

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В. Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»

для подготовительной группы общеразвивающей направленности

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю
всего 37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

г. Ноябрьск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению и подготовке к обучению грамоте, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи и определены наиболее оптимальные и эффективные методы для подготовительной группы.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. «На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»./ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2003г.
2. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
3. «Скажи по-другому Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии» О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
4. «Занимательное азбуковедение» В.В. Волина - М.: Просвещение, 1994г

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
37	1	30

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

- наглядно-практические;
- игровые;
- словесные;
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- сюжетно - ролевые;
- чтение авторских сказок.

Целью образовательной деятельности по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи по основной программе:

- дать представление о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Задачи по национально региональному компоненту: (далее – НРК)

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Новизна рабочей программы заключается в том, что в образовательную деятельность включено использование мультимедийных и информационно-коммуникативных технологий.

Отличительной особенностью рабочей программы являются: игровые речевые упражнения и увлекательные игры. Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование НРК:

НРК реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в темах: «Слово», «Предложение», «Путешествие в страну Грамоты» в форме: рассматривание иллюстраций, картин, мультимедийный презентаций, подвижных дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Подготовке к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы заключается в комплексно - тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, подготавливающий слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи и развитию связанной речи.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровье сбережение; ТРИЗ; личностно - ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса являются непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

Целевые ориентиры и требования к уровню подготовки детей по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

К концу учебного года ребенок:

1. осуществляет звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой
2. различает артикуляцию звука и называет его;
3. узнаёт, различает и выделяет отдельные звуки;
4. различает понятия «звук», «буква», «слог», «предложение»;
5. соотносит звуки с их знаковыми образами – буквами;
6. соотносит звуки с их знаковыми образами – буквами;
7. анализирует простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
8. может членить предложение на слова;
9. делит слова на слоги;
10. чисто произносит все звуки родного языка;
11. использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
12. проводит анализ и синтез образов букв;
13. правильно использует сложные случаи грамматики;

14. адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
15. свободно и адекватно использует в речи слова;
16. сформированы предпосылки к обучению чтению и письму в школе;
17. умеет работать по правилу, образцу, слушать и выполнять инструкции взрослого.

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Тема (раздел)	Количество непрерывной образовательной деятельности	В том числе: практической непрерывной образовательной деятельности
1. «Звуки вокруг нас»	1	1
2. «Путешествие в страну звуков»	1	1
3. «Слово»	1	1
4. «Звук» и «буква».	1	1
5. Звук (а) и буква Аа.	1	1
6. Звук (у) и буква Уу.	1	1
7. Звук (и) и буква Ии.	1	1
8. Звук (э) и буква Ээ.	1	1
9. Звук (о) и буква Оо.	1	1
10. Звук (ы) и буква Ыы.	1	1
11. Предложение.	1	1
12. Звук (м-м') и буква Мм.	1	1
13. Звук (н-н') и буква Нн.	1	1
14. Звук (б-б') и буква Бб.	1	1
15. Звуки (п - п') и буква Пп.	1	1
16. Звук (й) и буква Йй.	1	1
17. Звук (в-в') и буква Вв.	1	1
18. Звук (ф-ф') и буква Фф.	1	1
19. Звук (т-т') и буква Тт.		
20. Звук (д-д') и буква Дд.	1	1
21. Звук (к-к') и буква Кк.	1	1
22. Звук (г-г') и буква Гг.	1	1
23. Звук (х-х') и буква Хх.	1	1
24. Звук (с-с') и буква Сс.	1	1
25. Звук (з-з') и буква Зз.	1	1
26. Звук (ц) и буква Цц.	1	1
27. Звук (ш) и буква Шш.	1	1
28. Звук (ж) и буква Жж.	1	1
29. Звук (ч) и буква Чч.	1	1
30. Звук (щ) и буква Щщ.	1	1
31. Звук (р-р') и буква Рр.	1	1
32. Звук (л-л') и буква Лл.	1	1
33. Путешествие в страну «Грамоту».	1	1
34. Путешествие в страну «Грамоту».	1	1
35-37. Диагностическое обследование	2	2

