

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В.Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»**

для подготовительной группы общеразвивающей направленности

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в две недели

19 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

г. Ноябрьск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности рассчитана на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

2.Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
<i>19</i>	<i>1 в две недели</i>	<i>30</i>

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; речевые минутки.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования и рекомендациям специалистов).
- Интеллектуальные досуги.
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Просмотр видеороликов.
- Сюжетно-ролевые игры

Цель программы – ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

Задачи программы:

Ознакомление предметным окружением

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта.

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас-формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено использование информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Реализация национально-регионального компонента представлена по

следующим направлениям:

- целевые экскурсии в МРЦ, детскую библиотеку, по городу;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера;

К концу года дети имеют представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам; знают и называют природные богатства Ямала и их значение в жизни людей; имеют представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.	- «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.

Особенности образовательного процесса

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная наобразовательная деятельность		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Проектная и опытно-исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций,	Групповая

	фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	
--	--	--

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Как я провёл лето	1	1
2.	Предметы-помощники	1	1
3.	Дружная семья	1	1
4.	Кто я?	1	1
5.	Одежда	1	1
6.	Удивительные предметы	1	1
7.	Как хорошо у нас в саду	1	1
8.	Профессии	1	1
9.	Игрушки	1	1
10.	Путешествие в прошлое книги	1	1
11.	Школа	1	1
12.	Обувь	1	1
13.	Мебель	1	1
14.	На выставке кожаных изделий	1	1
15.	Путешествие в типографию	1	1
16.	Почта	1	1
17.	Телевизор	1	1
18.	Две вазы	1	1
19.	Диагностика		

Планируемые результаты освоения детьми подготовительной к школе группы образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

К концу года ребёнок умеет:

- Называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей.
- Преобразовывать предметный мир
- Находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет».
 - Классифицировать виды транспорта:
 - Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. Д
 - Ориентироваться во времени и пространстве.
 - Сравнить предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал.
 - Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
 - Соблюдать правила уличного движения и в транспорте,
 - Различать запрещающие, предупреждающие знаки.
 - Знать значение указательных знаков.
 - Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Называть русские народные сказки, потешки, пословицы смысл пословиц и их значение, предметы русского быта.
 - Называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку

К концу года ребёнок имеет представление:

- О достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях.

- О своей родословной
- О флаге, гербе и президенте России, о Москве – столице нашей Родины
- О родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах.
- О Российской армии
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О континентах и расах.
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- О традициях и обрядах.

Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Содержание
1	Как я провёл лето	Развивать связную речь детей; учить слушать, уважать рассказ другого; обогащать словарный запас
2	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
3	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4	Кто я?	Формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнения в образовании полных женских и мужских имён; воспитывать мотивацию к занятию.
5	Одежда	Формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.
6	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
7	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
8	Профессии	Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжать развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению.
9	Игрушки	Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным картинкам-схемам; воспитывать положительную мотивацию к игре.
10	Путешествие	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать

	в прошлые книги	интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
11	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
12	Обувь	Формировать общее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук; пространственную ориентацию; расширять представление о функции обуви; воспитывать мотивацию развивающей деятельности.
13	Мебель	Формировать у детей понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь; развивать мышление. Память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.
14	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
15	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
16	Почта	Формировать у детей представление о почте; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.
17	Телевизор	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов: телевизоре и его назначении; закрепить в речи детей слово «телевизор»; учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором).
18	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
19	Диагностика	

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Предметы ближайшего окружения

Методика диагностики

1. Провести д/и «Транспорт» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорт.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Провести Д/игру «Умные машины» либо «Наши помощники».

Материал: Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т.д.).

Перед ребенком сюжетная картинка. Воспитатель предлагает ребенку рассказать о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. *Вопрос:*

- Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

3. Провести Д/игру «Из какого материала сделан предмет?»

Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы.

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

- Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду.

Семья, семейный быт и традиции.

Методика диагностики

1. Рассматривание фотографии

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови свое отчество.
- Дату своего рождения.
- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его?
- Назови номер телефона?
- Как зовут твоих родителей?
- Назови имя и отчество родителей.
- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.

2. Дидактическая игра «Одень куклу».

Материал: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в народный костюм.

Вопросы:

- Почему ты выбрал эту одежду?
- Как называется эта рубашка?
- Почему эта рубашка называется косоворотка?
- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)
- Чем украшена одежда?
- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

3. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку назвать русские народные сказки, потешки, пословицы:

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.
- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

4. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить народные праздники и рассказать о них.

Вопросы:

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу

Родной город, страна, люди разных национальностей.

Методика диагностики

1. Дидактическое упражнение « А знаешь ли ты?»

