

Муниципальное образование город Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СНЕГУРОЧКА»

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «25» августа 2022 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель заведующего  
МБДОУ «Снегурочка»  
\_\_\_\_\_ А.В. Старовойтова  
от «25» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
«Снегурочка»  
\_\_\_\_\_ Н.П. Гаджук  
от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Ознакомление с миром природы»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для подготовительной группы общеразвивающей направленности.**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в две недели  
18 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:  
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

г. Ноябрьск  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению и ознакомлению с миром природы, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные методы для подготовительной группы

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
2. Епифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактические материалы к занятиям со старшими дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2015,
3. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина, – М: Творческий Центр «Сфера», 2003.

**Принцип отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

### Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
18	1 в две недели	30

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомлению с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет являются:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание, наблюдение;
- экскурсии (целевые, тематические);
- беседа;
- игра – экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры;
- рассказы воспитателя;
- наблюдения с детьми;
- чтение познавательных сказок.

**Целью** образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» является:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитывать умения правильно вести себя в природе, Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

#### **Задачи по основной программе:**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учитывать устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних

животных и обитателей уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

#### **Задачи по национально-региональному компоненту**

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

#### **Задачи по обновлению содержания образования**

Формировать элементарные представления о предметном мире у детей 6-7 лет с учетом закономерностей и становления их познавательной деятельности и их возрастных возможностей. Достижения поставленных целей и задач осуществляется в соответствии с направлениями образовательного компонента «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности.

**Новизна рабочей программы** заключается в использовании информационно-коммуникативных технологий, технологий проектирования.

**Отличительной особенностью** рабочей программы является: формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу, выработку правильных форм взаимодействий с окружающей средой.

*Обоснование внесенных изменений* связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Использование национально-регионального компонента**

Рабочая программа предусматривает использование национально-регионального компонента, который интегрирован в непрерывную образовательную деятельность. Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется в темах: «Восаду ли, в огороде», «Берегите животных!», «Пернатые друзья», «Зимние явления в природе», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины» в форме: рассматривания иллюстраций, картин, мультимедийных презентаций, подвижных, дидактических игр, физкультурминуток народов Севера.

**Особенностью организации образовательного процесса** по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы является комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающему миру.

**Особенность организации образовательного процесса** заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровье сбережение; ТРИЗ; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме:

- занятия путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность;
- развивающие игры.

#### **Вариативность проведения педагогической диагностики.**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

### **Целевые ориентиры и требования к уровню подготовки детей**

**по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

**К концу учебного года ребенок:**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей.
6. Умеет обобщать свои представления о временах года.
7. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
8. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
10. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
11. Имеет представление об экологии окружающей среды. Соблюдает правила поведения в природе.
12. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
13. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
14. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
15. Умеет определять свойства снега.
16. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
17. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
18. Имеет представление о народных приметах.
20. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**Тематический план**

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеобразовательной направленности

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	«Дары осени»	1	1
2	«Путешествие колоска»	1	1
3	«Почва и подземные обитатели»	1	1
4	«Планета Земля – наш общий дом»	1	1
5	«Воздушный океан»	1	1
6	«К дедушке на ферму»	1	1
7	«Царица – водица»	1	1
8	4 - октября – всемирный день животных»	1	1
9	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1	1
10	Солнце – источник тепла и света»	1	1
11	«Птицы нашего края»	1	1
12	«Подарки осени»	1	1
13	«Растения и животный мир зимой»	1	1
14	«Животные водоёмов морей и океанов»	1	1
15	«Экскурсия в зимний парк»»	1	1

16	«Как живут пернатые друзья зимой»	1	1
17	Север – царство снега и льда	1	1
18	«Что такое огонь»	1	1

**Содержание работы по освоению образовательного компонента «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

Раздел программы	Программное содержание
<p align="center"><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>

		<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
<i>Сезонные наблюдения</i>	<i>Осень</i>	<p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>
	<i>Зима</i>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p>
	<i>Весна</i>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p>
	<i>Лето</i>	<p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>

## Способы проверки освоения содержания образовательного компонента «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Познавательное развитие» подготовительной группы общеразвивающей направленности проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

### Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»

**2 БАЛЛА** – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Знает части суток в последовательности.

Знает времена года в последовательности.

Знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

**1 БАЛЛ** – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Частично знает части суток в последовательности.

Частично знает времена года в последовательности.

Частично знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога.

Имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

**0 БАЛЛОВ** - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Не знает части суток в последовательности.

Не знает времена года в последовательности.

Не знает навыки экологической безопасности.

Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

### Литература и средства обучения

#### *Основная:*

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

#### *Вспомогательная литература:*

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).
2. «Детская энциклопедия»
3. «Энциклопедия живой природы»

#### *Основная:*

#### *Вспомогательная литература:*

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»

3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

Дата		№	Тема	Содержание			Краткое содержание	Средство обучения	Наблюдения, опыты, эксперименты	Сопутствующие формы
План	Факт			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ				
		1	«Дары осени»	Расширить представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить называть растение по плодам и правильно называть их.	Расширить представления о разнообразии использования плодов и ягод районов Крайнего Севера	Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика.	Сюрпризный момент. Появляется ребёнок в костюме Осени с корзиной полной фруктами. Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание фруктов. Рассказы детей о фруктах.	Картинки с изображением фруктов и овощей.	Дегустация ягод и фруктов. Приготовление фруктового салата.	Отгадывание загадок о дарах осени. Лепка овощей и фруктов.
		2	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают чёрный и белый хлеб.	Рассказать детям, что в нашем регионе погода не позволяет выращивать зерновые культуры.	Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика.	Сюрпризный момент. Приходят в гости куклы би – ба – бо. Объяснить детям, что такое «хлебное поле». Рассмотреть иллюстрации. Рассматривание колосков ржи, пшеницы, овса. Рассказы детей с использованием моделей.	Колосья зерновых культур, модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба. Куклы би – ба – бо.	Дегустация чёрного и белого хлеба.	Чтение Д. Тихомирова «Два колоска». Аппликация «Зерновые культуры»

	3	«Почва и подземные обитатели»	Расширить представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Рассказ воспитателя об особенностях почвы в условиях нашего региона.	Физ. Минутка «Солнышко лучистое»	Воспитатель приносит письмо, в котором написано, что детей приглашают в лабораторию по проведению опытов. Мультимедийная презентация «Планета Земля». Вопросы к детям. Мультимедийная презентация «Состав почвы». Опыт 1 «состав почвы»; опыт 2 «загрязнение почвы»; опыт 3 «в почве есть воздух». Игра «Деревья и червячки». Чтение посло-виц и поговорок о Земле.	ПК и презентация «Состав почвы»; для опытов: образцы почвы, стаканы с водой, лупы. Большие банки для воспитателя. Почва для 1, 2, 3 опытов. Две емкости с водой. Стаканчики с землёй по количеству детей. 4 обруча.	Наблюдение за листопадом, почвой на прогулке. Рассматривание дождевого червя, иллюстраций кротов.	Чтение и загадывание загадок о почве, подземных жителях. Прогулки и экскурсии в лес, парк в различное время года.
	4	«Планета Земля – наш общий дом»	Уточнить представления о солнечной системе. Рассказать об уникальности Земли.	Показать на глобусе, где находится наш город.	Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика.	Демонстрация карты солнечной системы. Вопросы о солнечной системе. На примере глобуса показать, как наша планета выглядит из космоса. Сочинительные рассказы детей.	Глобус, карта солнечной системы.	Наблюдение на прогулке за солнцем и луной.	Рисование «Земля. Вид из космоса»
	5	«Воздушный океан»	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.	Рассказать, что на севере кислорода мало. Воздух загрязнён выхлопными газами.	Физ. Минутка «Осенние листочки»	Встреча с воздушным шариком «летунчиком». Загадки. Беседа о полезных свойствах планеты Земля. Беседа: «Источники загрязнения воздуха». Мероприятия по его охране. Беседа: «Сила ветра». Его влияние на жизнь человека и живых организмов.	Картина «Лес», воздушный шарик. Карточки с изображением ветра, бури, источника загрязнения воздуха; кубик, парашутик, стаканы, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.	Опыты: свойства воздуха.	Слушание фрагментов сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»; загадки о ветре, о воздухе.

