	К.Г.	Н/Г	К.Г.	Н/Г	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО														
	2 балла														
	1 балл														
	0 баллов														

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись

Вывод: _____

**Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности
с тяжелыми нарушениями речи**

	№	Тема, занятия, форма проведения	Цель занятия	Национально региональный компонент	Средства обучения
	1-2	Диагностика			
	3.	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.	Беседа об обучении детей коренной национальности в прошлом и сейчас. Экскурсия в школу на первый звонок. Чтение художественной литературы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 19)
	4.	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 8)
	5.	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.		В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» (стр. 8)
	6.	Рассматривание школьных принадлежностей» (рассказывание о предметах)	Познакомить со школьными принадлежностями. Учить сравнивать, обобщать выделять характерные признаки, использовать в разные виды сложных предложений. Учить понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление.		Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.161)

7.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 47)
8.	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Познакомить со стихами народов севера	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 23)
9.	«Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения,	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений, обратить внимание детей на сравнение как на средство выразительного формирования представлений о красоте в окружающем мире, в разнообразных ее проявлениях, развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к литературе.	Отметить красоту нашего Северного края, красоту леса, обилие лесных богатств. Украшение группы осенними букетами. Конкурс "Букет осени" Детские рисунки "Осень пора золотая". П/игры, чтение художественной литературы	«Октябрь» Вивальди из «Времена года» Альбом «Осень». (иллюстрации) Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр. 10)
10.	«Золотая осень» И. Левитан Рассматривание пейзажной картины.	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины, формирование положительного отношения к музыкальному искусству. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Отметить красоту северной природы, отличительные черты ее. Рассмотрение альбома "Растительный мир Севера" Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, картин. Заучивание стихов, отгадывание загадок об осени, слушание музыки.	Репродукция картины И. Левитана "Золотая осень" Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.39)
ОКТЯБРЬ				

11.	«Лучше нет родного края» П. Воронько. Заучивание стихотворения.	Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, Развивать память, логическое мышление. Воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства.	Беседа «Ямал - наша малая Родина». Коренные жители ненцы с их жизнью, бытом, традициями, особенности нашего края. Рассматривание иллюстраций о Ямале, флага, герба. Чтение художественной литературы о России. Стихи, пословицы о Родине.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр. 50)
12.	«Приезжайте в наш город!» Составление рекламных рассказов	Продолжать учить составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память, познавательные интересы у детей	Рассматривание иллюстраций о городе Ноябрьске, флага, герба. Стих о родном городе.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.12) Альбомы, плакаты, иллюстрации о грибах.
13.	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 25)
14.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 26)
15.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Активизировать речь	Беседа на тему «Птицы Севера»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (с. 27)
16.	Русские народные сказки.	Выявить, знают ли дети русские народные сказки.	Познакомить со сказками народов Севера - «Айога», «Кукушка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 30)

17.	«Мамины заботы». Рассказывание из личного опыта.	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.	Чтение рассказов, стихов о семье, Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о семье. Рассматривание предметов быта. Заучивание песни о маме	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр101)
18.	«Россия Родина моя». Беседа	Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представления о Родине – России, закреплять знания о флаге, гербе и гимне, о Москве - столице нашей Родины.	Беседа «Ямал - наша малая Родина». Коренные жители ненцы с их жизнью, бытом, традициями, особенности нашего края. Рассматривание иллюстраций о России, флага, герба. Чтение художественной литературы о России. Стихи, пословицы о Родине.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.150)
19.	«Север». Рассматривание и рассказывание по картинам	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложноподчиненные предложения. Расширить кругозор детей, воспитывать познавательные интересы.	Иллюстрации о Севере, картины "Собачья упряжка" "Северный олень", аудиозапись песни «Лесной олень».	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.41), Альбом "Край наш северный"
НОЯБРЬ				
20.	«Окся-труженица» Н. Емельянова. Чтение.	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательные интересы детей.	Рассматривание иллюстраций по теме «Север». Чтение сказок и рассказов о Севере. Кукла в национальном костюме.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.43)