Материал: несколько флагов, гербов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с флагами и выбрать Российский флаг. *Вопросы:*

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?
- Найди среди иллюстраций герб России.
- Как зовут Президента России.

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты свой город?».

Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с достопримечательностями нашего города и ответить на вопросы.

Вопросы:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе

3. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки со школьными принадлежностями и собрать портфель для школы, называя при этом:

- Школьные принадлежности.
- Объясни, для чего они нужны.

4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

Материал: глобус

Содержание диагностического задания:

- Что такое глобус?
- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планет.

Профессии

Методика диагностики

1. Дидактическая игра «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

2. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и иллюстрации и ответить на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

3. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и дорожные знаки и предлагает разложить их по группам:

- 1-я группа - запрещающие знаки;
- 2-я группа - предупреждающие знаки;
- 3-я группа - указательные знаки;
- 4-я группа - знаки сервиса

4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

Материал: запрещающие и разрешающие знаки

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожные знаки и предлагает разложить их по группам: составить о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто)

- Ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.
- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.
- Ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России.
- Знает и называет город в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы.
- Знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку.
- Имеются представления о школе, библиотеке.
- Различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.
- Называет все виды национального костюма, дает их описание.
- Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.
- Имеет представление о традициях и обрядах, называет предметы русского быта.

- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.
- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Средний уровень (иногда):

- Называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.
- Называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.
- Безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.
- Ребенок допускает не более 2 ошибок.
- Ребенок имеет представления о флаге, Президенте России, но не знает значения каждой полоске.
- Знает и называет город, в котором живет, улицы, но затрудняется в названий достопримечательностей.
- У ребёнка недостаточно сформированы знания о национальных костюмах, путает т народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.
- Различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.
- Называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.
- Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

Низкий уровень (крайне редко):

- Затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.
- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
- Называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.
- Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
- Не сформировано представления о гербе, флаге, Президенте России.
 - Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.
 - Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.
 - Не имеет представление о национальных костюмах. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.
 - Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.
 - Не достаточно сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии

людей, работающих в них.

- Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.

- Знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, называет город, но затрудняется назвать улицы и достопримечательности города.

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- макеты;
- модели;
- схемы;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации.

Технические средства обучения:

- магнитофон
- DVD диски
- CD диски
- аппаратура для демонстрации презентации

Используемая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с.

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы

План дата	Факт дата	№, тема НОД	Содержание НОД	Материал	Сопутствующие формы работы
		№ 1. Как я провёл лето	Развивать связную речь детей; учить слушать, уважать рассказ другого; обогащать словарный запас	Картинки с изображением летнего времени года	
		№ 2. Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки	
		№ 3. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.)	Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...», «Наши домашние любимцы» и др. Заучивание пословиц о семье. Рисование на тему «Моя семья». Рассмотрение репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.
		№ 4. Кто я?	Формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнения в образовании полных женских и мужских имён; воспитывать мотивацию к занятию.	Картинки – «Я-мальчик», «Я-девочка», бумага, карандаши, мерная линейка, карточки со схемой генеалогического дерева	
		№ 5. Одежда	Формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Картинки с изображением предметов одежды, карточки с заданиями, цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением детей в разных по назначению видах одежды.	

		№ 6. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	
		№ 7. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	
		№ 8. Профессии	Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжать развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению.	Книга Маяковского «Кем быть?», картинки, рисунки.	
		№ 9..Игрушки	Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным картинкам-схемам; воспитывать положительную мотивацию к игре.	Картинки с изображением игрушек, игрушки, палочки, геометрические фигуры, бумага, цветные карандаши, «чудесный мешочек»	

		№ 10. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	
		№ 11. Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	
		№ 12. Обувь	Формировать общее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук; пространственную ориентацию; расширять представление о функции обуви; воспитывать мотивацию развивающей деятельности.	Картинки с изображением обуви, обувь, карточки с заданием, карандаши	
		№ 13. Мебель	Формировать у детей понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь; развивать мышление. Память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Картинки, матрёшки, мебель для куклы, палочки, геометрические фигурки, схемы, пиктограммы.	
		№ 14. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	

		№ 15. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	
		№ 16. Почта	Формировать у детей представление о почте; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.	Конверт; картинки, изображающие работу почты, почтовые открытки, марки	Экскурсия на почту; наблюдение за трудом почтовых работников; бросить вместе с детьми в почтовый ящик письмо
		№ 17. Телевизор	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов: телевизоре и его назначении; закрепить в речи детей слово «телевизор»;учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором).	Телевизор, пульт, опорные схемы	
		№ 18. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	
		№ 19. Диагностика			