	6	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Рассказать о фермерских хозяйствах нашего города: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.	Подвижная игра «Стадо и пастушок»	Воспитатель предлагает заранее подготовленным детям, рассказать, где они побывали, и предложить другим детям угадать, где они были. Показывают посылку и достают оттуда аудиокассету. Дид. игра «Звуки деревни». Рассказ воспитателя о труде фермера. Показ фотографий с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображён сельскохозяйственный труд. Предложить детям назвать трудовые действия и разложить фотографии в нужной последовательности. Рассказы детей о труде доярка, пастухов и других профессиях.	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображён сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат: колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «домашние животные». Схема – алгоритм для описания домашних животных.	Рассматривание продуктов фермерского труда.	Рассматривание фотографий картин с изображением фермерского хозяйства. Заучивание пословиц и поговорок о земле, о Родине.
	7	«Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды.	Обратить внимание детей на то, что в наших северных условиях, осадки чаще всего бывают в виде снега.	Физ. Минутка «Беленькое облачко»	Сюрпризный момент. В гости приходит Незнайка. Беседа «Путешествие по глобусу». Работа в лаборатории. Самостоятельная работа детей. Итог.	Глобус. Схема с изображением круговорота воды в природе, карточки, иллюстрации, оборудование для проведения опытов.	Опыты: свойства воды. Опыт: вращение Земли вокруг солнца.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, дожде, росе, снеге, льде.
	8	4 - октября – всемирный день животных»	Расширить представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мир	Уточнить и расширить представления детей о животных Крайнего Севера.	Физ. Минутка «Весёлые мартышки»	Игровая ситуация: принят сигнал SOS. Что он означает? Просмотр фрагмента мультфильма о Мамонтёнке (2 – 3 мин.) Путешествие в заповедник. Чтение стихотворения «Лесные правила». Рассказы детей о животных (бобр, северный олень, амурский тигр, зубр). Беседа: «Красная книга». Итог.	Картинки с изображением диких и домашних животных. Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты). Материал для изобразительной деятельности.	Рассматривание картинок и иллюстраций о животных. Наблюдения за домашними животными.	Разгадывание загадок и ребусов о животных. Дид. игры «Зоологическое лото», «Кто где живёт», рисование «Вот так Африка!» (коллективная работа). Чтение художественной литературы.

	9	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширить представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Уточнить сезонные изменения в северных климатических условиях.	Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика.	Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень». Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой». Беседа, осложнённая грамматическими заданиями. Дидактическая игра: «Волшебная цепочка». Итог.	Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Наблюдения на прогулках. Экскурсии в лес, в парк.	Знакомство со стихами об осени А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; А. Плещеева «Миновало лето»; «Осень наступила»; А.Н. Толстого «Осень». Отгадывание и заучивание загадок об осени. Повторение осенних месяцев.
	10	Солнце – источник тепла и света»	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света	Обратить внимание детей, что в нашем регионе солнце греет меньше.	Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика.	Сюрпризный момент. Встреча с Незнайкой. Экскурсия по группе: дети отвечают на вопросы Незнайки. Опыты. Рассказ воспитателя о солнце. Итог.	Карта солнечной системы.	Опыты: свойства воды.	Чтение произведения Н. Носова «Незнайка на Луне»
	11	«Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру птиц, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.	Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц нашего края.	Физ. Минутка «Птицы летят», «Птицы добывают корм».	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Старичок – Лесовичок. Просмотр: презентации «Птицы». Вопросы к детям и к старичку – Лесовичку после просмотра. Беседа о зимующих птицах нашего края. Игра «Определи птиц». Загадки. Ситуация: «Что будет, если мы не будем подкармливать птиц? Дид. игра «Какой птицы не стало?».	Картинки, фотографии зимующих птиц; слайдовая презентация; «Зимующие птицы»; запись пения птиц, кормушка, корм для птиц.	Экспериментальная деятельность: «что дальше улетит?», «в воде купался – сух остался»; «нефть и перья». Наблюдение за птицами на прогулке, на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	Чтение сказки В. Даля «Ворона»; К.Ушинский «Ласточка». Вечер загадок и отгадок о птицах. Лепка: «Птицы на кормушке».