21.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 39)
22.	«Поездка в Москву». Беседа	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России – ее исторических памятниках. Развивать интонационную выразительность речи, мышление, память. Помогать строить сложноподчиненные предложения.	Беседа о столице Ямала - Салехарде. Чтение стихов и рассказов о Москве.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.96)
23.	«Как друзья познаются» С. Михалков. Пересказ сказки.	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его, понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту. Формировать умение составлять предложения, уметь схематически записывать и анализировать их.		Энциклопедия иллюстраций о животных Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.45)
24.	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Активизировать речь детей.	Приметы осени родного края. Стихотворения А Майкова «Осень», И. Бунина «Листопад», К.Бальмонта «Осень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 35)
25.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 40)
26.	« Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Беседа о поздней осени на севере, первом снеге.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 42)

ДЕКАБРЬ

27.	«Илья Муромец Соловей – разбойник». Чтение былины.	Познакомить детей с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки, изобразительного искусства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	Приготовление репродукция картины "Три богатыря" В. Васнецова, Слушание отрывка 2-й симфонии А. Бородина «Богатырская».	Запись отрывка 2-й симфонии, Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.90)
28.	«Богатыри». Л. Кассиль. Пересказ.	Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Развивать мышление, память, воображение. Учить рассказывать, изменяя интонацию в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества.	Прошлое и настоящее коренных жителей Севера. Беседа о героях – земляках Великой Отечественной войны.	. Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.104). Запись отрывка 2-й симфонии А. Бородина «Богатырская».
29.	«Встреча зимы». И. Никитина. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением; помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививая чуткость к поэтическому слову. Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов, анализировать слова, делить их на слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи..	Наблюдения в природе родного края. Знакомство с новыми загадками, приметами зимы. Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами Севера. Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевский "Мороз Иванович"	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.64). Выставка картин «Зимушка – зима».

30.	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 44)
31.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать умение понимать содержание текста, эмоциональный отклик.	Чтение рассказов К. Ушинского: «Бишка», «Васька», «Зима».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 44)
32.	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова, начинающегося на «ша-», звук «ш».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 46)
33.	«Предновогодние приключения Зайца». Творческое рассказывание.	Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.	Составление рассказов по картинкам и игрушкам. Рассказывание и придумывание сказок.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.67).
34.	Украсим ёлку. Рассматривание и рассказывание по игрушкам.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами, самостоятельно делать игрушки.	Рассматривание альбома «Деревья Северного края» Пришла коляда на кануне Рождества. Беседа о Рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песен.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.70) Посещение м.р.центра выставка «Елочные игрушки».

35.	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Встреча нового года у коренных народов севера	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 54)
ЯНВАРЬ				
36.	Урок вежливости. Игра в слова.	Помочь детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова, продолжать работу по обогащению словарного запаса, Учить детей внятно и отчетливо произносить слова в словосочетаниях, развивать память.		Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.75)
37.	«Белая берёза» С. Есенин. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Наблюдение за деревьями в разные времена года на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций. Слушание музыки – вальса.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.81)
38.	«Здравствуй, гостыя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Беседа о природе зимой на Ямале. Рассматривание альбомов «Северный Ямал».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 55)
39.	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию детей		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 55)

40.	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Вызвать эмоциональный отклик. Умение характеризовать поступки героев.	Рассматривание иллюстраций о временах года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 57)
41.	«Ветер и солнце» К. Д. Ушинский. Пересказ.	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Календарь наблюдений за погодой Рассматривание иллюстраций природы. Чтение стихов, загадок, пословиц и поговорок о явлениях природы.	Рассматривание альбома «Явления природы». Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.86)
ФЕВРАЛЬ				
42.	«Слово» Беседа о родной речи	Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова, осваивать формулы вежливости (обращение, просьба, благодарность...)	Познакомить с вежливым обращением, словами народов Севера.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.35)
43.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 59)
44.	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 61)
45.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 62)

46.	Папины заботы. Рассказывание из личного опыта.	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.		Фотовыставка «мы с папой большие друзья!» Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр101)
47.	«Шинель». Е. Благинина. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивать навыки декламации. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Рассказ о жизни коренных народов севера, об их участии в жизни нашей страны и защите нашего отечества Беседы с детьми о их семьях, о традициях памяти о тех, кто воевал. Рассматривание фотографий из семейного альбома. Чтение художественной литературы, стихотворений. Рассматривание иллюстраций,	Выставка книг о героях, о защитниках. Фотовыставка из семейных альбомов.. Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.107)
48.	«Защитники Отечества» Беседа	Дать представления о защитниках Отечества, закрепить знания о Российской Армии(Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Формировать умение вести диалог.	Рассматривание альбома «Наша армия», беседа с детьми о родах войск России.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.111)
49.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 62)
МАРТ				

50.	Поговорим о маме. Беседа. Неделя «Международный женский день».	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	Чтение нанайской сказки «Айога», ненецкой сказки «Кукушка». Рассматривание иллюстраций, фото о труде женщин. Чтение художественной литературы, стихотворений, пословиц о маме. Разучивание песен о маме.	Выставка книг о маме. Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.117)
51.	«Подснежник» З. Александрова. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитать любовь к литературе и поэзии.	Наблюдения в природе первых признаков весны севера. Чтение рассказов, сказок, стихов, загадок. Слушание А. Вивальди «Весна». Рассматривание иллюстраций о весне.	А. Вивальди «Весна». Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.119)
52.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Чтение пословиц, поговорок, примет о временах года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 65)
53.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 66)
54.	Лексические игры и упражнения.	Учить их импровизировать. Активизировать речь детей.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (с 67)

55.	«Времена года» Творческое рассказывание	Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии высказываниями	Наблюдение весенних изменений в природе Ямала. Чтение рассказов, загадок, стихов о весне.	Энциклопедия, альбом «Весна – красна». Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.121)
56.	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Наблюдения за природой Севера весной Прослушивание А. Вивальди «Весна». Подбор загадок, примет о весенних явлениях природы. Рассматривание картин, иллюстраций по теме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.68)
57	«Лохматые и крылатые».	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Рассматривание иллюстраций, фото с дикими и домашними животными севера. Беседа о их повадках.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.70)
58	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей. Умение согласовывать слова в роде числе, падеже.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 56)
АПРЕЛЬ				
59.	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.71)
60.	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову. Активизировать и обогащать словарь. Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.71)

61.	«Космос и люди» Беседа. День космонавтики.	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев-космонавтов.		Плакаты "Космос, вселенная" фотографии космонавтов.. Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.138)
62.	«Сочиняем сказку про Золушку». Творческое рассказывание	Помогать детям составлять творческие рассказы.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.72)
63.	«Апрель». Я. Аким. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение весенних изменений в природе. северного края. Чтение рассказов, загадок, стихов о весне.	Энциклопедия, альбом «Весна – красна». Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.133)
64.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.73)
65.	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.73)
66.	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.76)

МАЙ

67.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Рассматривание альбома «Моя малая Родина» Чтение и повторение сказок, загадок о Родине. Плакат "Моя страна".	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.76)
68.	«День ПОБЕДЫ». Беседа.	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране дня победы. Формировать умение вести диалог на заданную тему.	Рассматривание альбом «Герои нашего края». Знакомство с ветеранами ВОВ нашего города.	Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.157)
69.	Небылицы в лицах. Творческое рассказывание.	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе малых жанров, чувство юмора,.	Беседа «Чего на свете не бывает». Заучивание стихов-небылиц и стихов К. И. Чуковского «Путаница».	К. И. Чуковского «Путаница». Г. Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе» (стр.91)
70.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.76)
71	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты. Правильно строить предложения.	Беседа о растительном мире северной тундры. Рассматривание иллюстраций по теме	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.81)

	72	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	Беседа о растительном мире северной тундры. Рассматривание иллюстраций по теме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.79)
	73-74.	Диагностика			