Итого	37	37

Содержание работы по освоению образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

№	Разделы	Содержание работы	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка уровня индивидуального развития		
2	Членение предложения на слова	Учить членить предложения на слова (определять количество слов); называть их по порядку; составлять предложения с заданным словом.	Владеет умением членить предложения на слова, составляет предложения.
3	Звуковой анализ слова	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные; учить определять место ударного гласного звука в слове;	Владеет умением проводить звуковой анализ слов, дифференцирует гласные и согласные, владеет навыком определять ударный слог.
4	Ознакомление с буквами русского алфавита	Познакомить с буквами русского алфавита; дать понятие того, что буква может обозначать звуки (твердые и мягкие); учить выкладывать слова и предложения с применением правил орфографии;	Имеет понятие о букве, звуках, владеет навыком выкладывать слова и предложения с применением правил орфографии
5	Обучение чтению	Обучение словоизменению; формирование слогового и слитного чтения.	Владеет навыком слогового чтения

Способы проверки усвоения содержание образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» по образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы общеразвивающей направленности проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

2 балла – ребенок умеет выделять заданный звук в слове; владеет умением проводить звуковой анализ слова; ставит ударение и выделять ударный слог; составляет слова и слоги; делает анализ предложения и составляет схемы; умеет самостоятельно составлять рассказ по картине или серии сюжетных картинок;

1 балл – ребенок не всегда может выделить заданный звук в слове; владеет умением проводить звуковой анализ слова; ставит ударение и выделять ударный слог; составляет слова и слоги; делает анализ предложения и составляет схемы; умеет самостоятельно составлять рассказ по картине или серии сюжетных картинок с помощью взрослого;

0 баллов – не может выделить заданный звук в слове; не владеет умением проводить звуковой анализ слова; не ставит ударение и выделять ударный слог; не составляет слова и слоги; не делает анализ предложения и составляет схемы; не умеет самостоятельно составлять рассказ по картине или серии сюжетных картинок даже с помощью взрослого.

Литература и средства обучения

Основная:

- «На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»./ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2003г.

Вспомогательная:

- «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

- «Скажи по-другому Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии» О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

- «Занимательное азбукведение» В.В. Волина - М.: Просвещение, 1994г

- «Развивающие игры для дошкольников» Васильева Н.Н., Новоторцев Н.В. / Академия развития, Ярославль 2004;

- «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К./ Просвещение, Москва 2005;

Основная:

1 Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников Подготовительная группа. (Рабочая тетрадь).

1. Денисова Д., Дорожин Ю. . Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. (Рабочая тетрадь).

1. Технические средства обучения:

- Фонограмма песен.
- Диски с голосами птиц и животных.

2. Учебно – наглядное пособие:

- Предметные картинки;
- Модель слова;
- Картинки животных;
- Буквы;
- Картинки птиц;
- Сюжетные картинки;
- Дидактические игры;
- Произведения К.И. Чуковского.

3. Оборудование и игрушки:

- Интерактивная доска, ;
- листы бумаги;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- Ластик.
- Схемы;
- Звуковые схемы;
- Слоговые схемы;
- Карточки с буквами;
- Тетради;
- Наборы букв;
- Фишки (красные, синие, зеленые);
- Указка;
- Мелкие игрушки.

**Календарно-тематическое планирование по компоненту «Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

	Планир. дата	Фактическая дата	Тема НОД, форма проведения	Цель	Содержание по базовой программе			Материал
					Базовая программа	НРК	Знакомство с буквами	
Сентябрь	3		1.	Оценка индивидуального развития детей				
			2.	Тема: «Звуки вокруг нас» Форма: - игр.ситуация «Сказочный лес» Физкультминутка "Назови ударный гласный звук". Артикуляционная гимнастика Повторение	Цель: Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним ; привлечь внимание детей к звуковой (внешней) стороне речи ; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка.	1. Игра с заданиями «Живой звук». 2. Игра «Назови слово».	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой».	Предметные картинки, -Т.Н. Доронова «На пороге школы»
			3.	Тема «Путешествие в страну звуков» Форма: чтение произведений К.И. Чуковского «Путаница» Физминутка, Слуховой диктант, Игра "Копилка слов". Повторение	Цель: - Закрепить знания детей о звуках, развивать интерес к ним, продолжать учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка.	1. Игра с заданиями «Живой звук». 2. Игра «Поймай конец предложения».	Углублять знания детей о природе Севера	Интерактивная доска, картинки животных, модель слова -Т.Н. Доронова «На пороге школы»
			4.	Тема: «Слово» Форма: игр.упр.«Звуки	Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; слово	1. Игра «Звук-цвет». 2. Работа по	знакомство с некоторыми словами	Интерактивная доска,, картинки птиц, модель слова, схемы прописи,

			заблудились»	может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец, в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»)	серии картинок «детский сад». 4. Игра «Живые слова». 5. Работа с предложением. 6. Игра «Назови слова».	ненецкой речи.		буквы, палочки.
Октябрь		5.	Тема: «Звук» и «буква». Форма: дид. упр. «Угадай - ка» Д/и.: «Найди свой домик», Физминутка, Самоконтроль, самооценка.	Цель: Закрепить с детьми понятие «звук». познакомить с понятием «буква». учить находить различие.	1. Рассматривание картин про осень, беседа; загадки. 2. Игра «Придумай предложение». 3. Игра «Назови слова»			Интерактивная доска,, предметные картинки, буквы, прописи, дид. игра
		6.	Тема: Звук (а) и буква Аа Форма: д.и. «Подбери слово» И/упр.: «Кто внимательный» Физминутка с мячом, И/упр.: «Отгадай загадку», Д/и.: «Найди слово», Р/и.: «Соедини правильно» (по клеткам), Самоконтроль, самооценка.	Цель: Учить детей выделять звук (а) в ударной позиции в начале слова ; начать знакомить с гласными звуками ; формировать умение определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз) ; проводить линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа	1. Отгадывание загадок о предметах домашнего обихода. 3. Игра «Придумай предложение». 4. Игра «Назови слова».	Называть деревья, произрастающие в местных лесах.	«А»	Интерактивная доска, предметные картинки, азбука, звуковые схемы, прописи.

			7. Тема: Звук (у) и буква Уу Форма: игр.упр. «Пчелка на лугу». И/упр.: «Соедини правильно», И/упр.: «Копилка слов», Физминутка, И/упр.: «Расставь слова по местам», Отгадывание загадок Д/и.: «Найди букву», Самоконтроль, самооценка.	Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд , состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу ; упражняться в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх) .	1. Отгадывание загадок и чтение стихотворений о ягодах. 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Назови слова».	Называть ягоды произрастающие в местных лесах.	«У»	Интерактивная доска,, Сюжетные картинки, дидактические игры, буквы.
	Октябрь		8. Тема: Звук (и) и буква Ии Форма: м.п.и. «Скакалка» И/упр.: «Слушай и рисуй», Физминутка, Д/и.: «Найди отличия», Самоконтроль, самооценка.	Цель : Учить детей анализировать звуковой ряд ; ознакомить с буквой Ии ; совершенствовать умение детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -И-;	1. Игра «Вспомни название городов». 2. Игра «Придумай предложение». 3. Игра «Живое слово». 4. Игра «Назови слова».		«И»	Интерактивная доска,наборы букв, тетради.
	Октябрь		9. Тема: Звук (э) и буква Ээ Форма: д.и. «Сломанный телевизор». Самоконтроль, самооценка.	Цель: Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Игра «Придумай предложение». 3. Игра «Назови слова».		«Э»	Фишки красные, синие, зеленые; указки; касса букв; указка. Мелкие игрушки.

				существительных (лисий хвост и т.д.); развивать пространственную ориентировку ; упражнять в использовании предлогов.				
Ноябрь		10	Тема: Звук (о) и буква О Форма: двиг-реч. игра «Медведь и заяц».	Цель: Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой О; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они,;			«О»,	Интерактивная доска, Т.Н. Доронова «На пороге школы», -кукла с перевязанной щекой, -панно букв..
		11	Тема: Звук (ы) и буква Ы Форма: упр. «Посолим суп»	Цель: - Уточнить артикуляцию звука (ы); учить детей делить слово на части - слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы -ы-.			«Ы»,	Интерактивная доска, предметные картинки, карточки с буквами.

Ноябрь	12	<p>Тема: Предложение. Форма: упр. «Составь предложение» И/упр.: Найди гласный звук "Пишем ", Д/и "Слова-сравнения" Д/и "Найди слово".</p>	<p>Дифференцировать звуки (а,о,у,и,ы,э) через их нахождение в словах ; по знакомить с предложением ; учить выделять на слух предложения и высказывания ; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги ; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки и); закрепить соотношение звук-буква.</p>	<p>1. Работа с картинками про быт коренных жителей Ямала (выделение звуков). 2. «Составь предложение». 4. Игра «Живое слово». 5. Игра «Назови слова».</p>	<p>Закрепление знаний о быте и традициях коренных жителей.</p>	<p>Интерактивная доска,, Дид. игры, буквы, картинки</p>
	13	<p>Тема: Звук (м-м') и буква Мм Форма: игр.упр.«Фокус»; знакомство с образом буквы И/упр.: «Повтори звуки в том же порядке» Задание: «Напиши правильно», Пословицы. Самоконтроль, самооценка.</p>	<p>Цель: Учить детей выделять первый гласный звук в слове ; ознакомить с буквой Мм ; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным ; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).</p>	<p>1. Работа с сюжетными картинками - выделение звуков. 2.Игра «Кто внимательный».</p>	<p>«М»</p>	<p>Интерактивная доска,, предметные картинки, слоговые схемы.</p>
Декабрь	14	<p>Тема: Звук (н-н ') и буква Нн Форма: словесная игра «Прятки» И/упр.: «Напишите правильно»,</p>	<p>Цель: - Уточнить артикуляцию звука (Н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со</p>	<p>1. Чтение стихотворения о зиме- выделение звука. 2. Игра «Кто внимательный».</p>	<p>«Н»</p>	<p>Интерактивная доска,, цифры, картинки .</p>

				И/упр.: «Помоги Незнайке», Физминутка, И/упр.: «Слушай смотри, делай»,	звуками (н-н '); учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Ин.	3. Словоизменение. 4. Игра «Составь предложение».			
Декабрь		15	Тема: Звуки и буквы «Б» Форма: д.и. «Барабан» И/упр.: «Соедини правильно», Д/и.: «Поймай звук" Самоконтроль, самооценка.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (б-б '); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-б'); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении	1. Работа с картинками (национальности) - выделение звуков. 4. Игра «Живое слово». 5. Игра «Назови слова».		«Б»	Интерактивная доска, предметные картинки, карточки с буквами.	
Декабрь		16	Тема: Звуки (п - п') и буква Пп Форма: д.и.« Попугай» Загадка, Физминутка, И/упр.: «Сколько слогов в слове», Д/и.: «Какая буква лишняя»	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (п-п '); закрепить умение детей определять место звук а в слове , составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы По.	1. Игра «Кто внимательный». 2. Словоизменение. 3. Игра «Назови слова».		«П»	Магн. доска, слоговые Интерактивная доска, схемы буквы.	
Январь		17	Тема: Звук (й) и буква Йй Форма: игровая ситуация «В гостях у Зайки и Котенка». Логическая задача, Физминутка, Д/и: «Помоги мальчикам», И/упр.: «Дорисуй прямоугольники»,	Цель: Уточнить артикуляцию звука (й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений « мой, моя , мое, мои», закрепить умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы	1. Работа с картинками (Новогодние праздники) - выделение звуков. 2. Игра «Назови пару». 3. Словоизменение 4. Игра «Составь предложение». 5. Игра «Назови		«Й»	Интерактивная доска,, набор букв, картинки.	

			Д/и с мячом: «Назови слог», Самоконтроль, самооценка.		слова».			
		18	Тема: Звук (в-в ') и буква Вв Форма: игр.ситуация «История про лесную школу». «Физминутка» И/упр.: «Допиши и соедини правильно», И/упр.: «Измени слово», Работа в тетради в клетку, Самоконтроль, самооценка.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (в-в '); упражнять детей в подборе слов на определенный слог ; составлять предложения с предлогом в ; ознакомить с образом буквы Вв ; готовить руку к письму.	1. Рассматривание сюжетных картин «Святки». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Назови слова». 4. Работа в прописях.		«В»	Интерактивная доска, набор букв, картинки.
Январь		19	Тема: Звук (ф-ф ') и буква Фф Форма: игр.ситуация «История про ёжика». Физминутка, И/упр.: «Смотри и закрасивай», И/упр.: «Дорисуй букву», Головоломки. Самоконтроль, самооценка	Цель: -продолжать учить проводить звуковой анализ слов, -познакомить с тем что буква ё может обозначать звук о и пишется после мягких согласных звуков, -продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1. Отгадывание загадок, определение ударного гласного. 2. Выкладывание предложения. 3. Игра «Назови слова». 4. Работа в прописи.		«Ф»	Интерактивная доска,, схемы, предметные картинки, буквы. Цветные фишки.
Февраль		20	Тема: Звук (т-т') и буква Тт Форма: игра « Было -стало» Физминутка,	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (Т-Т '); упражнять их дифференциации, закреплять умение	1. «Назови одним словом». 3. Выкладывание предложения. 4. Игра «Назови		«Т».	Интерактивная доска, буквы, слоговые схемы Цветные фишки

			И/упр.: «Нарисуй правильно», Самооценка, самоконтроль.	определять последовательность звуков в односложных словах ; расширять словарь детей словами -антонимам ; работать над обобщенным значением слов ; ознакомить детей с образом буквы Тт ; закреплять образы букв ; готовить руку к письму	слова». 5. Работа в прописи.			
Февраль		21	Тема: Звук (Д-Д') и буква Дд Форма: игра - театр сказка «Теремок» Физминутка, И/упр.:«Дорисуй правильно», И/упр.: «Звуковой анализ», Самоконтроль, самооценка.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (л-д ') ; учить детей дифференцировать звук и (Д-Т), (д-т') ; упражнять в проведении звукового анализа, учить согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественном числе, ознакомить детей с буквой Д	1. Отгадывание загадок, определение ударного гласного 2. Выкладывание предложения 3. Игра «Назови слова» 4. Чтение слогов		«Д»	Интерактивная доска , цветные фишки, буквы, схемы.
		22	Тема: Звук (к-к') и буква Кк Форма: упр . « Клубки» И/упр.: «Подскажи словечко», Физминутка, Логическая задача. И/упр.: «Схема – слово» Самоконтроль,	Цель: - Уточнить артикуляцию звука (К-К ') ;учить детей делить слово на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к, закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой	1. Работа с предметными картинками (Защитники Родины) - выделение звуков. 2. Игра «Кто внимательный». 3. Выкладывание предложения. 4. Игра «Назови		«К»	Интерактивная доска , Буквы. цвет. фишки, картинки.

			самооценка.	Кк ; закреплять образы букв .	слова». 5. Чтение слогов.			
		23	Тема: Звук (г-г') и буква Гг Форма: игр . упр. « Закончи предложение » И/упр.: «Слушай и рисуй», Физминутка, И/упр.: «Будь внимательным» Д/и с мячом: «Поймай и назови», Самоконтроль, самооценка.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (г-г') ; учить детей дифференцировать звуки (Г-К) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений ; ознакомить детей с буквой Гг; закреплять образы букв.	1. Отгадывание загадок, определение ударного гласного. 2. Проставление ударения в словах. 3. Чтение текста. 4. Игра «Назови слова».		«Г»	Интерактивная доска , Цветные фишки, тетради, схемы.
Март		24	Тема: Звук (х-х') и буква Хх Форма: д.и. «Цепочка слов» Пишем буквы, И/упр.: «Помоги Животным правильно написать слоги», Физминутка, И/упр.: «Нарисуй правильно», Логическая задача, Д/и: «Прочти и напиши», Д/и.: «Запоминалка», Самоконтроль, самооценка.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (х-х') ; упражнять детей в слогу -звуковом анализ е сл о в ; ознакомить детей с буквой Хх ; закреплять образы букв .	1. Выделение из скороговорки звука. 2. Проставление ударения. 3. Чтение текста. 4. Работа в прописи. 5. «Игра-загадка».		«Х»,	Магнитная доска, Набор букв, цветные фишки, картинки.
		25	Тема: Звук (с-с') и буква Сс Форма:	Цель: Уточнить артикуляцию	1. Работа с предметными		«С»	Магнитная доска, Набор букв,

			игра « Узнавай- ка» Физминутка, И/упр.: «Когда это бывает», И/упр.: «Дорисуй картину», загадки, Самоконтроль, самооценка.	звуков (с-с ') ; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога -звукового анализа слов; составлении предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов ; ознакомить детей с буквой Сс ; закреплять образы букв .	картинками (комнатные растения) - выделение звуков. 2. Выкладывание слов «Угол», «Уголь». 3. Игра «Живое слово». 4. Игра – загадка.			цвет. фишки, картинки.
		26	Тема: Звук (з-з') и буква З Форма: игра «Не зевай - продолжай» Пишем буквы, И/упр.: «Слушай и записывай», Физминутка, И/упр.: «Дорисуй шарикам ниточки», Д/и.: «Найди пару», П/и.: «Постройся по сигналу», Самоконтроль, самооценка.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (з-з'); упражнять детей в определении места звуков (з-з') в словах с однокоренным присутствием звуков (с) и (з), (С'-з'); объяснять значение слов - паронимов (отличающихся одним звуком) ; познакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.	1. «Узнай цветок по описанию». 2. Упражнение «Проставь ударение». 3. «Выложи предложение». 4. Игра «Назови слова». 5. «Игра – загадка».		«З»,	Интерактивная доска, , Картинки, схемы, буквы.
Март		27	Тема: Звук (ц) и буква Ц Форма: игра « Чудо –домик» И/упр.: «Цепочка», Пишем буквы, физминутка, разучивание чистоговорки, Д/и.: «Сложи слово»,	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (ц); упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (С-	1. Назови слова с ударным гласным (по картинкам). 2. Упражнение «Сравни слова». 3. «Игра – загадка». 4. Чтение текста. 5. Работа в прописи.		«Ц»,	Интерактивная доска, , Набор букв, Т.Н.Доронова «На пороге школы» В.В Волина « Занимательное азбуковедение

			Самоконтроль, самооценка.	З); ознакомить с буквой Цц; закреплять образы букв.				»
Апрель		28	Тема: Звук (ш) и буква Шш Форма: игровое упражнение «Большой -маленький » И/упр.: «Закрась правильно», Физминутка, Слуховой диктант, И/упр.: «Дорисуй узор» Головоломки, Самоконтроль, самооценка.	Цель: - Уточнить артикуляцию звуков (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами - паронимами (отличающимися одним звуком) ; упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш) , упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под ; ознакомить с буквой Ш ш ; закреплять образы букв.	1. Отгадывание загадок (по картинкам «Насекомые»). 2. З.а.с. «Шок». 3. Игра «Назови слова». 4. Игра «Цепочка слов». 5. Работа в прописи.		«Ш»	Магнитная доска, Набор букв, цветные фишки, тетради.
		29	Тема: Звук (ж) и буква Жж Форма: игр. упр. «Лесной детский сад » И/упр.: «Напиши правильно», Загадка, фФизминутка. И/у: «Соедини правильно», И/упр. «Обведи нужную букву», Работа в тетрадях в клетку. Самоконтроль, самооценка.	Цель: - Уточнить артикуляцию звуков (ж); упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в деление слов на слоги, определение места звука в слове; дефференцировать звук (с-ш) , работать над интонацией перечисления в предложении, закрепить название животных и их детенышей; ознакомить с буквой Жж; закрепить образ буквы.	1. Отгадай загадки про рыбы (картинки). 2. Чтение текста. 3. «Выложи предложение». 4. Игра «Назови слова». 5. «Игра – загадка».		«Ж»	Магнитная доска, Набор букв, цветные фишки, тетради. .В Волина «Занимательное азбукведение », -панно букв - набор картинок
Апрель		30	Тема: Звук (ч) и буква Чч Форма: игр.упр. «Закончи предложение	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (ч); упражнять детей в умении измен ять слова с	1. Придумай предложение о школе (серия картин).	1. Игровая ситуация «Сказочный лес».	«Ч»	Пластинки, аудиозаписи с голосами птиц и животных,