		12	«Подарки осени»	Закрепить знания о явлениях осенней природы.	Какие овощи можно вырастить в условиях сурового климата.	Физ. Минутка, пальчиковая гимнастика.	Беседа: «Приметы осени». Воспитатель задаёт наводящие вопросы детям. Загадки про овощи. Дети выстраивают логическую цепочку роста овощей на огороде. Дид. игра «Какие слова подходят к овощу»	Картинки «Овощи». Муляжи овощи	Дид. игра «Определи на вкус»	Рисование «Натюрморт»
		13	«Растения и животный мир зимой»	Подводить к пониманию того, как обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Как может помочь животным пережить холодную зиму.	Беседа о климатических условиях нашего северного края	Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика.	Беседа «Зимние месяцы». Загадки о зимних месяцах. Беседа «Природа зимой»; «Животные и птицы зимой»; «деревья зимой»; «Рыбы зимой»	Презентация «Растения и животный мир зимой». Слушание П. И Чайковский «Времена года»	Наблюдения на прогулках за погодой, за птицами, деревьями	Рисование «Деревья в серебре»

		14	«Животные водоёмов морей и океанов»	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	Физ. Минутка «Летучая рыбка»	1.Игра с мячом: назвать слова, имеющие отношения к воде 2.Вопросы к детям. 3. Работа с разрезными картинками. 4. Итог.	Картины с изображением морей, океанов и их обитателей.	Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Лепка «Семья дельфинов»
		15	«Экскурсия в зимний парк»»	Развитие наблюдательности у детей и чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к природе.	Обратить внимание детей на то, что зима на севере начинается рано и заканчивается поздно. Нужно заботиться о птицах.	Подвижная игра «Снежинки и ветер».	Вступительная беседа. Вопросы воспитателя. Загадывание загадок, чтение стихотворений о зиме. Наблюдение за берёзой, елью, рябиной. Подкормка птиц.	Картина «Зима», кормушки, скворечники.	Наблюдение на участке за деревьями.	Рисование «Ели».
		16	«Как живут пернатые друзья зимой»	Обобщать знания детей, полученные при наблюдении за птицами.	Уточнить, какие птицы остаются зимовать на севере.	Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика.	Выявить существенные признаки птиц. Отгадывание загадок. Дид. игра «Выбери нужное». Задание «Чьи следы?»; «Зимующие – перелётные», «Сложи птицу»; «Кто на кормушку прилетел»; «Дикие – домашние птицы»	Картинки леса и городского пейзажа с птицами. Кормушка.	Наблюдение за птицами.	Чтение художественной литературы Г. Снегирёв «Про птиц»; Н. Сладков «Еловая каша»; В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»

		17	Север – царство снега и льда	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и Тундры	Поговорить с детьми о том, что мы живём на Севере, но наши климатические условия мягче, чем в Арктике	Подвижная игра «Мороз, солнце и ветер»	Найти на глобусе Арктику. Выявить существенные признаки Арктики. Найти на термометре температуру воздуха зимой. Дать понятия о полярной ночи, северном сиянии. Уточнить знания о животном и растительном мире	Картина «Север», картина «Северное сияние», модель термометра, карточки с заданиями	Опыты со снегом и льдом	Чтение сказки Г – Х. Андерсена «Снежная Королева». Рассматривание иллюстраций.
		18	«Что такое огонь»	Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условие жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человеком.	Беседа с детьми о том, какую опасность приносят природе лесные пожары.	Физ. Минутка «Пламя костра»	. Сюрпризный момент: появляется клоун Клёпа с перевязанной рукой. Рассказ воспитателя об огне, его необходимости всему живому, а также о его коварности и опасности. Объяснить значение поговорки «Из искры возгорится пламя»	Игрушка клоун Клёпа. Две свечи, спички. Иллюстрации к игре «Раньше и теперь».	Этюд «Свеча»	.Чтение рассказов «Прометей», «Кокой бывает огонь», «Как человек огонь приучил» из книги «Огонь» О. Герасимова.



15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /, воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /