

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В.Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических
представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

для подготовительной группы общеразвивающей направленности

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю
74 компонента непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

г. Ноябрьск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению и формированию элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные методы для детей подготовительной группы.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

2. Петерсона Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька. –М.: «Баласс», 2003

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
74	2	30

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

- наглядно-практические;
- игровые;
- словесные;
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- сюжетно - ролевые;
- чтение авторских сказок.

Целью образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» является:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи по основной программе:

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а

также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Увеличение объема внимания и памяти.

- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Задачи по национально региональному компоненту (далее- НРК):

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизна рабочей программы заключается в использовании мультимедийных и информационно-коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличительной особенностью рабочей программы является комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), игровые ситуации с элементами соревнования мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности и применять полученные знания в самостоятельной жизни.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование НРК. Рабочая программа предусматривает использование НРК в следующих темах: «Арифметические задачи», «Условные обозначение», «Времена года»,

«Сначала, потом, до того как, после, раньше, позже» в форме: рассматривания иллюстраций, картин, мультимедийных презентаций, подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенность организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии:

ИКТ; здоровье сбережение; ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, сюжетно – ролевые игры.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценочная деятельность индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

Целевые ориентиры и требования к уровню подготовки детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу учебного года ребенок:

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты разных достоинств (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.
9. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
10. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
11. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
12. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

13. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

14. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

15. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

16. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

17. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности.

№	тема	Количество НОД
1	Оценка индивидуального развития детей	1
2-3	Сколько? Который по счету? Число 6 и цифра 6	2
4-5	Уменьшил и на один .Длиннее, короче	2
6-7	Верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый. Измерение длины	2
8-9	Короче, длиннее, шире. Мерка, шире, уже. Число 7 и цифра 7	2
10-11	Дни недели, форма. Тяжелее, легче (сравнение по массе)	2
12-13	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая. Измерение массы	2
14-15	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая. Число 8 и цифра 8	2
16-17	Состав числа, дни недели. Объем. Сравнение по объему	2
18-19	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Измерение объема	2
20-22	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа. Число 9 и цифра 9	3
23-24	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Площадь. Измерение площади	2
25-26	Многоугольник треугольник четырехугольник, условные обозначения Измерение площади	2
27-28	Многоугольник треугольник четырехугольник, условные обозначения Число 0 и цифра 0	2
29-30	Времена года. Месяца многоугольник, меньшее число. Число 10 и цифра 10	2

31-32	Дни недели, легче, тяжелее. Шар. Куб. Параллелепипед	2
33-34	Вверху, внизу, слева, справа, посередине. Пирамида. Конус. Цилиндр.	2
35-36	Условные обозначение, схемы. Математический фольклор: пословицы и поговорки.	2
37-38	Второй десяток, мерка. Математический фольклор: загадки, считалки, скороговорки.	2
39-40	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число. Задачи в стихах.	2
41-42	Высота, меньшие числа. Математические ребусы.	2
43-44	Ширина, длина, ориентироваться, меньшее число. Математические фокусы	2
45-46	Моделировать, величина, Пространство. Математический досуг «Путешествие по сказкам»	2
47-48	Рубли, достоинство, многоугольник.	2
49	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	1
51-50	Форма предметов, время, интервал, размен.	2
53-52	Сыпучие, мера, макет.	2
55-54	Многоугольник, шестиугольник пятиугольник, объем.	2
57-56	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	2
58-59	Месяц, время, года, уменьшить на 2. Геометрические фигуры. Клетка, задача, вычитание ,сложение.	2
60-61	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательность.	2
63-62	Арифметическая задача.	2
64-65	Сложение, вычитание.	2
66-67	Монета, достоинство.	2
68-69	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число	2
70-72	Арифметическая задача.	2
72-74	Оценка индивидуального развития детей	1
	Итого:	72

Содержание работы по освоению образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для подготовительной группы общеразвивающей направленности

	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка уровня индивидуального развития детей		
2	Количество и счет	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Умеет делить множества на части; устанавливает зависимость между множеством и его частью. Считает в пределах 10, умеет отвечать на вопросы. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Знает цифры 1 и 2 и умеет

		Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	обозначать числа цифрами. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Знает цифру 3. Умеет называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Знает цифру 4. Имеет представление о количественном составе числа 5 из единиц. Знает количественный состав числа 6 из единиц. Умеет составлять число 7 и 8 из единиц. Знает цифру 7. Знает состав числа 9 из единиц. Умеет называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Знает состав числа 10 из единиц.
3	Форма	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за	Умеет образовывать числа второго десятка. Умеет составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Умеет составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывает его на два меньших числа. Умеет составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывает его на два меньших числа. Умеет определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Отличает монеты достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета

		единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	принимается не один, а несколько предметов. Умеет составлять арифметические задачи на сложение. Раскладывает число на 2 меньших и составляет из двух меньших большее число в пределах 10.
4	Величина	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	Имеет представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Умеет измерять величины с помощью условной меры. Знает зависимость результатов измерения от величины условной меры. Умеет измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
5	Геометрические фигуры	Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Умеет делить круг на части, называет и показывает их. Имеет представление о многоугольнике, находит его стороны, углы и вершины. Умеет анализировать форму предметов и их отдельных частей. Умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Умеет моделировать геометрические фигуры.
6	Ориентировка в пространстве и времени	Закреплять последовательное название дней недели. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами. Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на	Умеет называть последовательно дни недели. Имеет представление о временных отношениях и обозначают их словами. Умеет ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами. Умеет выставлять время на макете часов. Знает представление о

	листе бумаги в клетку. Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	последовательности месяцев и времени года.
--	---	---

**Способы проверки освоения содержания образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» по образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы общеразвивающей направленности проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.
- Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.
- Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.
- Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.
- Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе,

но не может самостоятельно определить, на сколько одно число больше (меньше) другого часто затрудняется. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.

- При составлении и решении задач на сложение и вычитание на одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.

- При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.

- Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

2 БАЛЛА – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или вычитывая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.

- Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.

- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.

- Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.

- Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.

- Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).

- Может определить время по часам с точностью до одного часа.

Литература и средства обучения

Основная:

1.Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька. –М.: «Баласс», 2003

Вспомогательная:

Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. -М.; Сфера,2008.

Основная:

1. Денисова Д., Дрожжин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Вспомогательная:

1.Школа Семи Гномов. Время, пространство:

2.Школа Семи Гномов. Счет, форма, величина:

3. ПетерсонаЛ.Г., Холина Н.П.Игралочка – ступенька к школе. – Издательство ЮВЕНТА,2015.

(рабочая тетрадь 1-2 часть)

Учебно-наглядные пособия:

- Плакат счет до 10, до 20;
- Плакаты цвет, цифры, форма.

Материал:

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
 - знаки « <, >, +, -, =,?»;
 - круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
 - счетные палочки.
- .

**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

Группа № «_____»

Дата проведения диагностики: _____ 20____ г

Дата проведения диагностики: _____ 20____ г.

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрич. фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Мерка		Уровень развития ребенка					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	1		2		3	
														Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

Вывод: _____

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы**

Дата (месяц)	План. дата	Дата по факту	№	Тема	Содержание по базовой программе				Материал	Литература
					Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Сентябрь			1.	Оценка индивидуального развития						И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			2.	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни.	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		Карточки, на которых нарисованы круги, кукольная мебель, кукла, мишка, Зкубика, 3 пирамидки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			3.	Математический фольклор, загадки, считалки, скороговорки.						

Октябрь			4	Уменьшил и на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей;		Совершенствовать Представление о треугольниках и четырех-угольниках	Закреплять Умение ориентироват ься на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Демонстратив ный м. геометрическ ие фигуры. фигур (круги, квадра ты) Таблица геомет.фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			5	Математический фольклор, загадки, считалки, скороговорки.	устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.					
			6	Число 0 и цифра 0.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.				Карточки с цифрами 1-2, муляжи грибов, 10 треугольнико в, листы бумаги, цв. карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			7.	Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый.	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.					
Октябрь			8	Короче, длиннее, шире, уже. Мерка, шире, уже.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.				Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1-3. Карточки, полоска бумаги.	
			9	Математические ребусы.	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Учить сравнивать два предмета по величине (длине ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.					

		1 0	Дни недели, форма, Математические ребусы.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах Форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последователь но называть дни недели.	Карточки с цифрами 1- 4,картонная полоска, раздаточный материал Наборы цифр, счетный мат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
		1 2 1 3	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая. Число 6 и цифра 6.	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.	Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениям и.	Карточки с цифрами 1-5-6. картонная полоска, раздаточный материал Овал разд. на части	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
		1 4 1 5	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая. Число 7 и цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уточнить приемы Деления квадрата на 2, 4и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольника х.	Закреплять умение последователь но определять и называть дни.	Карточки с цифрами 1- 7,8,картонная полоска, раздаточный материал (инд) Круг разд. Квадрат разд. На части, геомет фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
		1 6 1 7	Состав числа, дни недели. Число 8 и цифра 8.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.			Закреплять последователь ное называние дней недели.	Карточки с цифрами 1- 8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд)	

Ноябрь			1 8 1 9	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Число 9 и цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица числовой ряд	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			2 0 2 1	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа. Число 9 и цифра 9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица весов	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			2 2 2 3	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Число 10 и цифра 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0.	Уточнить представление о весе предметов.		Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица состав числа 10.	