			действием»	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить с буквой Чч закреплять образы букв	2. «Выложи предложение». 3. Игра «Цепочка слов». 4. «Игра – загадка». 5. Работа в прописи.	2. Изобрази птицу названую – игра.		картинки с изображениями. Чтение произведения К. Чуковского
		31	Тема: Звук (щ) и буква Щ щ. Форма: игр. упражнение «Скажи ласково».	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (щ), учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (щ); упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса- ищ-; ознакомить с буквой Щ щ; закреплять образы букв.	1. «Придумай предложение о городе». 2. «Выложи предложение». 3. «Игра – загадка». 4. Чтение текста.		«Щ».	Магнитная доска, Набор букв, цветные фишки, тетради.
Май		32	Тема: Звук (р-р ') и буква Рр Форма: игр. упр. «Пила »	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (р) ; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся од-ним звуком) ; упражнять в диффе-ренциации звуков (р -л); ознакомить детей с буквой Рр ; закреплять обра-зы букв.	1. Работа по картинкам –назови лишнее. 2. «Выложи предложение». 3. Игра «Живое слово». 4. Чтение текста. 5. Игра «Цепочка слов».	1. Игра «Телевизор с секретом». 2. Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4. Игра «Где прячется звук?». 5 Двигательно-речевая игра «Медведь и заяц».	«Р».	Кукла с перевязанной щекой; панно букв.
Май		33	Тема: Звук (л-л') и буква Л л Форма: игра «Преврати слово »	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (Л); учить детей находить слова по сло-говой схеме ; упражнять детей в образовании существительных в	1. Работа по картинкам –назови лишнее (зоопарк). 2. Игра «Придумай слово». 3. «Придумай предложение».	1. История про девочку Машу. 2. Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4. Анализ и	«Л».	Картинки со звуками , палочки, фломастеры, звуковые домики.

				родительном падеже множественного числа ; работать над лексическим значением слов ; о знакомить детей с буквой Л л; закреплять образы букв..	4. Чтение текста. 5. Игра «Цепочка слов».	синтез буквы.		
		34	Тема: Закрепление полученных на занятиях знаний Форма: игра «Назови слово обратное по значению».	Цель: Осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. -чисто произносить все звуки родного языка.	1. Работа по картинкам (про лето). 2. «Придумай предложение». 3. Чтение текста. 4. «Игра – загадка».			Звуковые схемы не каждого ребенка, полоски из бумаги 5, 10 см, картинки с изображениями птиц и животных.
		35	. Оценка уровня индивидуального развития	Цель: Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение отгадывать слово, выложенное фишками.	1. Упражнение «Проставь ударение». 2. «Выложи предложение». 3. Игра «Назови слова». 4. «Игра – загадка».			Касса букв с пройденными гласными и согласными. Фишки красные, синие, зеленые; указки.

			36-37	. Оценка уровня индивидуального развития	<p>Цель: Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение отгадывать слово, выложенное фишками.</p>	<p>1. Упражнение «Поставь ударение». 2. «Выложи предложение». 3. Игра «Назови слова». 4. «Игра – загадка».</p>		<p>Касса букв с пройденными гласными и согласными. Фишки красные, синие, зеленые; указки.</p>
--	--	--	-------	--	---	--	--	---

**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

№	Фамилия, имя ребёнка	Выделение заданного звука в слове		Владение умением звукового анализа слов		Постановка ударения и выделение ударного слова		Составление слов и слога		Анализ Предложения и составление схемы		Составление рассказа по картине или серии сюжетных картинок		Уровень развития	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

Вывод: _____