			2 4	Многоугольник треугольник, четырёхугольник, условные обозначения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника .	Закреплять умение ориентироват ься в пространстве с помощью условных обозначение на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространстве нное положение.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица геометр.фигу р, цифры 1- 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			2 5	Число 10 и цифра 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.					
Декабрь			2 6	Времена года. Месяца многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представлени е о временах года и месяцах осени.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица времена года.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			2 7	Число 10 и цифра 10.						
			2 8	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.	Совершенствова ть представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Закреплять умение последовател ьно определять и называть дни недели	Карточки (дни недели), счетные палочки, числовой ряд, полоски, нить, предметы для измерения веса.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			2 9	Длиннее, короче						

			3 0	Вверху, внизу, слева, справа, посередине. Тяжелее, легче (сравнение массы).	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствова ть умение строить сериационный ряд по весу предметов.		Закреплять умение ориентироват ься на листе бумаги и отражать в речи пространствен ное расположение предметов словами.	Лист бумаги, карточки с цифрами 1- 10,предметы для измерения веса,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Декабрь	Январь		3 2	Условные обозначение, схемы. Измерение массы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.		Развивать умение ориент. в простран. с помощью условных обозначений и схем.	Таблица веса, карточки с цифрами 1- 10, схемы, число второго десятка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Январь			3 4	Второй десяток, мерка. Измерение длины.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывая его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенств. умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироват ься на листе бумаги в клетку.	Таблица длины, цифры второго десятка,карто чки для инд работы	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			3 5							

Январь		1	3 6	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенств. умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги таблица для измерения объема, число 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Январь Февраль			3 8	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги таблица для измерения объема, число 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Февраль			3 9	Измерение объема.						
			4 0	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в Умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги, раздаточный материал цифры предметы (круг, квадрат,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			4 1	Площадь. Измерение площади.						

			4 2	Моделировать, величина, пространство	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенств. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Совершенств. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Развивать умение двигаться в пространс. в заданном направлении.	Меры длины, модель величины, цифры второго десятка, разд мат. (	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			4 3	Измерение площади.						
			4 4	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Раздаточный материал (монеты), геометрические фигуры. Набор монет	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			4 5	Пирамида. Конус. Параллелепипед.						
Март			4 6	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.				Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			4 8	Форма предметов, время, интервал, размен.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			4 9	Задачи в стихах						

			5 0	Сыпучие, мера, макет. Задачи в стихах	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.	Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			5 1	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем. 5 3 Объем. Сравнение по объему.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Геометрические фигуры, раздат материал, таблица объемов, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Март	Апрель		5 4	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Модель часов, геомет. фигуры куб, шар, параллелепипед, раздат материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
Апрель			5 6	Месяц, время, года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характерных свойств.	Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.	Таблица времени года, геометрические фигуры, раздат материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			5 7							

			5 8	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательность .	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение Ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Листы бумаги, полоски, палетки, счетный материал, таблица площади	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			5 9	Площадь. Измерение площади.						
			6 0	Арифметическая задача.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		Листы бумаги, полоски, палетки, счетный материал, таблица площади	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			6 1	Измерение площади.						
Апрель	Май		6 2	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица массы, знаки «+», «-«, «=», раздаточный счетный материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			6 3	Измерение массы						

Май			6 4	Клетка, задача, вычитание, сложение. Измерение длины.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение Ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица Длины знаки «+», «-», «=», раздаточный счетный материал, Набор монет	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			6 5	Монета, достоинство.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом					
Май			6 6	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Задачи в стихах.	Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Продолжать знакомить с часами и Устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Счетный материал, таблица с условными задачами в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			6 7	Математический досуг «Путешествие по сказкам».				Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Счетные палочки.задачи в картинках	

			6 8 6 9	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.			Развитие у детей представлений о календаре. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Счетный материал, таблица с условными задачами в картинках Счетные палочки. задачи в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»
			7 0- 7 1							
			7 2	Математический досуг «Путешествие по сказкам».						
			7 4	Оценка индивидуального развития						